

Анализ управленческой деятельности школ с низкими образовательными результатами Иркутского районного муниципального образования в 2024 год

Целью мониторинга управленческой деятельности школ с низкими образовательными результатами Иркутского районного муниципального образования в 2024 году (МОУ ИРМО «Гороховская СОШ», МОУ ИРМО «Листвянская СОШ», МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» (далее - ШНОР) являлось определение эффективности управления в школах, показавших низкие образовательные результаты обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо было получить информацию об условиях осуществления образовательной деятельности, принимаемых управленческих решениях в ШНОР и оценить уровень эффективности принимаемых управленческих решений администрации ШНОР.

Для получения информации о качестве управленческой деятельности анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, результаты образовательной деятельности по итогам ВПР И ГИА, основные образовательные программы и программы развития школ, отчеты о самообследовании, а также полученные в результате оценки рисков рискованные профили ШНОР.

Аналізу подлежала управленческая стратегия по следующим направлениям:

- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- использование адекватных управленческих действий;
- работа с педагогическими кадрами;
- развитие взаимодействия с родителями.

На основании анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителей ШНОР.

Анализ представленной документации по организации процесса управления показывает, что в ШНОР управленческие действия и решения сосредотачиваются только вокруг вопросов контроля, в то время как его эффективность, результативность возможна только при соблюдении полного управленческого цикла.

Администрации образовательных организаций пытаются влиять на улучшение качества образовательных результатов обучающихся через усиление контроля, систематического отслеживания динамики образовательных достижений.

Вместе с тем, отмечается отсутствие систематической работы по методическому сопровождению педагогических работников, в том числе и вопросам применения в практике современных образовательных технологий в 3 ШНОР.

В программах развития всех ШНОР указываются механизмы управления качественными изменениями в образовательной организации через содержательный (детальный план действий) и организационный разделы раскрыты управленческие механизмы: создание творческих групп, реализация проектов, элементы планирования и управления разными процессами, определены сроки, ответственные лица, формы принятия управленческих решений и представления отчетности.

ШНОР при самоанализе указывают причинами низких образовательных результатов обучающихся внешние проблемы: неблагоприятный социальный контекст, отдаленность от областного центра, неразвитую инфраструктуру, низкую заинтересованность родителей в успешном обучении детей, что свидетельствует о нежелании либо неумении видеть и признавать проблемы управления и организации образовательного процесса внутри образовательной организации, и как следствие, не позволяют улучшить образовательные результаты обучающихся.

При оценивании результатов ВПР имеются признаки необъективности оценивания достижений обучающихся.

ШНОР провели работу по самодиагностике, оценке и определению рисков, влияющих на качество образования в образовательной организации.

В ходе изучения документов образовательных организаций и рисков профилей ШНОР установлено следующее.

В качестве факторов риска, влияющих на качество образования, определены следующие факторы:

- в 1 (МОУ ИРМО «Листвянская СОШ») из 3 ШНОР определен как риск – низкое качество профилактики учебной неуспешности в школе;
- в 2 (МОУ ИРМО «Гороховская СОШ», МОУ ИРМО «Листвянская СОШ») из 3 ШНОР определен как риск – высокий уровень деструктивных педагогических действий;
- в 3 ШНОР определен как риск – пониженный уровень психологической безопасности обучающихся в образовательной среде;
- в 3 ШНОР определен как риск – низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс.

Среди основных причин возникновения факторов рисков, влияющих на качество образования ШНОР, в ходе самодиагностики определены:

- отсутствие профилактики учебной неуспешности, учительской поддержки мотивации в каждом обучающемся, испытывающим трудности в учебе;
- использование неэффективных практик и методов преподавания, отсутствие формирующего оценивания, обратной связи между учителем и учеником;
- предвзятое отношение к учащимся, психологическое давление, педагогический буллинг;
- отсутствие системы работы по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в учебный процесс.

На основании полученной информации можно сделать следующие выводы.

В ШНОР имеют место:

- несовершенство кадрового обеспечения деятельности, низкая активность и отсутствие мотивации у педагогических работников к профессиональному росту, несформированность отдельных профессиональных компетенций, в т.ч. знания возрастной психологии;

- наличие проблем управленческого характера, отсутствие стратегии принятия эффективных управленческих решений.

Ключевыми факторами, влияющими на качество образования в ШНОР являются:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе по вопросам повышения мотивации обучающихся, владения современными образовательными технологиями;

- отсутствие единой системы управления качеством образования в образовательной организации с соблюдением полного управленческого цикла.

С целью поддержки профессионального роста и развития педагогических работников ШНОР; повышения качества образования, совершенствования системы оценивания и учета результатов обучающихся при планировании работы общеобразовательной организации; развития системы работы по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в учебный процесс, разработан План мероприятий («дорожная карта») по сопровождению общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на территории Иркутского районного муниципального образования на 2024 год (далее - План).

Результатом реализации Плана должно стать устойчивое повышение педагогического потенциала ШНОР, обеспечивающее их дальнейшее развитие, повышение уровня учебных достижений обучающихся.

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться, в том числе в ежедневном режиме и в рамках учебного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы могут являться:

- педагогическое лидерство директора;

- командный стиль работы педагогического коллектива;

- использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

Низкий уровень поддержки учителей часто характеризуется недостаточной психолого-педагогической грамотностью, недостатком культуры педагогического общения, несформированностью навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

Формирование профессиональных компетенций целесообразно организовать с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей в области тех компетенций, которые отвечают выявленным рискам.

Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебный процесс поможет улучшить образовательные результаты детей, их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей в эффективной профессиональной деятельности, снижают уровень буллинга. Выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей и школой является одной из важнейших задач, которая стоит перед ШНОР.

В рамках реализации Плана организована работа Академии родительской компетенции, ежегодного муниципального родительского форума.

Заместитель начальника
Управления образования



И.В. Ткачева