



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОГО РАЙОНА

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о состоянии и результатах деятельности  
системы образования Иркутского района  
за 2017/18 учебный год**

**Иркутский район, 2018 г.**

Иркутский район, 2018 г.

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития системы образования Иркутского района. Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования, 2018 — 110 стр.

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования Иркутского района в 2017/2018 учебном году подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и привлечения общественности к участию в процессах развития муниципальной системы образования.

Публичный доклад даёт общее представление о системе образования Иркутского района и его роли в развитии муниципалитета, содержит анализ состояния и перспектив развития системы образования всех его уровней: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, выводы и предложения по совершенствованию управленческих механизмов, способствующих повышению качества образования.

Материалы Публичного доклада адресованы широкому кругу общественности: работникам системы образования, обучающимся, их родителям (законным представителям), представителям органов законодательной и исполнительной власти, общественным организациям, средствам массовой информации.

Публичный доклад подготовлен специалистами Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования при содействии сотрудников муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр» и специалистов муниципального казенного учреждения «Центр развития творчества детей и юношества».

Публичный доклад представлен на сайте Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования:  
(<http://eduraion.irk.ru>)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....                                                                                               | <b>6</b>   |
| <b>ИРКУТСКОГО РАЙОНА в 2017/18 учебном году</b> .....                                                                                                           | <b>6</b>   |
| <b>РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ</b> .....                                                                                                    | <b>7</b>   |
| <b>СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОНА</b> .....                                                                                                              | <b>7</b>   |
| 2.1. Структура сети образовательных организаций, подведомственных Управлению<br>образования администрации Иркутского районного муниципального образования ..... | 7          |
| 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности системы образования Иркутского района ..                                                                           | 11         |
| 2.3. Государственно-общественное управление системой образования .....                                                                                          | 12         |
| 2.4. Независимая оценка качества образования .....                                                                                                              | 15         |
| <b>РАЗДЕЛ III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....                                                                         | <b>18</b>  |
| 3.1. Доступность дошкольного образования .....                                                                                                                  | 18         |
| 3.2. Наличие условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников .....                                                                                       | 23         |
| 3.3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного<br>образования .....                                                       | 23         |
| <b>РАЗДЕЛ IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБЩЕГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....                                                                               | <b>27</b>  |
| 4.1. Структура сети .....                                                                                                                                       | 27         |
| 4.2. Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов<br>основного общего образования .....                                         | 33         |
| 4.3. Государственная итоговая аттестация .....                                                                                                                  | 42         |
| 4.4. Всероссийские проверочные работы .....                                                                                                                     | 51         |
| 4.5. Реализация стратегии воспитания .....                                                                                                                      | 59         |
| 4.6. Развитие системы поддержки одаренных детей .....                                                                                                           | 69         |
| <b>РАЗДЕЛ V. ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ</b> .....                                                                                                                        | <b>72</b>  |
| 5.1. Создание условий для образования детей – инвалидов и детей с ограниченными<br>возможностями здоровья .....                                                 | 72         |
| 5.2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья .....                                                                                                | 76         |
| 5.3. Популяризация физкультуры и спорта .....                                                                                                                   | 77         |
| 5.3. Организация летнего отдыха и оздоровление детей .....                                                                                                      | 79         |
| 5.4. Создание условий для обеспечения безопасности школьных перевозок .....                                                                                     | 85         |
| 5.5. Создание условий для обеспечения безопасности образовательных организаций .....                                                                            | 87         |
| 5.6. Организация горячего питания .....                                                                                                                         | 89         |
| <b>РАЗДЕЛ VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....                                                                                                              | <b>93</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ<br/>ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОНА</b> .....                                                          | <b>97</b>  |
| 7.1. Кадровое обеспечение .....                                                                                                                                 | 97         |
| 7.2. Информационное обеспечение .....                                                                                                                           | 104        |
| 7.3. Финансовое обеспечение .....                                                                                                                               | 108        |
| <b>РАЗДЕЛ VIII. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ<br/>МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> ..                                         | <b>109</b> |

## **Перечень сокращений**

|        |                                                      |
|--------|------------------------------------------------------|
| ВПР    | Всероссийские проверочные работы                     |
| В(С)ОШ | Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа         |
| ГВЭ    | Государственный выпускной экзамен                    |
| ДОО    | Дошкольная образовательная организация               |
| ЕГЭ    | Единый государственный экзамен                       |
| ИРМО   | Иркутское районное муниципальное образование         |
| КПК    | Курс повышения квалификации                          |
| ММС    | Муниципальная методическая сеть                      |
| МСО    | Мониторинг системы образования                       |
| НОШ    | Начальная общеобразовательная школа                  |
| НШДС   | Начальная школа – детский сад                        |
| ОГЭ    | Основной государственный экзамен                     |
| ООП    | Основная образовательная программа                   |
| УУД    | Универсальные учебные действия                       |
| УО     | Управление образования                               |
| ФГОС   | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ     | Федеральный закон                                    |
| ФЦПРО  | Федеральная целевая программа развития образования   |
| ЦДО    | Центр дополнительного образования                    |

## **Общее руководство**

Зарипов Р.Р., начальник Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования.

## **Материалы для доклада представили:**

1. Арбатская И.О., главный специалист Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования.
2. Бурбанов Д.И., заместитель начальника Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования.
3. Даниленко Т.В., методист Муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр».
4. Иванова Н.А., председатель Иркутской районной организации общественной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.
5. Коваль Н.С., директор Муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия учреждений образования».
6. Майкова Н.А., психолог Муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр».
7. Роднина Е.Л., главный специалист Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования.
8. Романов А.В., методист Муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр».
9. Романов В.Ю. – консультант-юрист Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования
10. Сорокина О.В., главный специалист Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования.
11. Строкина С.О., директор Муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр».
12. Сыроватская А.Г., директор Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «Центр развития творчества детей и юношества».
13. Ткачева И.В., заместитель начальника Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОНА в 2017/18 учебном году**

Развитие Иркутского района обусловлено его географическим положением: с одной стороны, это близость областного центра, с другой – природоохранное побережье Байкала. Промышленность района представлена тремя основными категориями: «добыча полезных ископаемых», «Обрабатывающие производства» и «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды».

Ведущим сектором экономики является сельское хозяйство. В данной сфере осуществляют свою деятельность 15 сельскохозяйственных организаций, 5 сельскохозяйственных кооперативов, 41 крестьянское фермерское хозяйство. Агропромышленный комплекс является важнейшей составной частью экономики района.

Малые и средние предприятия являются одним из источников устойчивого экономического развития. Малый бизнес обеспечивает около 35% объема выпускаемой в районе продукции. В сфере экономики района заняты 27 004 тысяч человек. Высоки темпы роста занятости, уровень безработицы неуклонно снижается.

Миграционные потоки в территории Иркутского района активно возрастают, что сопровождается притоком детей в образовательные организации района.

Образовательная политика в Иркутском районе определяется рядом нормативно-правовых документов, а именно: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой «Развитие образования на 2013-2020 годы», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 год», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ, государственной программой Иркутской области «развитие образования» на 2014-2020гг., муниципальной программой «Развитие образования в Иркутском районном муниципальном образовании» на 2018-2023гг.

Стратегической целью развития муниципальной системы образования Иркутского района является повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, соответствующего современным требованиям социально-экономического и инновационного развития.

Для достижения этой цели перед системой образования Иркутского района были поставлены следующие задачи:

- обеспечение общедоступности объектов образования, создание безопасных условий пребывания в муниципальных образовательных организациях;
- создание условий для предоставления общедоступного, бесплатного и качественного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- создание условий для получения качественного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования;
- совершенствование системы воспитания и социализации детей в муниципальных образовательных организациях;
- развитие системы дополнительного образования детей;

Деятельность муниципальной системы образования Иркутского района в 2017/18 учебном году направлена на реализацию пунктов муниципальной программы Иркутского районного муниципального образования «Развитие образования в Иркутском районном муниципальном образовании» на 2018-2023 годы, дальнейшую реализацию государственной политики в области образования.

## **РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОНА**

### **2.1. Структура сети образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Иркутского районного муниципального образования**

Сеть образовательных организаций Иркутского района представлена учреждениями дошкольного, общего, дополнительного образования и включает в себя 74 образовательных организации, из них:

- 25 общеобразовательных организаций (в том числе -1 вечерняя (сменная) школа; 1- основная школа)
- 8 общеобразовательных организаций начального общего образования;
- 8 общеобразовательных организаций «Начальная школа – детский сад»;
- 32 дошкольные образовательные организации;
- 1 центр дополнительного образования детей.

В текущем году вопросам управления системой образования уделялось большое внимание, в частности, образовательными организациями Иркутского районного муниципального образования. В целях совершенствования управленческих компетенций, повышению качества и эффективности деятельности руководителей Управлением образования были организованы мероприятия, направленные на прохождение всеми руководителями общеобразовательных организаций Иркутского района аттестации на соответствие занимаемой должности руководителя. Процедура аттестации осуществлялась согласно положению.

Аттестацию на соответствие должности руководителя прошли, так же 11 педагогов и заместителей руководителей, пожелавших войти в кадровый резерв, с целью участия в конкурсе на замещение вакантных должностей руководителей образовательных организаций. Конкурс проводился в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьёй 275 Трудового кодекса Российской Федерации и на основании Положения «Об организации и проведении конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципальной образовательной организации Иркутского районного муниципального образования», утвержденного постановлением администрации ИРМО от 08.09.2017г. №365.

Мэром района руководителями следующих образовательных организаций назначены 7 претендентов, ставших победителями конкурса:

- Петрова Алла Ивановна, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»;
- Асалханов Анатолий Алексеевич, МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»;
- Хохлова Дарья Николаевна, МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»;
- Ильина Елена Олеговна, МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»;
- Борисова Валентина Михайловна, МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад»;
- Кулакова Инга Александровна, МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»
- Грудинина Оксана Викторовна, МДОУ ИРМО «Детский сад в ж/к «Луговое».

При назначении руководителей образовательных организаций конкурсной комиссией учитывались профессиональные компетенции и личностные качества претендентов, а так же способность прогнозировать развитие образовательной организации посредством стратегических преобразований, представленных в Программе развития образовательной организации, поскольку, важным аспектам деятельности образовательной организации является стратегическое планирование мероприятий, направленных на её развитие.

В 2017/18 году все образовательные организации представили на экспертизу свои Программы развития.

Используя механизм критериальной оценки качества управления образовательной организацией, эксперты провели анализ информационно-статистической деятельности руководителя, его способности к целеполаганию, прогнозированию, планированию и принятию управленческих решений.

Основная задача механизма – комплексная оценка качества управления образовательной организацией на основе набора критериев и показателей, характеризующих эффективность руководства в его основных направлениях: умение планомерно распределить полномочия и усилия всех членов организации, учитывая точки роста и проблемные зоны, посредством разработки основных видов деятельности и мероприятий, определение реальных сроков достижения желаемых изменений.

Переход на новые образовательные стандарты спровоцировал потребность значительных изменений в системе образования (обеспечение преемственности уровней образования, внедрение современных технологий, индивидуализацию обучения и т.д.).

В результате экспертизы программ развития были выявлены наиболее распространённые проблемы и затруднения, которые не позволяют построить эффективный путь развития образовательных организаций:

1. низкий уровень исследовательской компетентности среди педагогов и руководителей образовательных организаций, что не позволяет качественно проанализировать и объективно оценить ситуацию, ресурсы, факторы, учесть их в определении путей решения существующих проблем; недостаточная психологическая готовность к восприятию новых идей, технологий, низкая инновационная активность;

2. несоответствие нормативно-правового, методического, информационно-статистического сопровождения управленческой деятельности, что не позволяет развивать организацию исходя из подлинного исследования её состояния и проектирования нового желаемого будущего на основе опыта и управленческой инициативы руководителя;

3. затруднения в выполнении таких управленческих функций, как анализ и прогнозирование руководителями образовательных организаций, как следствие - отсутствие прогнозов эффективности изменений, внедряемых инноваций.

4. недостаточная информированность руководителей в вопросах внедрения инноваций, в области инновационной деятельности, неоказание своевременной качественной методической и консультативной помощи.

Кроме того:

1. аналитическая деятельность на уровне муниципальной системы образования часто опирается на результаты федеральных и региональных мониторингов, рассматривая типичные проблемы территорий, как свои собственные;
2. аналитика подменяется статистикой, вместо глубоких анализов руководители образовательных организаций ограничиваются отчётами, что не способствует поиску путей изменения ситуации и инновационному развитию;
3. отсутствует обоснованная стратегия развития, которая исходила бы из представления о модели управления системой образования, наиболее эффективно реализующей её функции, с учётом позитивных и негативных факторов в современной социально-экономической ситуации в отдельно взятой образовательной организации.

Существующая в большинстве организаций линейная модель управления на современном этапе не обеспечивает глубокой системности и консолидации усилий, снижая степень ответственности за общее дело заместителей, иных исполнителей, минимизируя их участие в процессе управления.

В образовательных организациях района существует ряд типичных проблем, затруднений, влияющих на эффективность управления:

- недостаток управленческих компетенций, позволяющих осуществить объективный анализ состояния образовательной организации и определить стратегию развития;
- формализм в принятии управленческих решений, без учета истинной ситуации, конкретных факторов и ресурсов;
- отсутствие критериев, позволяющих судить о качестве осуществления организацией образовательной и воспитательной деятельности и качестве управления ею;
- несовершенство общественного управления, формализм (не привлечение родительской общественности к принятию управленческих решений);
- организация обучения детей с ОВЗ предполагающая знание субъектами образования нормативной базы; понимание подходов; укомплектованность кадрами; невозможность создания условий и т.д.

Для решения проблем необходимо создание модели управления муниципальной системой образования, которая обеспечит комплексность мер, объединит муниципальные ресурсы, активизирует механизмы государственно-общественного управления, расширит общественное участие в управлении образованием, на муниципальном уровне обозначит критерии качества образования, критерии эффективности управления образовательной организацией.

А так же:

1. Повышение квалификации управленческих кадров, способных эффективно работать в условиях изменений;
2. Преобразование методической работы в целостную систему непрерывного профессионального роста управленческих и педагогических кадров посредством развития деятельности Ассоциации педагогических сообществ и Мобильной методической сети, наличие которых закрепляет определённые нормы отношений в пределах муниципальной системы образования, позволяющие учитывать специфику профессиональных затруднений, оказывать адресную помощь педагогам и руководителям;
3. Формирование системы взаимодействия образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, современные технологии, успешно реализующих программы развития своих образовательных организаций;
4. Соединение различных компонентов социальной сферы в организованную, целостную и завершённую, открытую и динамичную систему, учитывающую тенденции, осуществляющую перевод отрицательных факторов в положительные с помощью реализации нестандартных управленческих решений, внедрения инновационных программ, проектов;
5. Содействие образовательным организациям в выборе путей развития, тем исследования, проекта, стимулирование поиска, поддержание мотивации к инновационной деятельности на муниципальном уровне;
6. Создание системы научно-исследовательского партнёрства с органами регионального управления, учреждениями дополнительного профессионального образования, учреждениями социальной структуры региона.

## **2.2. Нормативно-правовые основы деятельности системы образования Иркутского района**

Образовательные организации Иркутского района осуществляли свою деятельность в 2017/18 учебном году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 год; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования; Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ, Государственной программой Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, муниципальной программой «Развитие образования в Иркутском районном муниципальном образовании» на 2018-2023гг.

Обновление содержания образования в образовательных организациях осуществлялось на основе предметных концепций: Концепция развития математического образования в Российской Федерации; Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт); Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Модели воспитательной работы разрабатывались в образовательных организациях на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». В связи с развитием системы образования, ведением строительства образовательных организаций, активно совершенствуется нормативно-правовая база. Перечень нормативно-правовых актов отражает направления деятельности, в которых происходят изменения, и определяет законность и порядок действий субъектов образования. С апреля по январь 2018г. был принят ряд постановлений. Ряд, регламентирующих деятельность и определяющих правила взаимодействия субъектов при выполнении определённых видов деятельности положений разработан МКУ ИРМО «Ресурсно-методическим центром»: «О Муниципальной методической сети (ММС), в системе образовательных организаций ИРМО», «Об экспертно-методическом совете в системе образовательных организаций ИРМО», «О рабочей группе в системе образовательных организаций ИРМО», «Об Ассоциации педагогических сообществ педагогов-предметников в системе образования ИРМО».

### **2.3. Государственно-общественное управление системой образования**

Муниципальные образовательные организации Иркутского района открыты к социальному партнерству с общественностью и диалогу с представителями государственной власти.

Существующие механизмы участия общественности в управлении системой образования является инструментом отражения взаимных интересов общественности и органов управления образованием.

В настоящее время во всех образовательных организациях района созданы и регламентированы Уставами вариативные модели общественных институтов управления образованием. Самой распространенной формой участия общественности в управлении образованием стали родительские комитеты, Управляющие советы, советы образовательных организаций, которые состоят из представителей педагогической, ученической, родительской общественности, представителей гражданских институтов.

Управляющие советы в ряде организаций созданы, но их участие в управлении является формальным. Формально так же их участие и в принятии управленческих решений. Наиболее активной и заинтересованной частью общественности являются родители.

Функцию привлечения родителей к общественному управлению для решения актуальных задач развития системы образования на муниципальном уровне осуществляет Районное родительское собрание, в состав которого входят представители родительской общественности района. Так, в 2017/18 году на заседаниях Родительского собрания обсуждались вопросы организации перехода школ в режим пятидневной рабочей недели, вопросы по подготовке выпускников образовательных организаций к сдаче ГИА. Родительской общественности была представлена информация о перспективах строительства и ремонта учебных заведений в Иркутском районе. Прошли процедуру аккредитации и получили удостоверения общественного наблюдателя за процедурой проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций 10 человек из числа родителей и деловой общественности.

Активно работает постоянно действующий коллегиальный орган - Совет руководителей образовательных организаций, целью которого является содействие Управлению образования в определении стратегических ориентиров совершенствования организационно-управленческих механизмов совершенствования качества образования на муниципальном уровне.

В районе работает самостоятельная общественная организация Ассоциация профессиональных сообществ педагогов-предметников образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования. Ассоциация состоит из 6 профессиональных педагогических сообществ, в которые входят районные предметные объединения педагогов той или иной предметной области. Сообщества осуществляют: организацию и проведение учебно-просветительских мероприятий, мероприятий по обобщению и распространению опыта; подбор и разработку заданий для проведения промежуточной аттестации; подбор и разработку конкурсных и олимпиадных заданий; подбор диагностического инструментария для проведения контрольных срезов, целевых мониторингов; разработку критериев эффективности внедрения новшеств.

Ассоциация призвана стать эффективным организационно-методическим ресурсом, содействующим профессиональному росту педагогов, развитию конкурсного и олимпиадного движения на муниципальном уровне.

Значимой составляющей в системе общественно-государственного управления является деятельность общественного объединения - Профсоюза работников образования. Комитет Иркутской районной организации Профсоюза содействует развитию и совершенствованию социального партнёрства, заключению в образовательных организациях коллективных договоров.

Комитет Иркутской районной организации Профсоюза является соучредителем традиционных районных мероприятий, таких как: муниципальный этап регионального конкурса «Учитель года» и «Воспитатель года», Спартакиада работников образования, Фестиваль самодеятельного художественного творчества и конкурса прикладного творчества работников учреждений образования «И рук моих творенье....».

Комитет Профсоюза активно работает с молодыми специалистами, проводит индивидуальные консультации, собеседования, организует досуговую деятельность, содействует в решении молодыми педагогическими работниками социальных вопросов.

Реализует свою деятельность «Совет молодых специалистов», созданный с целью разнонаправленной поддержки молодых педагогов.

В школах Иркутского района функционируют Ученические советы, Советы старшеклассников и др. органы ученического самоуправления. Они созданы по инициативе обучающихся для учета мнения школьников в вопросах управления образовательной организацией, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их законные интересы.

В Иркутском районном муниципальном образовании существует детская общественная организация «МОСТ», в состав которой входит 19 активно действующих в школах района, детских общественных организаций, с общей численностью 629 членов. Координатором деятельности детской общественной организации «МОСТ» является МКУ ДО ИРМО «ЦРДТЮ». Деятельность ДОО «МОСТ» связана с организацией «Российское движение школьников» («РДШ»). Согласно Указа Президента РФ от 29.05.2018г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организации «Российское движение школьников» осуществляет поддержку детских общественных организаций района. ДОО «Эдельвейс» и «Успех» в 2017/18 году получили Сертификаты региональных пилотных площадок «Российское движение школьников» («РДШ»).

В муниципальной системе образования Иркутского района отношения в сфере государственно-общественного управления образованием имеют свою специфику, но при этом, активно развиваются. Вместо формально существующих органов государственно-общественного управления формируются новые механизмы общественного участия в управлении образованием, на основании принципов добровольности, согласованности и сотрудничества; открытости и демократичности; независимости и паритетности.

Планируется дальнейшее развитие деятельности Общественного совета, привлечение в его состав активных и компетентных представителей общественности, неравнодушных к системе образования, кустовое проведение заседаний Общественного совета.

#### **2.4. Независимая оценка качества образования**

В соответствии со ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образовательной деятельности (далее – НОКО) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ. Согласно требованиям ФЗ, НОКО проводится в отношении всех образовательных организаций ежегодно.

В рамках независимой оценки качества образования в 2017/2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

- мониторинговые исследования качества образования;
- национальное исследование качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- всероссийские проверочные работы в образовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- апробация перспективной модели единого государственного экзамена по литературе – 10 класс;
- диагностика читательской грамотности – в 4-5 классах всех образовательных организаций.

## Структура проведения в 2017 - 2018 году в Иркутском районе мероприятий независимой оценки качества



Мониторинг качества образования на муниципальном уровне является механизмом диагностики качества образования и направлен как на выявление уровня подготовки школьников по предметным областям, так и на показатели организации отдыха и оздоровления; инновационную деятельность; информационную доступность через анализ состояния и обновления содержания сайтов.

Для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций ИРМО на базе ИРО был организован семинар по теме: «Осуществление объективной оценки результатов итоговой аттестации», в ходе которого руководители приняли решение о необходимости создания на муниципальном уровне инструментария, обеспечивающего объективную оценку результатов, учитывающую специфику территории, контингента обучающихся, социальную ситуацию т.д.

Для осуществления объективной оценки результатов ВПР рабочей группой, в состав которой вошли представители администрации МОУ ИРМО Марковской, Никольской, Горячеключевской и Большереченской СОШ, был разработан и апробирован инструментарий, позволяющий качественно охарактеризовать результаты, достигнутые учащимися, выполнявшими проверочные работы. В ходе апробации инструмента были выявлены факторы влияющие на результаты ВПР.

В октябре 2018 года результаты апробации будут представлены членам педагогических сообществ, и на их основе будет проведена экспертиза результатов ГИА 2018/19 года.

Экспертиза позволит выявить причины затруднения и принять управленческие решения, касающиеся комплексных системных мер, направленных на улучшение ситуации: составление «карт» затруднений педагогических работников, учащихся, составление индивидуальных образовательных маршрутов, разработки системы продуктивных заданий и др.

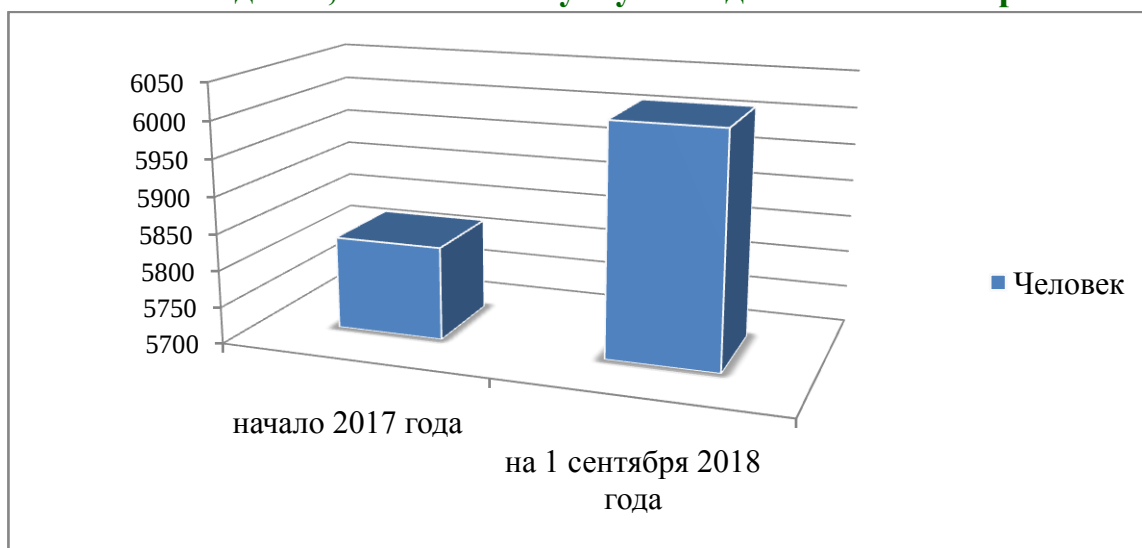
До конца 2018г., Управлением образования Иркутского района будет создана муниципальная система независимой оценки качества образования, опирающаяся на критерии, позволяющие объективно оценить результаты, достигнутые учащимися конкретной школы, деятельность общественного совета при УО Администрации Иркутского районного муниципального образования, привлечение общественности и информационную открытость для образовательных организаций и других заинтересованных лиц в вопросах качества образования, использование результатов независимой оценки качества деятельности образовательных организаций для проектирования стратегий развития как отдельных образовательных организаций, так и системы образования Иркутского районного муниципального образования предполагающая.

## РАЗДЕЛ III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1. Доступность дошкольного образования

В Иркутском районном муниципальном образовании 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» что выше показателя по Сибирскому федеральному округу, выше общероссийского показателя. Иркутский район является динамично развивающейся территорией. Активное жилищное строительство способствует притоку населения, усилению миграционных процессов.

#### Количество детей, охваченных услугами дошкольного образования



Система дошкольного образования ИРМО в 2017/2018 году насчитывает 40 муниципальных дошкольных образовательных организаций (МОО ИРМО) реализующих основные образовательные программы дошкольного образования. Из них 32 детских сада и 8 начальных школ-детских садов.

По состоянию на 1 сентября 2018 г. в Иркутском районном муниципальном образовании численность воспитанников составит 6080 человек при плановой наполняемости дошкольных организаций 4032 ч/места. В очереди на предоставление места в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования – 4709 детей, из них 2760 человек в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в 2018 году составляет 100%, что выше показателя по Сибирскому федеральному округу, выше общероссийского показателя.

Обеспеченность местами детей в возрасте от 1.5 до 3 лет в 2017 составила 10,41% (628 человек) от количества нуждающихся.

На 1 сентября 2018 года детям в возрасте от 1,5 до 3 лет было предоставлено 278 мест из 1141 мест, предоставленных всеми дошкольными учреждениями Иркутского района, что существенно снизило потребность в местах для представителей данной возрастной категории.

Тем не менее, потребность в местах для детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования ИРМО сохраняется в Хомутовском, Марковском, Дзержинском, Уриковском, Карлукском муниципальных образованиях Иркутского района.

### **Деятельность по созданию мест в образовательных организаций МОО ИРМО, реализующих образовательные программы дошкольного образования**

В системе дошкольного образования Иркутского района в 2017/2018 году количество педагогических работников составило 468 человек.

Численность воспитанников МОО ИРМО в расчете на 1 педагогического работника составила в 2017- 2018 году 12,7 человека, что на 0,2 человека меньше чем в периоде, предшествующем отчётному.

Совершенствуется инфраструктура дошкольных образовательных организаций.

Администрацией Иркутского района поданы заявки в Министерство образования Иркутской области на предоставление субсидии из областного бюджета бюджету Иркутского районного муниципального образования на софинансирование мероприятий по строительству дошкольных образовательных организаций.

В рейтинг муниципальных образований Иркутской области, на территории которых планируется строительство объектов дошкольного образования включены:

1. Детский сад на 110 мест в д. Новолисиха;
2. Ясли-детский сад в д. Карлук;
3. Ясли-детский сад на 145 мест в п. Дзержинск.

В настоящее время ведётся строительство второго здания МДОУ ИРМО детский сад ЖК «Луговое». Общая стоимость строительства составляет 160 240 510,15 руб. из средств федерального, областного и местного бюджетов.

Планируется строительство нового здания МДОУ ИРМО «Усть-Кудинского детского сада». Подготовлена проектно-сметная документация на строительство здания детского сада на 110-140 мест в р.п. Большая Речка.

Решается вопрос с выделении земельного участка для строительства ясли - детского сада на 90-110 мест в д. Ревякино.

Кроме того, в целях создания условий, соответствующих современным требованиям, Управлением образования ИРМО подана заявка на получение субсидии для проведения капитального ремонта здания МДОУ ИРМО «Карлукский детский сад общеразвивающего вида». Данная образовательная организация включена в рейтинг муниципальных образований Иркутской области, на территории которых планируется капитальный ремонт объектов дошкольного образования, утверждённый распоряжением Министерства образования Иркутской области №346-мр от 30 мая 2018 года.

Актуальной проблемой для организации строительства ряда объектов образования на территории Хомутовского МО, Оёкского МО, Ушаковского МО, Марковского МО, Мамоновского МО является дефицит земельных участков, предусмотренных под строительство объектов образования, в собственности муниципалитета. Вопрос их выделения находится в ведении Министерства имущественных отношений Иркутской области и на контроле Администрации Иркутского районного муниципального образования.

Из муниципального бюджета в были выделены средства, направленные на ремонт помещений, сетей водоснабжения, электроснабжения, теплоснабжения, замену котельного оборудования и другие нужды дошкольных образовательных организаций.

### **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования во всех дошкольных образовательных организациях реализуются основные образовательные программы дошкольного образования.

На сентябрь 2018 года количество детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях составляет 144 ребенка, (2,3%) от общего числа воспитанников. Распределённость в дошкольных образовательных организациях района категорий детей с ОВЗ крайне неоднородна, что определяет специфику организации образовательного процесса с учетом наличия представителей тех или иных категорий детей в конкретном детском саду.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи функционируют в МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида», МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида», МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида ЖК «Стрижи»», МДОУ ИРМО «Момоновский детский сад комбинированного вида», МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида». Группа, в которой дети, имеющие особенности развития, связанные с состоянием здоровья пребывают совместно со здоровыми детьми, создана в МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида ЖК «Луговое»». Планируется открытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида». Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 30 человек; в группах комбинированной направленности 15-16 человек.

Проблемой до настоящего времени остаётся раннее выявление и освидетельствование Психолого-медико-педагогической комиссией детей, имеющих заболевания и отклонения в развитии, препятствующие освоению основной образовательной программы, проявляющиеся в особых образовательных потребностях. Данная ситуация не может не отражаться на качестве предоставляемых услуг, так как обучение и воспитание осуществляется без учёта индивидуальных особенностей таких детей, нарушается преемственность уровней образования. Как показала практика, недостаточным является уровень компетенций педагогических работников в вопросах организации работы с такими детьми, оказания им коррекционной помощи, их психологического сопровождения.

Организация работы с родителями по вопросам своевременного определения образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, является сложной задачей для педагогов-дошкольников, которую предстоит решить в 2018/2019 году, создав алгоритм работы с родителями, имеющими особенных детей.

В 2017/2018 году для педагогов-дошкольных образовательных организаций ИРМО силами МКУ ИРМО «Ресурсно-методический центр» был проведен ряд обучающих семинаров, направленных на организацию совершенствование образовательного процесса детей с ОВЗ.

Согласно статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 14 дошкольных образовательных организациях района (31,8%) открыты консультационные пункты для родителей. Целью создания консультационных пунктов является оказание всесторонней помощи родителям в вопросах возрастного развития, воспитания и обучения детей, школьной зрелости, поведенческих проявлений, отклонений в развитии, их ранней диагностики и своевременной коррекции; родителям детей, не посещающих детские сады, для которых актуальны вопросы коммуникации, адаптации и социализации. Консультирование способствует укреплению доверия родительской общественности к персоналу дошкольных образовательных организаций, положительно влияет на их имидж учреждения, является комплексной профилактикой отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, способствует взаимодействию между дошкольной организацией и другими органами социальной и медицинской поддержки детей и родителей, ПМПК.

Обеспеченность специалистами (психологами, логопедами, дефектологами составляет 37%, дефектологи и специалисты по адаптивной физкультуре в дошкольных образовательных организациях ИРМО отсутствуют), что не соответствует требованиям, предъявляемым к созданию условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, и существенно затрудняет реализацию данного направления работы.

Уровень компетенций педагогических работников в дошкольных образовательных организациях ИРМО не достаточен для организации работы с различными категориями детей с ОВЗ, их родителями. Курсовую подготовку данного содержания прошли менее 30% педагогических работников ДОУ. В течение 2017/2018 года был проведён ряд обучающих семинаров, касающихся образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, а также реализации Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Проблемой дошкольного образования является то, что не все дети с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ ИРМО отнесены к соответствующей категории (ОВЗ), что препятствует оказанию им соответствующей качественной своевременной помощи через реализацию адаптированных образовательных программ и сказывается на результатах, достигаемых этими детьми в начальной школе.

### **3.2.Наличие условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников**

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольных образовательных организаций создаются условия для повышения их двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия с корригирующими упражнениями, гимнастика после сна). В дошкольных образовательных организациях Иркутского района сложилась и действует система приобщения детей к здоровому образу жизни через специальный цикл занятий, которые проходят в игровой форме. Став уровнем образования, система дошкольного образования содержательно и методологически наполняет игру детей формирующими их личность действиями, воспитывающими навыки личной гигиены, правильного питания, закладывающими интерес к физической культуре и спорту. В ряде образовательных организаций создан план комплексного взаимодействия субъектов образования в деле сохранения и укрепления здоровья и реализующаяся на его основе программа «Здоровье +». Программа объединяет активность субъектов образования, содействует вовлечению родителей в мероприятия общекультурной, общеразвивающей и оздоровительной направленности, обеспечивает комплексный и плановый характер воздействий на детей и родителей, педагогов и представителей социума.

К основным направлениям деятельности дошкольных организаций, в деле сохранения и укрепления здоровья воспитанников, относятся:

- координация взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах формирования у воспитанников здорового образа жизни;
- оптимизация системы физкультурно-оздоровительной работы за счет применения специальных технологий и методик;
- активизации сотрудничества с родителями в формировании культуры здоровьесохраняющего поведения у воспитанников и членов их семей.

### **3.3.Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе дошкольного образования Иркутского района характеризуется: недостаточной компетентностью педагогов в вопросах его практического применения, нацеленности на результат, предполагающий создание условий для всех категорий воспитанников, обеспечивающий им полноценное и качественное проживание периода дошкольного детства. Педагоги испытывают трудности, в организации занятий, в проведении мастер-классов, в интерпретации детских достижений и, обеспечивающих их условий.

В текущем году была активизирована работа по повышению компетенций педагогов в области организации работы со всеми категориями воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарёнными детьми, воспитательной деятельности и деятельности, направленной на совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По вопросам реализации ФГОС ДОО была проведена серия инструктивно-методических мероприятий как с педагогами, психологами, другими специалистами, так и с руководителями ДОО. Активизирована деятельность руководителей в вопросах проблемно-ориентированного и факторного анализа функционирования ДОО и разработки программ развития, нацеленных на конструктивные изменения, предполагающие: внедрение приёмов, методов и технологий, обеспечивающих режим развития учреждения и осознанное стратегическое планирование преобразований, способных вывести ДОО на новый уровень деятельности. По разработке программ развития дошкольных образовательных организаций проведены теоретические семинары и практикумы, организованы индивидуальные консультации, предоставляющие возможность выделить и проанализировать проблемы, обсудить перспективы, учесть риски и определить стратегический путь развития организации.

Характерной особенностью развития большинства дошкольных организаций являются усилия, направленные на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Педагогами создаются образовательные «зоны» для детей, учитывающие не только их возрастные особенности, но их интересы, увлечения. Все учреждения планируют и уже проводят работу по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и созданию условий для организации образовательной деятельности с учетом их особенностей.

В системе дошкольного образования наметились действия по активизации партнёрского взаимодействия с учреждениями культуры, досуга, физической культуры и спорта, направленные на развитие дополнительного образования дошкольников. Приоритетным направлением, как в развитии дошкольных учреждений, так и на муниципальном уровне, является организация преемственности дошкольного и начального образования, что особенно актуально в условиях реализации ФГОС ДОО и НОО.

Рост инновационной активности характеризуется тем, что в 2017 году в список пилотных площадок, реализующих проект «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на 2016-2019 года», вошел МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида».

Базовой (опорной) площадкой реализации Федеральной целевой программы Русский язык на 2016-2020 годы в Иркутской области с темой: «Формирование межнациональной толерантности у дошкольников в условиях современного детского сада» стал МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида». Опорными площадками Муниципальной методической сети планируют стать 4 дошкольные образовательные организации. Ими подготовлены документы для представления в экспертный совет.

В практической конференции для педагогов дошкольных организаций «Детский сад будущего: создание условий для успешности ребёнка» участвовало 35 педагогов, представивших исследовательские работы, основанные на собственном опыте работы.

В целях совершенствования методической работы в системе дошкольного образования МКУ ИРМО «РМЦ» заключил с Сетевым институтом дополнительного профессионального образования соглашение о взаимодействии в рамках проекта «Совершенствование деятельности системы дошкольного образования на муниципальном уровне».

В соответствии с соглашением стороны становятся партнёрами. Обозначены направления взаимодействия: создание информационного поля для дошкольных образовательных организаций, которое может быть использовано ими как методический ресурс; организация курсовой подготовки педагогических работников муниципальной системы образования, касающейся содержания и технологий дошкольного образования, новых форм оценивания детских достижений с учетом целевых ориентиров в условиях, соответствующих требованиям ФГОС ДОО.

В рамках проекта 37 педагогических работников системы дошкольного образования Иркутского района прошли курсовую подготовку по теме: «Организация методического сопровождения деятельности ДООУ в условиях реализации ФГОС ДОО», 33 педагога прошли курсовую подготовку по теме: «Организация деятельности ДООУ по созданию условий для разных категорий воспитанников (дети с ОВЗ, одарённые дети)». Методическая работа в системе дошкольного образования в Иркутском районе осуществляется 5 тьюторскими группами, созданных с целью актуализации новых образовательных практик, обмена опытом и сотрудничества по направлениям: «Реализация ФГОС ДОО»; «Сопровождение детей с ОВЗ в системе дошкольного образования». В течение года планомерно проведено 38 методических мероприятий.

Содержание заседаний «Школы старшего воспитателя», проблемных семинаров по вопросам: «Развитие и образование детей дошкольного возраста», «Реализация деятельностного подхода в системе дошкольного образования», «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ», «Программа развития ДООУ: стратегия и тактика», направлено на повышение профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов Иркутского района.

Традиционным является проведение презентационной площадки опыта работы с родителями. В 2017/18 году в работе площадки участвовало 16 детских садов.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей ДООУ методистами «РМЦ» были проведены семинары: «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДОО», «Организация работы с разными категориями детей с ОВЗ в дошкольном учреждении», «Преемственность уровней образования», «Определение «точек роста» и стратегии развития ДООУ».

### **Курсовую подготовку в различных учреждениях дополнительного профессионального образования в 2017/18 году**



Курсовую подготовку в различных учреждениях дополнительного профессионального образования в 2017/18 году прошли всего 349 педагогов (143 – на бюджетной и 206 на внебюджетной основе), что в 2 раза превышает прошлогодний показатель (179 человек).

Существенно снизилась в 2017/18 году конкурсная активность. Участие в 5 конкурсах профессионального мастерства приняло 23 педагога из 6 образовательных организаций. Для сравнения: в 2016/17 году в конкурсах участвовало 47 человек.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по-прежнему вызывает затруднения. Этот вывод можно сделать исходя из комментариев педагогов, касающихся вызывающих затруднения изменений в требованиях к участникам конкурсов, которые сегодня соответствуют требованиям ФГОС ДОО, на основе отсутствия планируемых изменений внутри ДОО, касающихся переориентации деятельности учреждения на целевые ориентиры и создание условий для реализации образовательных программ, соответствующим требованиям ФГОС ДОО.

Необходима активизация деятельности ДОО по организации преемственности дошкольного и начального общего образования, основывающаяся на понимании сути переходных периодов с точки зрения создания условий, обеспечивающих формирование качеств и умений у детей-дошкольников, способствующих успешному освоению основных образовательных программ в начальной школе.

Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на уровне образовательных организаций и на муниципальном уровне, так как конкурсное движение является стимулирующим фактором профессионального и личностного роста педагога, развития его творческого потенциала, инновационной активности.

## **РАЗДЕЛ IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Структура сети**

Иркутское районное муниципальное образование динамично развивается ввиду притока населения, активного строительства жилья и миграционных потоков. Численность населения в 2018 году составила 126504 человека, относительно 103057 человек в 2014 году. С 2016 года наблюдается активный рост численности воспитанников и обучающихся в образовательных организациях, что вызывает потребность в новых местах в дошкольных образовательных организациях и школах.

В 2018 году количество обучающихся составило 12625 человек, по сравнению с 9490 учащимися в 2014 году, ввиду чего, на протяжении последних 3 лет наблюдается превышение допустимой наполняемости в 2 и более раз.

В настоящее время с целью соблюдения гарантий общедоступности и бесплатности получения качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в 2017/18 учебном году в районе функционировала 41 общеобразовательная организация, из них:

24 — ОО (в том числе МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) школа»), реализующие программы среднего общего образования;

1 — ОО, реализующая программу основного общего образования;

8 — ОО, реализующих программы начального общего образования;

8 — ОО, «Начальная школа – детский сад», реализующих программы начального общего и дошкольного общего образования.

МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» предоставляет возможность получения доступного бесплатного качественного образования гражданам, не освоившим своевременно основную общеобразовательную программу основного и среднего общего образования.

Руководствуясь федеральной программой «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2025 годы», обеспечивающей односменный режим обучения 1-11(12) классов, произведен расчёт прогнозируемой потребности в новых местах в общеобразовательных организациях ИРМО к 2025 году. Исходя из прогноза, потребность составит более 10000 дополнительных мест, для создания которых необходимо построить не менее 11 новых школ.

В рамках реализации федеральной целевой программы по развитию образования «Большая перемена» в 2017/2018 годах произведено строительство школы на 1275 мест в п. Молодёжный. Из федерального бюджета на строительство данного объекта было выделено 593,9 млн. руб., из областного бюджета – 506,6 млн. руб., из муниципальной казны – 26,7 млн. руб. Общая сумма 1 100, 5267 млн. руб.

В рамках реализации государственной региональной программы Иркутской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в Иркутской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения « на 2016-2025 годы в мае 2018 года завершено строительство школы на 145 мест в п. Горячий Ключ. Стоимость строительства составила 272,7 млн.руб.

С 2017 года осуществляются капитальный ремонт МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на общую сумму 129,6 млн. руб. Произведённый капитальный ремонт позволит получить дополнительно 90 мест.

В настоящее время остро ощущается потребность в создании дополнительных мест в общеобразовательных организациях 7 муниципальных образований (далее МО).

Дзержинское МО; Марковское МО; Карлукское МО Уриковское МО, Хомутовское МО.

В первом полугодии 2018 года администрацией Иркутского района поданы заявки в Министерство образования Иркутской области на предоставление субсидии из областного бюджета бюджету Иркутского районного муниципального образования на софинансирование мероприятий по строительству:

1. Начальной школы-детского сада на 96/24 мест в д. Карлук, Карлукского МО;
2. Школы-детского сада на 220/60 мест в мкр. Изумрудный, р.п. Маркова, Марковского МО;
3. Школы на 352 места в п. Дзержинск;
4. Школы на 725 мест в с. Хомутово, Хомутовского МО;
5. Начальной школы-детского сада на 96/24 мест в д. Горяшино;
6. Школы на 725 мест в д. Грановщина, Уриковского МО;
7. Начальной школы-детского сада на 96/24 мест в д. Сосновый бор, Сосновоборского МО;
8. Школы на 1275 учащихся в ЖК «Луговое» р.п. Маркова, Марковского МО.

Все указанные объекты строительства включены в утверждённый распоряжением Министерства образования Иркутской области №349-мр от 30.05.2018г. Рейтинг муниципальных образований Иркутской области, на территории которых планируется строительство объектов общего образования.

Кроме того, в целях увеличения количества мест для учащихся и создания условий, соответствующих современным требованиям, Управлением образования поданы заявки на получение субсидий, для проведения капитальных ремонтов зданий МОУ ИРМО «Мамоновской СОШ»; МОУ ИРМО «Карлукской СОШ»; МОУ ИРМО Пивоваровской СОШ»; МОУ ИРМО «Гороховской СОШ».

Данные образовательные организации включены в Рейтинг муниципальных образований Иркутской области, на территории которых планируется капитальный ремонт объектов общего образования, утверждённый распоряжением Министерства образования Иркутской области №344-мр от 30.05.2018г.

Капитальный ремонт за счет средств муниципального бюджета в 2018/19 года производится в МОУ ИРМО Галкинская НОШ. В 2018 году на его осуществление выделено 85132000 руб., в 2019 году будет выделено 15938330.03 руб.

Охват детей программами начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 99,8%.

На дому в 2018 году обучается 132 человека.

Из них по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с помощью дистанционных технологий обучается 12 человек.

В образовательных организациях Иркутского района обучается 508 детей с ограниченными возможностями здоровья и 78 детей-инвалидов.

Не обучается по медицинским показателям – 0,2% (22 человека).

По сравнению с предыдущим учебным годом общая численность обучающихся выросла на 1041 человека и в конце 2017/2018 учебного года составила 12627 учащихся, в сравнении с 11586 учащимися в 2016-2017 учебном году. В целом по району увеличилось количество классов-комплектов (на 49). При этом количество класс-комплектов на уровне среднего общего образования снизилось с 65 в 2016-2017 году, и составило в 2017/2018 году 63 класс-комплекта. Причина – демографические проблемы 90-ых.

Средняя наполняемость классов в 2017/2018 учебном году составила 20,1%.

Наибольшее количество обучающихся, по-прежнему, сохраняется в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2», МОУ ИРМО «Оекская СОШ», МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

В общеобразовательных организациях Иркутского района реализуются программы профильного обучения для 10-11 классов по направлениям: информационно-технологическое, социально-экономическое, физико - математическое.

### **Сравнительный анализ численности обучающихся по уровням образования**

| Уровни образования                       | Учебный год            |                               |                        |                               |
|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|
|                                          | 2016-2017 учебный год  |                               | 2017/2018 учебный год  |                               |
|                                          | Количество обучающихся | Количество классов-комплектов | Количество обучающихся | Количество классов-комплектов |
| начальное общее                          | 5558                   | 275                           | 6062                   | 296                           |
| дети с ОВЗ в общеобразовательных классах | 72                     |                               | 137                    |                               |
| дети на индивидуальном обучении          | 25                     |                               | 17                     |                               |
| дети с ОВЗ в классах для ОВЗ             | 30                     | 4                             | 73                     | 8                             |
| <b>ИТОГО:</b>                            | <b>5 685</b>           | <b>279</b>                    | <b>6 289</b>           | <b>304</b>                    |
| основное общее                           | 4817                   | 245                           | 5 199                  | 257                           |
| дети с ОВЗ в общеобразовательных классах | 120                    |                               | 135                    |                               |

|                                          |               |            |               |            |
|------------------------------------------|---------------|------------|---------------|------------|
| дети на индивидуальном обучении          | 38            |            | 18            |            |
| дети с ОВЗ в классах для ОВЗ             | 90            | 9          | 126           | 13         |
| <b>ИТОГО:</b>                            | <b>5 065</b>  | <b>254</b> | <b>5 478</b>  | <b>270</b> |
| среднее общее образование                | 835           | 65         | 855           | 63         |
| дети с ОВЗ в общеобразовательных классах | 1             |            | 3             |            |
| дети на индивидуальном обучении          |               |            | 2             |            |
| дети с ОВЗ в классах для ОВЗ             |               |            |               |            |
| <b>ИТОГО:</b>                            | <b>836</b>    | <b>65</b>  | <b>860</b>    | <b>63</b>  |
| <b>ИТОГО:</b>                            | <b>11 586</b> | <b>598</b> | <b>12 627</b> | <b>637</b> |

В МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» реализуются программы изучения второго иностранного языка: немецкий язык, китайский язык, французский язык. С 2017 года Управление образования администрации Иркутского муниципального образования заключило Договор сотрудничества с немецким культурным центром им. Гете. В рамках договора предполагается установление новых связей между образовательными организациями Иркутского района и Гете-Институтом; апробирование различных программ повышения квалификации педагогов; проведение семинаров с мультипликаторами и референтами из России и Германии.

Количество школьников, обучающихся во вторую смену в 2016-2017 году составило 3216., по сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилось на 326 человек. В 2017/2018 году тенденция увеличения числа обучающихся во вторую смену сохраняется, что связано со строительством школ и временным перемещением учащихся в другие образовательные организации.

Открытие новых школ, организационные преобразования, касающиеся как урочной, так и внеурочной деятельности в 2018/2019 учебном году позволят снизить число обучающихся во вторую смену.

В содержании образования в 2017 г. произошли значительные перемены. В настоящий момент 14 образовательных организаций реализуют проекты, как на своём уровне, так и на уровнях муниципальном, региональном и т.д.:

- немецкий язык – в 6 образовательных организациях ИРМО реализуются программы изучения второго иностранного языка: немецкий язык, китайский язык, французский язык. (Договор о сотрудничестве с немецким культурным центром им. Гете.) В рамках договора: установление новых связей между образовательными организациями Иркутского района и Гете-Институтом; апробирование различных программ повышения квалификации педагогов; проведение семинаров с мультипликаторами и референтами из России и Германии из института Гете;

- медиаобразование проект: «Организация работы службы школьной медиации как ресурс правовой социализации участников образовательного процесса» договор с ГАОУ ДПО «Институтом развития образования Иркутской области»;

- «Повышение педагогического мастерства учителя, влияющее на формирование навыков смыслового чтения у учащихся. Малооголоустненская СОШ - региональная базовая опорная площадка (договор с ГАОУ ДПО «Институтом развития образования Иркутской области»;

- Экологическое образование школьников: здоровый образ жизни-21 проект ЮНЕСКО (Пивоваровская, Малооголоустненская, Галкинская, суть - отслеживание личностных результатов);

- агробизнес-образование;

- проект «ИКТ как инструмент достижения современных образовательных результатов» МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» договор с СИДПО.

- Русский язык... Проект на 2016-2020 годы в Иркутской области, базовая (опорная) площадка реализации Федеральной целевой программы МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» договор с ГАОУ ДПО «Институтом развития образования Иркутской области»;

- разработка и внедрение инструментария объективной оценки результатов итоговой аттестации (МОУ ИРМО «Марковская СОШ», МОУ ИРМО «Горячключевская СОШ», МОУ ИРМО «Никольская СОШ», МОУ ИРМО «Большереченская СОШ») на муниципальном уровне;

- внедрение Технологии деятельностного метода для достижения планируемых результатов ООП. (МОУ ИРМО «Горячключевская СОШ», МОУ ИРМО «Столбовская СОШ» На школьном уровне;

#### **4.2. Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования**

В 2017/2018 учебном году по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) обучаются все школьники Иркутского районного муниципального образования с 1 по 7 класс. Сопровождение введения и реализации ФГОС осуществляется в образовательных организациях Иркутского района в соответствии с планом реализации проекта «Комплексное сопровождение введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в Иркутской области». В соответствии с планом реализации данного проекта (дорожная карта) научно-методическое сопровождение осуществлялось в 2017/2018 году по трём направлениям: аналитическое, методическое и организационное.

В деятельности Ресурсно-методического центра данные направления, выделены, как приоритетные.

Организационно-методическое направление в сопровождении образовательных организаций Иркутского района, реализующих ФГОС, осуществляется на каждом уровне образования:

- реализация ФГОС начального общего и основного общего образования в штатном режиме;
- опережающее введение ФГОС основного общего образования в образовательных организациях, пилотных площадках опережающего введения ФГОС (МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» и МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1») - в опережающем режиме.

В рамках реализации аналитического направления в 2017/2018 году Ресурсно-методическим центром был проведён опрос-самоанализ реализации образовательными организациями Иркутского районного муниципального образования отдельных компонентов ООП, системно-деятельностного подхода, преемственности уровней образования в системе НОО и ООО

Целью анализа было получение объективной информации, касающейся: готовности и способности педагогов начальной и основной школы к реализации отдельных компонентов ООП, к реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности с учётом преемственности уровней образования. Основными задачами проведённого опроса было выявление профессиональных затруднений в реализации ФГОС НОО и ООО для оказания адресной помощи коллективам образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования.

В опросе приняло участие 29 образовательных организаций, 40 заместителей руководителей образовательных организаций, курирующих начальное и основное общее образование, 59 учителей начальных классов (всего 99 человек).

По результатам анализа были выделены образовательные организации, которые достигли определённых успехов в реализации основной образовательной программы, в использовании подходов к достижению современных результатов образования, способные представить опыт внедрения единичных проектов, касающихся перехода к деятельностным формам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. К таким образовательным организациям относятся: МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» - реализация технологии деятельностного метода в начальной школе; МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1 - организация проектной деятельности учащихся для достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП; МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» - реализация информационно-коммуникационных технологий для достижения современных результатов образования.

По результатам анализа были определены наиболее типичные затруднения, которые испытывают педагоги и школы, что позволило спланировать работу Ресурсно-методического центра по оказанию адресной помощи образовательным организациям средствами Муниципальной методической сети (ММС), организованной в 2018 году.

Муниципальная методическая сеть создана, как дополнительный методический ресурс для образовательных организаций, испытывающих затруднения в реализации ФГОС. Предполагается, что накопленный потенциал и передовой педагогический опыт образовательных организаций, ставших опорными площадками ММС, позволят посредством сетевого взаимодействия и профессионального диалога, оказать помощь школам и отдельным педагогам в решении их профессиональных проблем. При этом, в значительной мере будут учтены особенности территорий, а помощь будет оказываться посредством принятия коллегиальных решений совместно с коллегами, имеющими соответствующий опыт. Разработано и утверждено положение о Муниципальной методической сети среди образовательных организаций ИРМО, включающее пакет документов, представляемых образовательной организацией для присвоения статуса опорной площадки Муниципальной методической сети (ОП ММС).

В настоящее время опорными площадками муниципальной методической сети являются:

- МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» - реализация технологии деятельностного метода в начальной школе;

- МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1 - организация проектной деятельности учащихся для достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП;

- МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» - реализация информационно-коммуникационных технологий для достижения современных результатов образования

Школы - опорные площадки ММС призваны стать инструментом самообразования для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, площадками представления и распространения передового педагогического опыта.

На муниципальном уровне в 2018/19 учебном году намечены пути преодоления профессиональных затруднений, связанных с реализацией отдельных компонентов основной образовательной программы:

1. организация преемственных связей уровней образования, что должно найти отражение в школьной программе формирования (развития) УУД на уровне технологии, содержания, методики (свыше 60%)

2. создание системы заданий, обеспечивающих формирование УУД, учитывающих возрастные особенности и специфику УУД (включая предметно-специальные).

На то, что такая система заданий не разработана указывают 69% опрошенных.

1. специальные мероприятия с родителями по выработке и реализации единых подходов к пониманию сути ФГОС, к формированию УУД дома (выполнение домашних заданий) (свыше 60%);

2. необходимость точечных и комплексных преобразований, реализации единичных проектов обеспечивающих создание условий реализации ФГОС отмечают до 30% опрошенных;

3. 20% опрошенных испытывают затруднения в оценке метапредметных результатов освоения учащимися ООП. Особые затруднения у опрошенных вызывает формирующее оценивание (до 30%). Методическая помощь требуется так же в вопросах разработки:

- системы оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы, как начального, так и основного общего образования;

- учебного плана, как механизма реализации ООП (до 20%);
- рабочих программ по предмету и дидактического инструментария к ним (12%);

- программы воспитания и социализации (12%);

- программы коррекционной работы (18%);

А так же:

- в обеспечении условий психолого-педагогического сопровождения реализации ООП (48%);
- в организации внутришкольного мониторинга образовательных достижений (18%);
- в оценке индивидуального прогресса учебных достижений школьников (18%).

Опрошенные успешно реализуют и могут поделиться опытом в области разработки программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (20%), портфолио, как средство оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся рассматривают лишь (2%) опрошенных.

Более половины участников опроса отмечают затруднения в осуществлении интеграции урочной и внеурочной деятельности и создании расписания. При этом, сама по себе организация внеурочной деятельности, по мнению опрошенных, затруднений не вызывает, что говорит о недостаточном понимании особенностей организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности вызывает у педагогов затруднения в области:

- Использования методов включения детей в самостоятельную учебную деятельность (более 40%),
- Организации деятельности школьников, требующей от них умения целеполагания, планирования (40%), самостоятельного выбора способов решения учебных задач, постановки и решения проблем (30%), умения находить и устранять собственные ошибки (40%);
- Проектирования учебного процесса на основе учебных задач (43%), разработка учебно-практических и учебно-познавательных заданий, направленных на учебное сотрудничество, решение личностно и социально значимых задач, их воплощение в практику (23%);
- Оценки сформированности УУД на основе отдельных умений, входящих в их состав (37%);
- Применения технологий деятельностного типа в урочной и внеурочной деятельности (28%).

Почти все опрошенные (около 100%) отмечают, что прошли курсовую подготовку по темам введения и реализации ФГОС.

Наличие научно-методического сопровождения процесса реализации ФГОС НОО и ООО методистами РМЦ отмечает (41%) опрошенных, через взаимодействие с пилотными площадками опережающего введения ФГОС НОО – (22%), остальные указывают иные источники.

Территориальное разнообразие, разнообразие контингента учащихся в образовательных организациях ИРМО позволяют назвать выше перечисленные затруднения типичными и определить направления методической работы на предстоящий период.

Для устранения данных затруднений необходимо:

- преобразовать методическую работу в целостную систему непрерывного профессионального роста управленческих и педагогических кадров посредством развития деятельности Ассоциации педагогических сообществ и Мобильной методической сети, наличие которых закрепляет определённые нормы отношений в пределах муниципальной системы образования, позволяющие учитывать специфику профессиональных затруднений, оказывать адресную помощь педагогам и руководителям; формировать систему взаимодействия образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, внедряющих современные технологии, применяющих новые подходы к оцениванию результатов, достигнутых учащимися;
- считать затруднения, возникающие в реализации отдельных компонентов ООП на уровне школы, проблемой компетенции педагога, поскольку учитель реализующий ФГОС должен обладать набором профессиональных умений, перечисленных в профессиональном стандарте педагога: умением ориентироваться в технологиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов реализации учащимися ООП НОО, ООО, знанием возрастных особенностей и умением учитывать специфику формирования УУД в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
- обеспечить преемственность уровней образования, создать условия ведения ФГОС старшей школы.

### **Особенности процесса опережающего введения и реализации ФГОС ООО**

Исследование особенностей процесса опережающего введения и реализации ФГОС ООО школами - пилотными площадками (МБОУ Пивоваровская СОШ, МБОУ Хомутовская СОШ№1) позволило определить проблемы и затруднения введения реализации, выявить характерные риски, осуществить количественный и качественный анализ эффективности преобразований на уровне образовательной организации в режиме опережающего введения ФГОС ООО.

Анализ деятельности региональных пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО (МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»; МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»), позволяет отметить чёткое следование «дорожной карте», активность рабочих групп, включённость субъектов образовательной деятельности в проведение проблемных и обучающих семинаров по вопросам ФГОС, проведение диагностик и мониторингов.

Организация внеурочной деятельности в школах-пилотных площадках представлена системой содержательно и организационно связанной с учебным процессом и ориентирована на участие детей в проектной и исследовательской деятельности, проектных конкурсах, конференциях.

В школах-пилотных площадках созданы научные общества учащихся, налажено постоянно действующее консультирование учащихся и педагогов по вопросам проектной и исследовательской деятельности. Выбор и определение тем исследования, идей для проектной деятельности, содействие в планировании работы осуществляется учителями-предметниками, которые руководят проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Педагоги данных образовательных организаций постоянно повышают свою проектно-исследовательскую компетентность, принимают участие в разработке творческих заданий для одарённых детей по предметам учебного плана, отбирают работы для участия в конференциях. Следствием серии семинаров, проведённых в 2018 году на базе данных образовательных организаций, явилось создание рабочей группой, в состав которой вошли заместители руководителей школ-пилотных площадок и других образовательных организаций, инструктивно-методических материалов для организации проектной деятельности, её сопровождения.

Успешный опыт проведения итоговой аттестации в форме индивидуального образовательного проекта был представлен МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» на районном семинаре.

Мероприятия по обеспечению условий реализации ФГОС в данных школах связаны с принятием понятийного аппарата и распространением идеологии ФГОС (умение учиться, учебная деятельность, учебная самостоятельность и т.д.), опытом, полученным в процессе опережающего введения и реализации стандарта.

Педагоги школ осваивают современные образовательные технологии. Однако информация об эффективности той или иной технологии в достижении планируемых результатов отсутствует, что позволяет судить об отсутствии системного подхода в применении конкретных технологий.

В процессе пилотирования разработаны методические, дидактические, диагностические материалы, материалы для определения сформированности УУД, образцы портфолио и т.д. Данные материалы будут утверждены экспертным советом, который начнёт работу с сентября 2018 года (разработано и утверждено положение).

Система управления образовательным процессом существенно не изменена ни в одной из школ-пилотных площадок. Инновационные модели управления и взаимодействия участников образовательного процесса, направленные на повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС, совместные проекты с образовательными организациями, иными партнёрами (социальными) школами-пилотами не представлены. Поиск наиболее эффективных стратегий управления введением ФГОС представлен изменением текущего недельного планирования, активизацией взаимодействия с родителями, внесением изменений в традиционный урок. При этом не конкретизированы изменения, произошедшие вследствие принятия управленческих решений, единичные проекты преобразования деятельности школ не представлены как проекты.

Затруднения, с которыми столкнулись школы, реализующие ФГОС в опережающем режиме, аналогичны затруднениям, типичным для большинства образовательных организаций района.

Планируется в 2018/19 году:

- обобщить и систематизировать опыт опережающего введения ФГОС пилотными площадками и организовать его распространение среди образовательных организаций района;
- организовать методический мониторинг педагогических практик, направленных на достижение планируемых результатов ООП как в школах-пилотных площадках опережающего введения ФГОС, так и в других образовательных организациях Иркутского района;
- провести анализ содержания странички «ФГОС» на сайтах образовательных организаций района;
- организовать самообследование, определяющее готовность будущих выпускников к итоговой аттестации в форме защиты индивидуального образовательного проекта и педагогов, к сопровождению выпускников, к итоговой аттестации в форме защиты индивидуального образовательного проекта;
- организовать самообследование, определяющее готовность образовательных организаций и педагогов к введению ФГОС среднего общего образования (старшей школы).

Активно действует в направлении содействия совершенствованию механизмов реализации ФГОС активно действует стажировочная площадка ИЛИТ, созданная на базе МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ».

В 2017/2018 году в рамках реализации плана работы стажировочной площадки проведено 3 сессии по темам: «Проектная задача», как эффективный инструмент достижения метапредметных результатов»; «Интегрированный урок в условиях реализации ФГОС»; «Использование ИКТ для достижения планируемых результатов ООП».

Деятельность площадки ИЛИТ постоянно совершенствуется. В текущем году она стала площадкой взаимодействия образовательных организаций района и области по актуальным направлениям развития системы образования. Количество участников сессий увеличилось с 25-30 педагогов школ до 70-120 участников из района и области. Качественно изменился состав участников. Если раньше участниками стажировочных сессий были, преимущественно, педагоги, то сейчас заместители директоров района и области стали их активными участниками.

В текущем году силами МКУ ИРМО «РМЦ» проведены серии семинаров для педагогов-предметников, учителей начальных классов, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов по темам: «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие реализации основной образовательной программы», «Предметная интеграция в контексте ФГОС», «Условия достижения планируемых результатов ООП», «Специфика и проблемы ведения ФГОС в образовательных организациях Иркутского района», «Инновационные механизмы преобразования школы в условиях реализации ФГОС», была проведена открытая дискуссионная площадка по теме: «Эффективные технологии реализации ФГОС»; Мастерская управления (тема: Психолого-педагогические условия реализации ООП»)

На современном этапе реализации ФГОС образовательным организациям необходимо:

- использовать механизмы системного и комплексного формирования УУД по средствам реализации базовых технологий деятельностного типа в образовательных организациях ИРМО;
- применять систему оценки сформированности УУД, как систему оценки достижения планируемых результатов ООП (в т.ч. метапредметных и личностных);
- обеспечить условия достижения и оценки метапредметных и личностных результатов в школах, выбравших данное направление, направлением инновационного развития;
- проектировать образовательный процесс на основе учебных задач;

- обеспечивать психолого-педагогические условия реализации ООП в целях достижения планируемых результатов ООП;
- отражать на страничке «ФГОС» школьного сайта деятельность школы по реализации ФГОС (цель, последовательность шагов, результаты, анализ);
- формировать проектно-исследовательскую компетентность учащихся в рамках подготовки к итоговой аттестации в форме индивидуального проекта
- системно и заблаговременно осуществлять подготовку к ГИА и ЕГЭ через формирование мыследеятельности, как ведущего умения современного школьника в контексте ФГОС;
- применять инструментарий объективной оценки и интерпретации результатов итоговой аттестации (ВПР, ГИА, ЕГЭ), разработать, апробировать и распространить его в образовательных организациях ИРМО. В настоящее время разработка данного инструментария практически завершена, осуществлялась рабочей группой в составе представителей администрации МОУ ИРМО Марковская СОШ, Горячеключевская СОШ, Никольская СОШ, Большереченская СОШ. Инструментарий будет представлен заместителям директоров и представителям Предметных объединений Ассоциации профессиональных сообществ педагогов предметников ИРМО в сентябре/октябре 2018г.
- продолжить развитие Муниципальной методической сети (включение новых образовательных организаций в состав опорных площадок ММС, реализацию ими нестандартных форм оказания методической помощи и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение деятельности Муниципальной методической сети;
- в декабре 2018 года подвести промежуточные итоги работы Муниципальной методической сети по направлениям: реализация единичных проектов, направленных на преобразование системы образования в школе, реализуемых в рамках сети; разработка и апробация инструментов, методических, дидактических, диагностических материалов; создание информационного ресурса по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО; организация различных форм взаимодействия школ и педагогов в рамках работы ММС и др.;
- организовать серию обучающих семинаров, направленных на повышение проектно-исследовательской компетентности педагогов в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме индивидуального проекта;
- активизировать деятельность педагогов-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации на основе анализа типичных затруднений в контексте формируемых умений;

- создать условия для повышения компетентности педагогов и других субъектов в вопросах реализации ФГОС (организовать различные формы обучения руководящих и педагогических работников образовательных организаций ИРМО).

### **4.3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Государственная итоговая аттестация 9 классов**

Для проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было организовано 10 пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ) на базе образовательных организаций:

1. МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»;
2. МОУ ИРМО «Гороховская СОШ»;
3. МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»;
4. МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»;
5. МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»;
6. МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»;
7. МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»;
8. МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»;
9. МОУ ИРМО «СОШ п. Молодежный»;
10. МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ» (ФКУ ИК-4 ГУФСИН России по Иркутской области).

В работе ППЭ было задействовано более 320 работников системы образования Иркутского района.

К ГИА-9 были допущено 914 обучающихся (из 915), не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план. Не допущен до экзаменов 1 учащийся (МОУ ИРМО «Уриковская СОШ») по причине неуспеваемости, что составило 0,1 % от общего числа.

В 2018 году количество участников в ГИА-9 увеличилось на 113 человек в сравнении с 2017 годом.

15 выпускников девятого класса с ограниченными возможностями здоровья из 14 общеобразовательных учреждений, а также 11 выпускников девятого класса МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ», отбывающих наказание в ФКУ ИК-4 ГУФСИН России по Иркутской области, проходили ГИА в форме ГВЭ.

### Сравнительный анализ муниципальных и региональных результатов ГИА-9 по обязательным предметам

| Предмет      | Показатель        | ОГЭ         |                  |              |                    | ГВЭ         |                 |                    |
|--------------|-------------------|-------------|------------------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|--------------------|
|              |                   | Кол-во, чел | Успеваемость*, % | Качество*, % | Средний тест. балл | Кол-во, чел | Успеваемость, % | Средний тест .балл |
| Русский язык | Иркутский район   | 888         | 100              | 47,7         | 3,6                | 26          | 100             | 3,9                |
|              | Иркутская область | 24993       | 94,9             | 49,8         | 3,6                | 1164        | 99,5            | 3,4                |
| Математика   | Иркутский район   | 888         | 99,9             | 40,4         | 3,5                | 26          | 96,2            | 3,8                |
|              | Иркутская область | 25094       | 91,4             | 42,8         | 3,4                | 1202        | 86,6            | 3,4                |

(успеваемость\* - степень успешности усвоения учебных предметов, включает в себя отметки отлично, хорошо, удовлетворительно; качество\* - показатель успеваемости, включает в себя оценки отлично и хорошо)

### Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в форме ОГЭ за период с 2015 по 2018 гг.

| «Оценки<br>» | 2014-2015 гг.             |      | 2015-2016 гг.             |      | 2016-2017 гг.             |      | 2017-2018 гг.             |      |
|--------------|---------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|------|
|              | из 669<br>выпускни<br>ков | %    | из 788<br>выпускни<br>ков | %    | из 764<br>выпускн<br>иков | %    | из 888<br>выпускн<br>иков | %    |
| «5» и «4»    | 359                       | 53,7 | 503                       | 63,8 | 403                       | 52,7 | 424                       | 47,7 |
| «3»          | 309                       | 46,2 | 283                       | 35,9 | 358                       | 46,9 | 464                       | 52,3 |
| «2»          | 1                         | 0,1  | 2                         | 0,3  | 3                         | 0,4  | 0                         | 0    |

Анализ результатов сдачи ГИА по предмету Русский язык свидетельствует о том, что на протяжении последних двух лет наблюдается значительное снижение доли детей, сдавших ОГЭ на «5» и «4» (в 2017 году – 52,7%, в 2018 году – 47,7 %).

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилась и составила 0 %. Успеваемость по результатам сдачи ОГЭ и ГВЭ по русскому языку в Иркутском районе в основной период ГИА-9 составила 100 %, впервые за последние четыре года.

### **Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в форме ОГЭ за период с 2015 по 2018 гг.**

| «Оценки»  | 2014-2015 гг.             |      | 2015-2016 гг.             |      | 2016-2017 гг.             |      | 2017-2018 гг.             |      |
|-----------|---------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|------|
|           | из 669<br>выпуск<br>ников | %    | из 788<br>выпускни<br>ков | %    | из 764<br>выпускни<br>ков | %    | из 888<br>выпуск<br>ников | %    |
| «5» и «4» | 272                       | 40,7 | 394                       | 50,0 | 373                       | 48,8 | 359                       | 40,4 |
| «3»       | 397                       | 59,3 | 392                       | 49,7 | 388                       | 50,8 | 528                       | 59,5 |
| «2»       | 0                         | 0,0  | 2                         | 0,3  | 3                         | 0,4  | 0                         | 0    |

По сравнению с прошлым учебным годом произошло значительное снижение показателя доли выпускников, сдавших предмет математика на «хорошо» и «отлично» (на 8,4 %). Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилась до 0%.

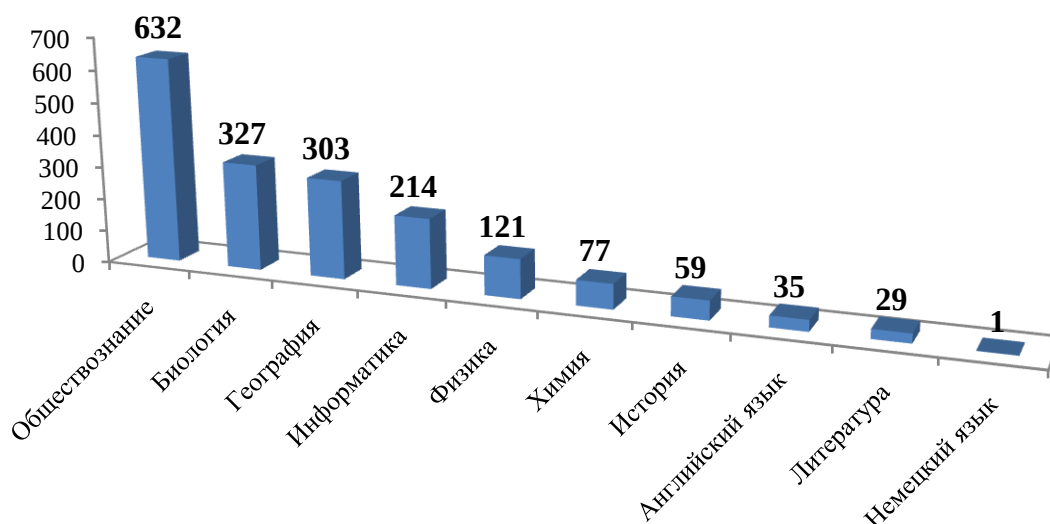
На дополнительный период ГИА-9 (сентябрь) определены 3 выпускника:

1 выпускник МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» - неявка на экзамен по состоянию здоровья (предмет Математика);

2 выпускника МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» - оценка «2» по предмету Английский язык (1 чел.); удален с экзамена за нарушение Порядка ГИА-9 (наличие телефона в ППЭ) (1 чел.).

Для сдачи экзамена в форме ОГЭ в 2018 году 71,2% девятиклассников выбрали обществознание, 36,8 % - биологию, 32,9% - географию, 24,1% - информатику и ИКТ, 13,6 % - физику, 8,7% - химию, и меньше 8 % по остальным предметам.

### Сведения о выборе выпускниками 9-х классов предметов для сдачи экзамена в форме ОГЭ в 2017 году (количество школьников)



Далее представлены показатели успеваемости, качества, среднего тестового балла и средней отметки предметов по выбору по Иркутскому району в сравнении с областными показателями, а также итоговые данные ГИА-9 за 2015-2018 годы.

### Сравнительный анализ муниципальных и региональных результатов ГИА-9 в форме ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет         | Успеваемость, % |        | Качество, % |       | Средняя отметка |       |
|-----------------|-----------------|--------|-------------|-------|-----------------|-------|
|                 | Область         | Район  | Область     | Район | Область         | Район |
| Обществознание  | 87,2%           | 100,0% | 31,6%       | 42,2% | 3,2             | 3,4   |
| Биология        | 94,3%           | 100,0% | 29,9%       | 53,5% | 3,3             | 3,6   |
| География       | 92,2%           | 100,0% | 45,2%       | 44,9% | 3,5             | 3,5   |
| Информатика     | 95,2%           | 100,0% | 55,6%       | 62,6% | 3,7             | 3,8   |
| Химия           | 99,8%           | 100,0% | 62,4%       | 64,9% | 3,9             | 3,7   |
| Физика          | 94,0%           | 100,0% | 44,1%       | 40,5% | 3,4             | 3,4   |
| История         | 95,7%           | 100,0% | 35,3%       | 35,6% | 3,4             | 3,4   |
| Английский язык | 98,8%           | 100,0% | 79,2%       | 51,4% | 4,2             | 3,7   |
| Литература      | 90,3%           | 100,0% | 65,8%       | 69,0% | 3,8             | 4,1   |

### **Итоговые данные Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2015 – 2018 годы**

| Показатели                       | 2014/2015<br>учебный год |       | 2015/2016<br>учебный год |      | 2016/2017<br>учебный год |      | 2017/2018<br>учебный год |      |
|----------------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|
|                                  | человек                  | %     | человек                  | %    | человек                  | %    | человек                  | %    |
| Всего выпускников                | 688                      | –     | 823                      | –    | 803                      | –    | 915                      | -    |
| Допущенных к ГИА                 | 688                      | 100,0 | 821                      | 99,8 | 802                      | 99,9 | 914                      | 99,9 |
| Не допущенных к ГИА              | 0                        | 0,0   | 2                        | 0,2  | 1                        | 0,1  | 1                        | 0,1  |
| Участвовали в форме ОГЭ          | 669                      | 97,2  | 788                      | 95,7 | 764                      | 95,1 | 888                      | 97,0 |
| Участвовали в форме ГВЭ          | 19                       | 2,8   | 33                       | 4,0  | 38                       | 4,7  | 26                       | 2,8  |
| Не прошли ГИА в основной период  | 1                        | 0,1   | 2                        | 0,2  | 6                        | 0,7  | 3                        | 0,3  |
| Получили документ об образовании | 687                      | 99,9  | 819                      | 99,5 | 796                      | 99,1 | 911                      | 99,6 |

В целом, сравнительный анализ итоговых данных ГИА-9 за 2015-2018 года показывает, что произошло снижение доли обучающихся, получивших по результатам ГИА-9 оценки «отлично» и «хорошо» на 6,3%. Доля выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА-9 и не получивших документ об основном образовании (в основной период) уменьшилась на 0,4% (3 выпускника).

По результатам экзаменов можно сделать вывод, что подготовка учащихся не в полном объеме соответствует требуемому уровню. Более чем у 20 % выпускников оценки за экзамены не соответствуют четвертным и итоговым оценкам за 2017/2018 учебный год.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 11, 12 классов**

В 2018 году была изменена процедура проведения ГИА-11. Впервые в Иркутском районе была использована технология печати полного комплекта ЭМ в ППЭ (в аудиториях).

Использование ЭМ, доставляемых в ППЭ на бумажных носителях, сохранилась лишь для ППЭ, организованных на дому, на базе медицинских учреждений, а также в ППЭ, организованных для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также в учреждениях для несовершеннолетних лиц, подозреваемых, обвиняемых, содержащихся под стражей.

В целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ/ГВЭ в 2018 году было организовано 3 пункта проведения экзаменов на базе МОУ ИРМО «Оёкская СОШ №», МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» и МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная)ОШ» (п. Плашкино, ИК-4).

В соответствии с нормативными документами пункты проведения экзаменов в форме ЕГЭ были оснащены видеонаблюдением в режиме on-line, допуск участников ЕГЭ в ППЭ осуществлялся с применением переносных металлодетекторов. За организацией и проведением ЕГЭ осуществляли контроль специалисты службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, а также в ППЭ на всех экзаменах присутствовали общественные наблюдатели. Нарушений по процедуре проведения ЕГЭ не выявлено.

В региональной базе данных ГИА-11 в 2017-2018 году всего зарегистрировано 398 участников ГИА-11. Из них сдавали экзамены в форме ЕГЭ 338 выпускников 2017-2018 года из средних общеобразовательных организаций Иркутского района, 35 обучающихся - выпускники вечерней (сменной) общеобразовательной школы, 23 человека - составили выпускники образовательных учреждений прошлых лет. 14 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, 357 выпускников – в форме ЕГЭ.

В МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» в 2017-2018 учебном году отсутствовали 11 классы.

В 2018 году, также как и в предыдущие годы, одним из условий допуска обучающихся к ГИА-11 в форме ЕГЭ был положительный результат за итоговое сочинение (изложение).

По итогам написания итогового сочинения (изложения) все выпускники 11-х классов получили «зачет» и соответственно были допущены к государственной итоговой аттестации.

Всего в 2018 году проведено 1433 человеко-экзаменов по 12 предметам в форме ЕГЭ.

### Результаты ЕГЭ-2018 в Иркутском районе в сравнении с областными показателями (основной период)

| Предмет         | Не подтвердили освоение программы (%) |         | Подтвердили освоение программы (%) |         | Максимальный балл |         | Минимальный балл |         | Средний балл |         |
|-----------------|---------------------------------------|---------|------------------------------------|---------|-------------------|---------|------------------|---------|--------------|---------|
|                 | район                                 | область | район                              | область | район             | область | район            | область | район        | область |
| Русский язык    | 0,30%                                 | 0,03%   | 99,70%                             | 99,90%  | 98                | 100     | 26               | 0       | 64,37        | 65,09   |
| Математика Б    | 1,80%                                 | 1,30%   | 98,20%                             | 98,69%  | -                 | -       | -                | -       | 4,8          | 3,4     |
| Математика П    | 10,90%                                | 10,25%  | 89,10%                             | 89,74%  | 80                | 100     | 5                | 0       | 43,11        | 39,74   |
| Информатика     | 35,10%                                | 19,13%  | 64,90%                             | 80,86%  | 81                | 100     | 0                | 0       | 42,22        | 53,12   |
| Биология        | 14,30%                                | 22,11%  | 86%                                | 77,88%  | 73                | 98      | 18               | 0       | 46,5         | 44,72   |
| Литература      | 50,00%                                | 9,48%   | 50,00%                             | 84,79%  | 51                | 100     | 7                | 0       | 28,5         | 52,26   |
| География       | 10,00%                                | 6,34%   | 90,00%                             | 93,65%  | 69                | 92      | 31               | 11      | 52,3         | 52,25   |
| Английский язык | 0%                                    | 2,06%   | 100%                               | 97,93%  | 91                | 98      | 0                | 0       | 55,23        | 63,75   |
| Обществознание  | 30,30%                                | 24,23%  | 69,70%                             | 73,82%  | 79                | 99      | 10               | 0       | 46,75        | 50,51   |
| Физика          | 18%                                   | 12,75%  | 83%                                | 87,24%  | 84                | 100     | 14               | 0       | 52,4         | 44,64   |
| Химия           | 25,80%                                | 24,98%  | 74,20%                             | 75,01%  | 73                | 100     | 12               | 0       | 43,29        | 42,69   |
| История         | 17,30%                                | 12,85%  | 82,70%                             | 87,14%  | 75                | 100     | 11               | 0       | 45,48        | 45,58   |

### Средний тестовый балл участников ЕГЭ Иркутского района (2014-2018 гг.)

| Показатели   | 2014<br>год | 2015<br>год | 2016<br>год | 2017<br>год | 2018<br>год |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 54,4        | 59,6        | 59,6        | 62,8        | 64,37       |
| Математика П | 41,2        | 28,9        | 40,4        | 41,4        | 43,11       |
| Математика Б |             | 3,3         | 3,7         | 4,1         | 4,8         |
| Физика       | 38,3        | 37,9        | 44,2        | 45          | 52,4        |
| Химия        | 46,5        | 53,3        | 40,8        | 40,5        | 43,29       |
| Биология     | 50,2        | 41          | 37,3        | 42          | 46,5        |
| География    | 49,6        | 50,1        | 49,6        | 49,6        | 52,3        |

|                   |      |      |      |      |       |
|-------------------|------|------|------|------|-------|
| История           | 37,1 | 37,5 | 37,1 | 44,7 | 45,48 |
| Обществознание    | 44   | 45,7 | 45,2 | 46   | 46,75 |
| Литература        | 47   | 46,4 | 47,4 | 47,3 | 28,5  |
| Английский язык   | 40,4 | 52   | 63,5 | 72,8 | 55,23 |
| Немецкий язык     | 20   | -    | -    | -    | -     |
| Информатика и ИКТ | 45,9 | 48   | 52   | 44,2 | 42,22 |

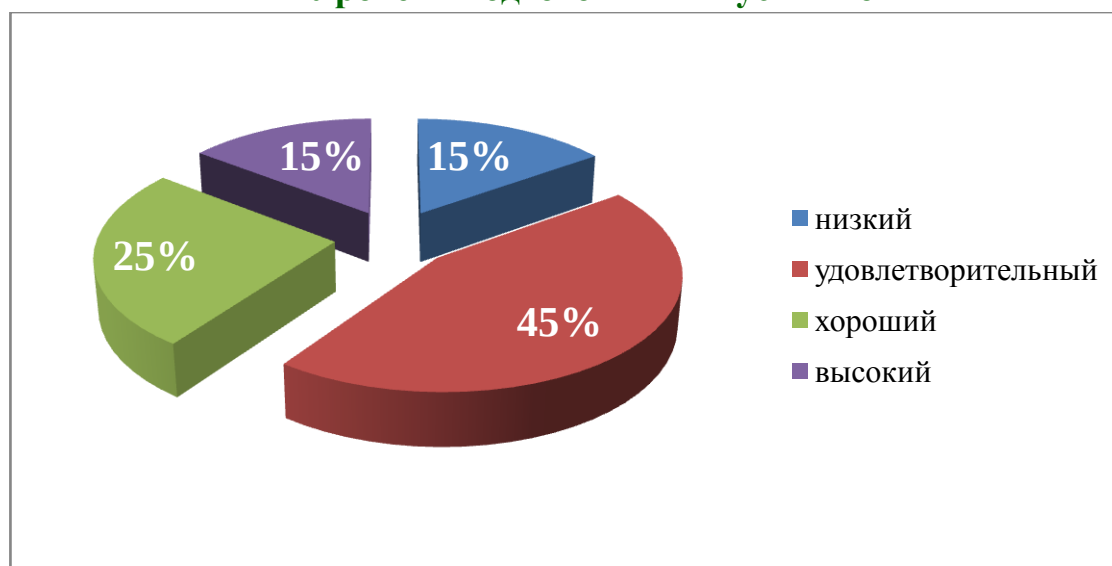
В сравнении с областными показателями сдачи ЕГЭ в 2018 году выше областных показателей средние баллы по математике (базовой и профильной), биологии, географии, физике, химии, вместе с тем ниже областных результатов результаты по русскому языку, информатике и ИКТ, литературе, английскому языку, обществознанию, истории.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена 2016, 2017 и 2018 года показывает, что наблюдается положительная динамика в результатах по всем учебным предметам, за исключением литературы, английского языка и информатики и ИКТ.

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов по обязательным предметам – 3,1 % (регион – 1,33%) – наблюдается снижение показателя: 2015 г. – 11,2%, 2016 г. – 5,4%, 2017 г. – 4,1%.

Выпускники, набравшие максимальное количество баллов (100 баллов) по одному предмету в 2018 году отсутствуют.

### **Уровень подготовки выпускников**



Продолжает сохраняться позитивная динамика: доля выпускников с низким и удовлетворительным уровнем подготовки (до 60 баллов) снизилась с 73,1 % в 2017 году до 59,2% в 2018 году. При этом продолжает сохраняться высокая доля выпускников с низким уровнем подготовки выпускников (15 %).

Региональной медалью за особые успехи в обучении награждены 15 человек. В 2017 году региональных медалистов было 22 человека. Снижение данного показателя произошло по причине изменений условий получения данного почетного знака, а именно учет результатов ЕГЭ по обязательным предметам (не менее 73 баллов по русскому языку, 68 баллов – по математике профильного уровня, 5 баллов – по математике базового уровня). Наибольшее количество медалистов регионального уровня (4 человека) в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», по 2 региональных медалиста в МОУ ИРМО «Карлукская СОШ», МОУ ИРМО «Марковская СОШ», МОУ ИРМО «Оекская СОШ».

Количество федеральных медалистов – 29 человек (в 2017 году - 26), из них 22 человека получили наибольший суммарный балл (от 200) по трем предметам. Наибольшее количество федеральных медалистов (5 человек) в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ».

Не получили документ о среднем общем образовании в основной период ГИА 7 человек (2,0%), из них 3 выпускника из средних общеобразовательных школ (МОУ ИРМО «Смоленская СОШ», МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», МОУ ИРМО «Листвянская СОШ») и 4 выпускника из МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ».

По итогам ГИА-11 получили документ о среднем общем образовании 350 обучающихся (98,0 %), из них с отличием - 29 человека (в 2017 году - 26 человек).

На основании проблем, выявленных в ходе проведенного анализа результатов ГИА-2018 руководителям общеобразовательных организаций необходимо:

- обеспечить на школьном уровне проведение анализа результатов проведения ОГЭ с выявлением причин имеющихся результатов, по итогам которого определить конкретные корректирующие действия в рамках образовательного процесса по каждому учебному предмету;
- акцентировать внимание педагогов на необходимость проведения корректирующей работы по результатам ГИА, ВПР, НИКО и другим мониторинговым процедурам, а также на повторение тем, которые вызвали затруднение при выполнении заданий на ОГЭ по основным разделам по каждому учебному предмету;
- обеспечить усиление эффективности индивидуальной работы при выполнении работы над ошибками и ликвидации пробелов в знаниях и практических умениях;
- обеспечить в выпускных классах систематическое проведение диагностических и тренировочных работ с использованием материалов ФИПИ;

- обеспечить систематическое ознакомление родителей (законных представителей) учащихся всех классов с результатами мониторингов, тестирований, оценочных процедур;
- выстроить планомерную целенаправленную систему работы школы по подготовке к итоговой аттестации, начиная с начальных классов.

#### **4.4 Всероссийские проверочные работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились среди обучающихся 2-х и 5-х классов в первом полугодии, и 4-х, 5-х, 6-х, 10-х и 11-х классов во втором полугодии 2017/2018 уч. года на основании следующих документов: приказов Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 27 января 2017 года «О проведении мониторинга качества образования», №873 от 5 сентября 2017 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 27 января 2017 года «О проведении мониторинга качества образования»», письма Рособрнадзора №05-419 от 12 сентября 2017 года «О проведении всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах в начале учебного года», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования", письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 №05-11 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», распоряжения Министерства образования и науки Иркутской области от 16.03.2018 №-144мр, по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Химия»; «Физика». Целью проведения ВПР является обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты: уровень сформированности УУД и овладение межпредметными понятиями.

Участие в ВПР приняли все 40 образовательных организаций Иркутского района кроме МОУ ИРМО «Вечерней (сменной)» СОШ. Исследования проводились анонимно. Образовательные организации самостоятельно принимали решение о фиксации и хранении у себя результатов участников для предоставления родителям и выставления отметок участникам, успешно справившимся с работой.

Образцы и описания проверочных работ, план-график, порядок проведения и ход проведения были представлены на информационном портале <https://vpr.statgrad.org>.

На портале Автоматизированной информационной системы «Мониторинг общего и дополнительного образования» (АИС «МОДО»), на основании письма Министерства образования Иркутской области №02-55-105/18 от 15.01.2018 «О внесении сведений в АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования»» в течение всего 2017/2018 года проводилось заполнение таблиц:

- «Сведения о формировании антикоррупционного мировоззрения и повышении общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся общеобразовательных организаций в текущем учебном году»;
- «Анкетирование сотрудников школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) и школьных библиотек»;
- «Сведения о повышении квалификации за текущий календарный год и о потребностях на следующий календарный год»;
- «Комфортность условий»;
- «Заработная плата сотрудников образовательных организаций»;
- Кадры;
- «Наличие условий организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях»
- «Сведения об организациях дополнительного образования детей»;
- «Диагностика читательской грамотности»;
- «Оснащенность и благоустройство образовательной организации»– «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;
- «Мониторинг готовности к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2018/2019 учебном году»;
- «Развитие системы поддержки талантливых детей»;
- «Информация о выпускниках 9, 11 классов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов, охваченных профориентационными мероприятиями»;
- «Мониторинг физкультурно-спортивной деятельности ОО»;

Сбор статистических данных осуществлялся с помощью Программного комплекса «ОО-1», Автоматизированной информационной системы, размещенной на портале <http://quality.iro38.ru/> и Главного информационно-вычислительного центра Министерства образования и науки (ГИВЦ Минобрнауки), размещенного на портале <https://miccedu.ru/>.

На этапе сбора и обработки первичных форм федерального статистического наблюдения образовательным организациям оказывалась информационная, консультативная и техническая поддержка, после чего была проведена загрузка данных отчетов на порталы АИС «МОДО» и ГИВЦ Минобрнауки.

При использовании ПК ОО-2 был организован сбор и обработка первичных форм федерального статистического наблюдения ОО-2. На данном этапе образовательным организациям оказывалась информационная, консультативная и техническая поддержка.

Были выявлены наиболее типичные ошибки, допускаемые образовательными организациями:

- невнимательность при заполнении отчета;
- использование более ранних версий программного комплекса;
- необоснованное расхождение показателей, представленных в отчетах за 2016/2017 уч. год (например, о площади зданий, движении библиотечного фонда).

Диагностика читательской грамотности (смысловое чтение, работа с информацией) в 5-х классах образовательных организаций Иркутского района проводилась в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 31.10.2017 года №644-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование состояния качества образования в Иркутской области на конец 2017 и 2018 год».

Целью диагностики являлось выявления у учащихся 5-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умения читать и понимать различные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Сформированность познавательных и коммуникативных умений (способов действий), учебных действий, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей оценивалась по результатам выполнения письменной работы. Основными действиями были смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

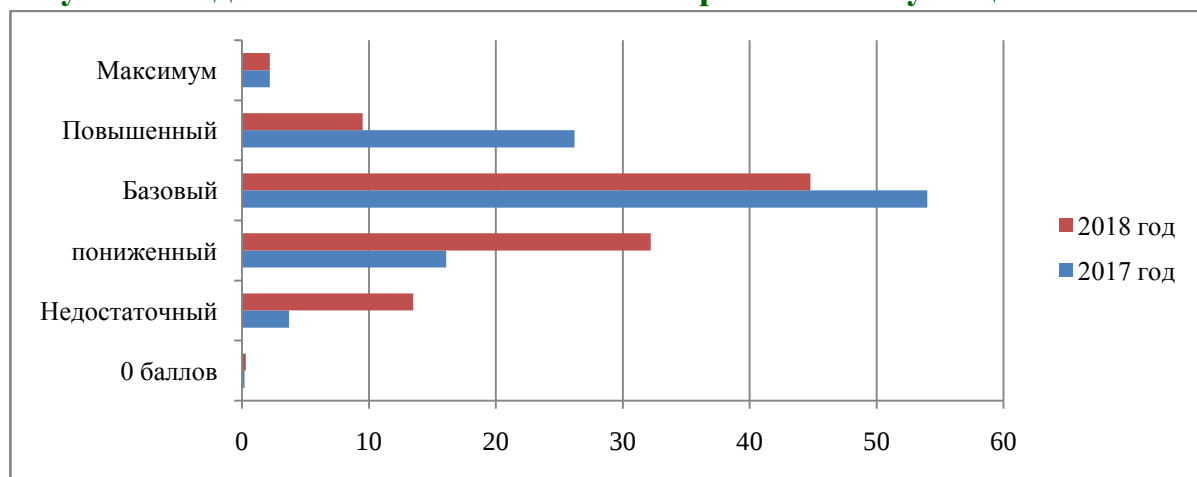
В диагностике читательской грамотности приняли участие 993 обучающихся 5-х классов из 23 общеобразовательных организаций ИРМО, что составило 86,42% от числа всех пятиклассников.

### Распределение учащихся по уровням

| Уровень       | Кол-во. учащихся | № задания |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---------------|------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               |                  | 1         | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  |
| Недостаточный | 134              | 53        | 53  | 63  | 46  | 52  | 40  | 78  | 4   | 22  | 28  | 19  | 29  |
| Пониженный    | 320              | 234       | 215 | 208 | 191 | 189 | 162 | 258 | 80  | 119 | 197 | 84  | 160 |
| Базовый       | 445              | 401       | 367 | 341 | 317 | 338 | 314 | 400 | 252 | 285 | 401 | 232 | 345 |
| Повышенный    | 94               | 91        | 92  | 84  | 83  | 81  | 87  | 91  | 87  | 82  | 94  | 89  | 90  |

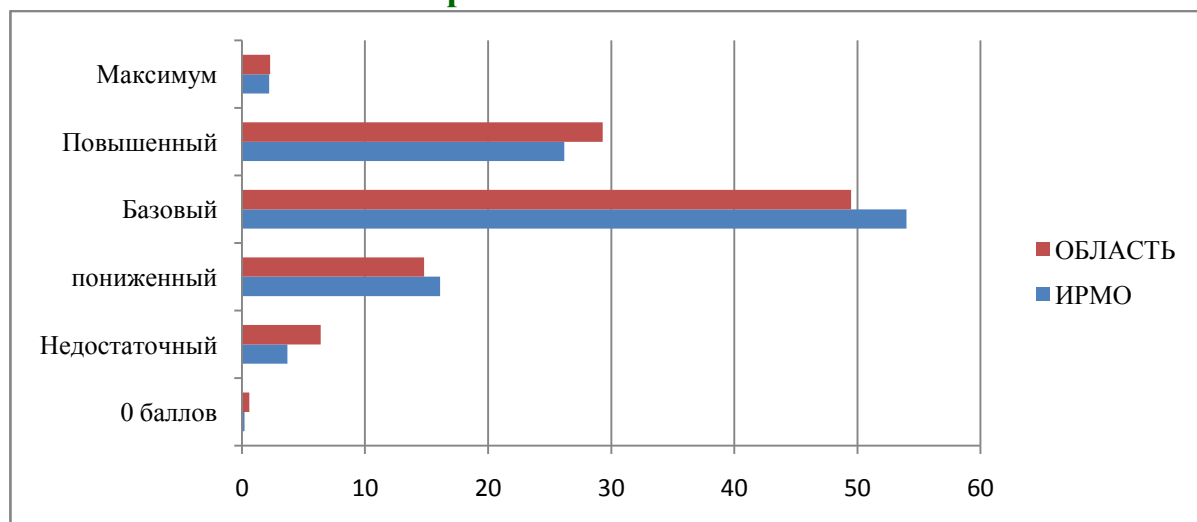
Результаты диагностики читательской грамотности учащиеся 5-х классов в 2018 году оказались значительно ниже прошлогодних. Увеличилось число учеников, показавших недостаточный и пониженный уровень. Доля учеников, показавших повышенный уровень снизилась.

### Результаты диагностики читательской грамотности учащиеся 5-х

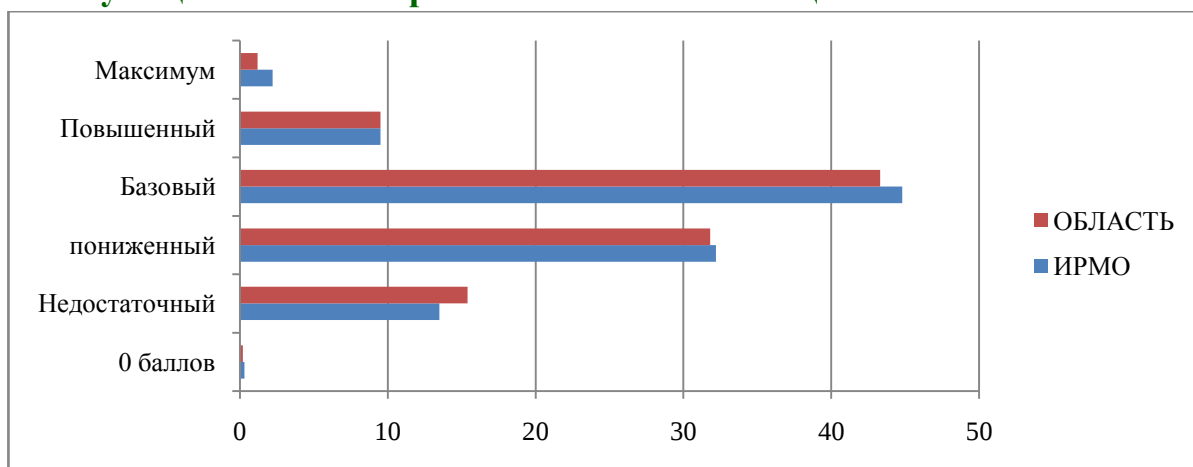


В сравнении же с результатами Иркутского района наблюдается некоторое улучшение.

### Уровень выполнения



### **Сравнение результатов учеников Иркутского районного муниципального образования и области в целом в 2017г**



В связи с вышеприведенными результатами Методическим службам МОУО и образовательным учреждениям рекомендуется:

- проанализировать результаты диагностики читательской грамотности в 5-х классах с целью выявления типичных затруднений и совершенствования работы по её формированию;
- провести методические семинары с целью ознакомления учителей с различными приемами и технологиями обучения учащихся осознанному чтению, оказание им помощи в освоении эффективных стратегий работы с текстом;
- разъяснять важность формирования читательских умений на учебных занятиях по всем учебным предметам.

В соответствии с распоряжениями Министерства образования Иркутской области №644-мр от 31.10.2017 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на конец 2017 и на 2018 год» и №716-мр от 14.12.2017 года «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 31 декабря 2017 №644-мр, приказом УО ИРМО №95 от 07.03.2018 «О проведении технологического мониторинга в 9-х классах» в 2018 году, с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку и математике, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ, проводился технологический мониторинг по русскому языку и математике в 9-х классах.

Региональными предметными комиссиями по русскому языку и математике были разработаны критерии оценивания и контрольные измерительные материалы (далее – КИМ). Содержание КИМ определялось Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и соответствовало демонстрационным вариантам КИМ ОГЭ 2018 года.

При выполнении работы обучающиеся имели право пользоваться орфографическим словарем.

Полученные баллы переведены в отметку по пятибалльной шкале.

**Рекомендуемая ФГБНУ ФИПИ шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале за выполнение работы на 2018 год.**

**Русский язык**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»                                                                 | «5»                                                              |
|-------------------------------|------|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Общий балл                    | 0–14 | 15–24 | 25–33,<br>из них<br>не менее<br>4 баллов<br>по критериям<br>ГК1–ГК4 | 34–39,<br>из них не менее<br>6 баллов<br>по критериям<br>ГК1–ГК4 |

Экзаменационная работа по математике состояла из 2-х частей, включающих 2 модуля: «Алгебра» и «Геометрия».

**Рекомендуемая ФГБНУ ФИПИ шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале на 2018 год.**

**Математика**

| Отметка по пятибалльной шкале    | «2»   | «3»    | «4»     | «5»     |
|----------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Суммарный балл за работу в целом | 0 – 7 | 8 – 14 | 15 – 21 | 22 – 32 |

## Результаты мониторинга

В мониторинге по русскому языку приняли участие 867 учащихся ОО Иркутского районного муниципального образования, что составляет 96,1% от общего числа учащихся 9-х классов и на 0,6% выше, чем в среднем по Иркутской области (95,5%).

Средний балл, набранный учащимися ИРМО немного выше аналогичного показателя по области: 23,9 против 23,5 соответственно.

Процент учащихся ОО ИРМО, не преодолевших минимальный порог (15 баллов) составляет 9,2%, против 10,7% по Иркутской области в целом.

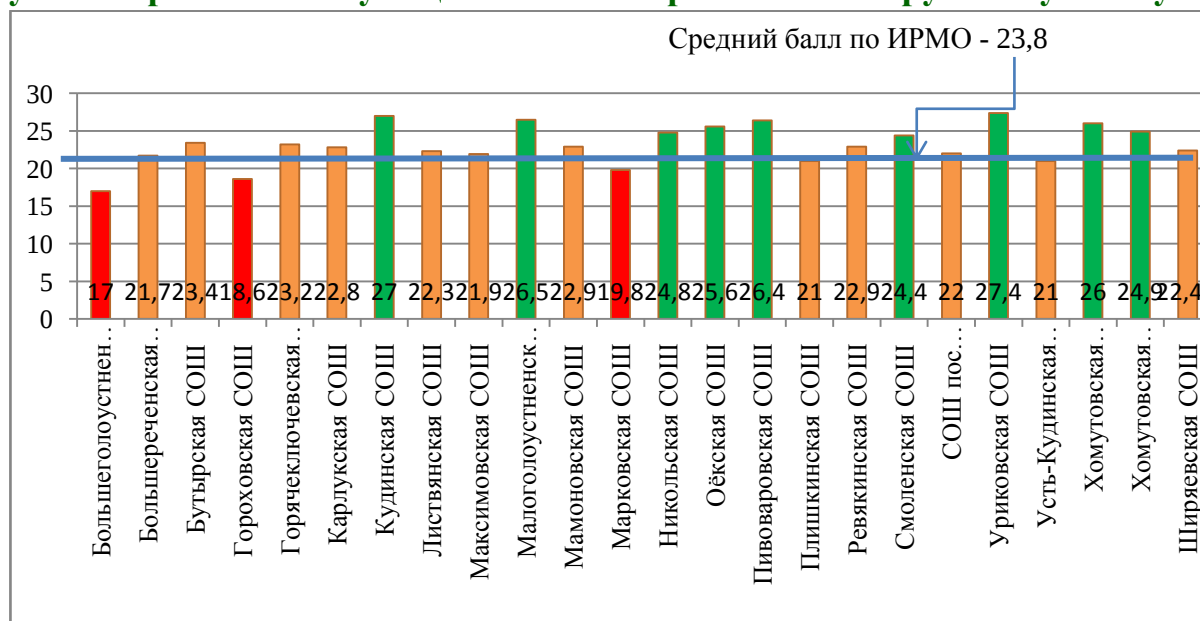
Высокие первичные балы (34-39 баллов) в Иркутском районном муниципальном образовании получили 96 человек, что составляет 11% от общего числа участников. По области этот показатель выше – 14,6%. Процент учеников, набравших максимальный балл в ИРМО так же ниже, чем в Иркутской области – 0,6% против 0,8%.

В ИРМО наиболее высокий средний балл набрали учащиеся Уриковской СОШ – 27,4 балла, Кудинской СОШ – 27, Малоголоустненская СОШ – 26,5, Пивоваровская СОШ – 26,4.

Результаты выше, чем в среднем по области показали Хомутовская СОШ №1 – 26 баллов, Оёкская СОШ – 25,6 баллов Хомутовская СОШ №2 – 24,9 баллов Никольская СОШ – 24,8 и Смоленская СОШ – 24,4 балла.

Результаты ниже, чем в среднем по области показали Марковская СОШ – 19,8 баллов, Гороховская СОШ 18,6 баллов и Большеголоустненская СОШ 17 баллов.

### Средний первичный бал по общеобразовательным учреждениям Иркутского районного муниципального образования по русскому языку

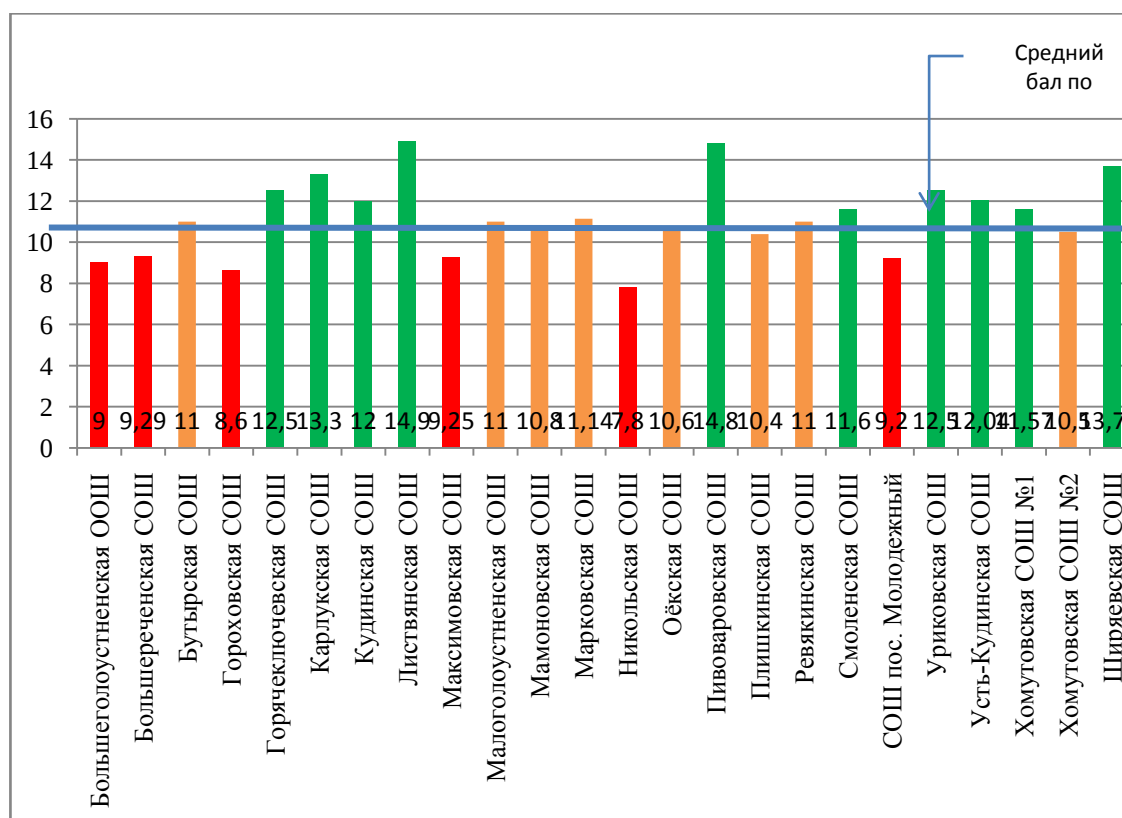


В мониторинге по математике приняли участие 843 ученика, учащихся ОО Иркутского районного муниципального образования, что составляет 93% от числа учащихся 9-х классов и на 2,8% меньше, чем в среднем по Иркутской области.

Средний балл по Иркутскому району составляет 11,45, что на 0,15 балла ниже аналогичного показателя по Иркутской области – 11,6.

Процент учащихся ОО ИРМО, не преодолевших минимальный порог (8 баллов) составляет 14,8%, против 11,6% по Иркутской области в целом.

### **Средний первичный балл по общеобразовательным учреждениям Иркутского районного муниципального образования по математике**



В 2018 году в технологическом мониторинге уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутского районного муниципального образования приняли участие все районные общеобразовательные учреждения. Тиражирование КИМ и бланков ответов осуществлялось непосредственно в ОО. По решению МОУО проверка работ осуществлялась школьными предметными комиссиями.

Проведение мониторинга с целью ознакомления обучающихся с процедурой проведения ОГЭ и со структурой КИМ дает положительный эффект, позволяя ученикам получить навыки заполнения бланков ответов, снизить психологическую напряженность при прохождении процедуры ОГЭ, улучшать свои результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

Оценку результатов выполнения мониторинговых заданий нельзя считать в полной мере объективной, руководствуясь только сравнительными характеристиками с областью и предыдущим периодом. Необходим инструмент, позволяющий учитывать факторы, типичные для образовательных организаций ИРМО, оказывающие влияние на учебные достижения учащихся. В настоящее время осуществляется разработка инструментария, позволяющего эффективно оценивать результаты проверочных испытаний, результаты, продемонстрированные учащимися в ходе итоговой аттестации.

#### **4.5.Реализация стратегии воспитания**

Базовые ценности для отбора содержания воспитания обучающихся образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования определены в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Направления стратегии нашли отражение в Муниципальной программе Иркутского районного муниципального образования «Развитие образования в Иркутском районе на 2018 – 2023 годы (далее – муниципальная программа).

В настоящее время в процессе формирования и развития личности особая роль отводится воспитательному потенциалу образовательных организаций, созданию единого воспитательного пространства, укреплению воспитательных функций образовательных организаций, формированию в них воспитательных систем гуманистического типа. Главной целью воспитательной работы образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования является создание условий, способствующих развитию личности обучающихся, позволяющих обеспечить возможность их духовно-нравственного становления и готовности к жизненному самоопределению.

На уровне образовательных организаций Иркутского района отмечается усиление внимания к разработке и реализации программ гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения подростков и молодежи, к защите прав детей, развитию правовой культуры обучающихся, профилактике экстремизма в молодежной среде, что находит отражение в их деятельности:

- реализуются инновационные проекты культурной направленности и духовно-нравственного содержания;

В рамках регионального инновационного проекта «Правовая социализация субъектов образовательных отношений», с целью профилактики асоциального поведения и обеспечения условий комфортного взаимодействия субъектов образования в ряде образовательных организациях Иркутского района, являющихся пилотными площадками проекта (\_\_\_\_\_), действуют службы школьной медиации (примирения). Методическая поддержка и сопровождение осуществляется ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», социально ориентированной некоммерческой организацией «Иркутский Молодёжный Фонд правозащитников «Ювента», Ассоциацией «Байкальская лига медиаторов». В рамках проекта разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Метод «школьная медиация» - обучение групп равных», осуществляется интеграция метода школьной медиации и медиативных подходов в образовательное пространство школы. Основам медиативных технологий обучено 70 педагогов.

Получает дальнейшее развитие система защиты прав детей, которая включает в себя комплексное взаимодействие всех заинтересованных ведомств Иркутского районного муниципального образования на основе плана мероприятий по реализации важнейших положений Стратегии действий в интересах детей Иркутской области. Расширяется информационное поле системы образования района (встречи с сельскими жителями на сходах, сотрудничество с газетой «Ангарские огни», взаимодействие через сайт Управления образования, сайты образовательных организаций);

Основными направлениями деятельности образовательных организаций Иркутского района по защите прав детей и несовершеннолетних является взаимодействие семьи и школы, в рамках которого осуществляется правовое просвещение детей в урочной и внеурочной деятельности, родителей, педагогов.

Во исполнение закона №7-ОЗ от 05.03. 2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области».

В целях профилактики вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий и преступлений в 2017/2018 году в образовательных организациях ИРМО проведено профилактическое информирование родителей через размещение текста закона на школьных сайтах, на информационных стендах образовательных организаций, информирование коснулось, в том числе, детей, находящихся на подвозе, были проведены рейды-проверки по соблюдению закона.

К Всемирному дню защиты детей были приурочены Тематические мероприятия. В них приняло участие более 1000 учащихся и членов их семей.

Профилактика социально-негативных явлений в детско-подростковой среде (употребление алкоголя, табакокурение, бродяжничество) заключается в реализации образовательными организациями программ, являющихся частью содержания программ воспитания и социализации. Социально-психологическим тестированием, позволяющим выявить предпосылки социально-негативных явлений, в 2017г. охвачено 430 учащихся. Профилактика употребления психоактивных веществ осуществляется через деятельность наркопостов, реализующих следующие направления: профилактическая работа с обучающимися и родителями; диагностическая работа; организационно-методическая работа с педагогами; внедрение профилактических образовательных программ; подготовка добровольцев и волонтеров.

В рамках деятельности наркопостов психологами проведено 834 консультации детей и подростков, 128 консультации родителей, 120 профилактических мероприятий, 40 различных мероприятий соответствующей тематики. Профилактическими мероприятиями охвачено 3547 подростков, 128 родителей. Всего на учете в наркопостах состоит 69 обучающихся, из них замечены в курении - 64, употребление алкоголя - 5.

В школах района информация предупреждающего характера размещена на специальных стендах.

В рамках ежегодной профилактической акции «Стоп, СПИД!» в образовательных организациях района проведены мероприятия, направленные на информирование обучающихся и родителей об опасности распространения ВИЧ/СПИД, на формирование навыков безопасного и ответственного поведения. Данное содержание включено в содержание программ «Формирования здорового и безопасного образа жизни».

Сообщества социально-психологического сопровождения образовательного процесса проведена серия семинаров для педагогов-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов по вопросам возникновения и угрозы таких социально-негативных явлений, как возникновение зависимостей, детская и подростковая агрессивность и аутоагрессия, суицидальное поведение, социальное и психологическое неблагополучие в семье. Выборочно в образовательных организациях Иркутского района в марте 2018г. проведён мониторинг использования в учебно-воспитательном процессе методических материалов по профилактике суицидов и суицидального поведения.

- развитие процессов интеграции дополнительного и общего образования, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия в условиях реализации ФГОС общего и дополнительного образования (интегрированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных проектов, сетевое взаимодействие);
- в образовательных учреждениях ИРМО создаются условия для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, достижения ими современных результатов образования (личностных и метапредметных);
- развитие общественного управления, предполагающее переход к практике привлечения Совета руководителей, районного родительского комитета к участию в управлении муниципальной образовательной системой по вопросам укрепления материально-технической базы школ, взаимодействия с социумом, проведения публичных акций и т.д. В учреждениях образования проводится работа по введению разнообразных форм общественно-государственного управления: советы учреждений, общешкольные родительские комитеты.

В контексте гражданско-патриотического воспитания, реализуются следующие направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное направление, сутью которого является осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности: Единый классный час в образовательных учреждениях района «Твои лучшие люди, Иркутский район» (1-11 классы), экологический театральный фестиваль «Землянам чистую планету», (5-7 классы), организация и проведение фотоконкурса «Спасибо деду за Победу!» (9-11 классы), конкурс «Мы разные, но мы вместе» (1-4 классы), организация экологического субботника «Победе посвящается» (1-11 классы);
- историко-краеведческое направление, предполагающее систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных ценностей, осознание личной неразрывности с историей Отечества, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе: Оформление экспозиция «Подвиг отцов – наследство сыновьям», организация работы экспозиций, посвященных Иркутской области в школьных музеях, подготовка сборника «Ваш подвиг в сердце сохраним» о земляках-героях

- гражданско-патриотическое направление, реализующееся через систему мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга, умения оценивать политические и правовые события, процессы, происходящие в обществе и государстве: Организация смен патриотической направленности в лагерях дневного пребывания детей, традиционное проведение месячников по патриотическому воспитанию, районного конкурса «Виват, Россия!», марафона «Политсезон»;

- социально-патриотическое направление, предполагающее активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической связи поколений, формирование активной жизненной позиции, заключающейся в проявлении благодарности, уважения, сострадания и заботы к людям пожилого возраста: Организация экологического субботника «Победе посвящается», «Цветы – героям», трудовой десант – посадка декоративных растений для озеленения памятников павшим героям в ВОВ, акция «Как живёшь, ветеран», 11 районный слет детских общественных организаций «МОСТ»;

- военно-патриотическое направление, ориентированное на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций: Традиционно проводится военно-спортивная игра «Зарница». Организована работа с юношами призывного возраста. Более 15 лет в с. Оёк ведёт работу по воспитанию гражданина- патриота военно-спортивный клуб «Медведь» Целью создания данной организации стало совершенствования системы патриотического воспитания, формирование социальной активности, гражданской ответственности будущих призывников и защитников Родины. Воспитанники клуба «Медведь» являются победителями и призерами региональных, всероссийских, международных соревнований. Воспитанники военно-спортивного клуба «Медведь», учащиеся школы, ПУ-60, молодежь Оёкского муниципального образования являются членами недавно созданного в Оёкском муниципальном образовании клуба «Отчий дом».

- спортивно-патриотическое направление ориентировано на формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины, развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом: День здоровья Лыжня России, спартакиада школьников Иркутского района, летние сельские игры, президентские игры.

Всего в объединениях патриотической направленности занято 3854 обучающихся, из них 2384 – это учащиеся в возрасте 7-10 лет. На постоянной основе действует волонтерское объединение «Забота», осуществляющее помощь детям, оставшимся без попечения родителей, поздравление и помощь ветеранам, помощь в благоустройстве своего села. Волонтерское движение объединяет 259 учащихся, из них – 33 ребёнка в возрасте от 7 до 10 лет; 226 – учащиеся в возрасте от 11 до 17 лет. Координируют деятельность волонтеров 133 педагога, 60 педагогов дополнительного образования, 24 члена общественных организаций (женсовет, Совет ветеранов).

Анализируя деятельность детских и молодежных общественных объединений, следует отметить их возрастающую значимость в жизни общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Иркутского района.

Хорошо зарекомендовала себя в Иркутском районе такая форма содействия социализации, как детско-юношеские движения. Детская общественная организация «Молодость Оптимизм Содружество Творчество» (МОСТ) Иркутского района создана решением районной учредительной конференции 19 декабря 2004. С 2006 года МОСТ входит в состав «Федерации детских организаций» Иркутской области.

Детская общественная организация объединяет 20 общественных организаций с численным составом 600 школьников Иркутского района. В 2016 году на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области пилотными площадками Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» стали детская организация «Эдельвейс» МОУ ИРМО «СОШ п. Молодежный» и детская организация «Успех» МОУ ИРМО «Оекская СОШ».

Под эгидой «Российского движения школьников» в образовательных организациях Иркутского района проходят мероприятия, которые объединяют детей разного возраста. Стало доброй традицией ежегодно торжественно отмечать: День пионерии, День Победы, «День Земли – день добрых дел» и др., проводить акцию «Сила Российского движения школьников».

Одним из приоритетных и сложных направлений деятельности образовательных организаций была и остается профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Деятельность по реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется по следующим направлениям: выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

В целях профилактики социального сиротства, взаимодействие семьи и школы реализуется через индивидуальные и коллективные формы работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей и общественности в управлении школой.

По данным социологических исследований в 2017/2018 году в социально-опасном положении находятся 44 семьи, в них 101 ребенок. Управление образования, являясь ответственным субъектом системы профилактики, в рамках порядка межведомственного взаимодействия внесло предложения для включения в план индивидуальной профилактической работы с данными семьями, подготовлены ИПР для семей и несовершеннолетних.

Вопросы занятости несовершеннолетних контролируются Управлением образования. В системе дополнительного образования, из 92 несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, 86 детей занято в различных кружках, секциях в образовательных организациях и по месту жительства.

Отдых, оздоровление и занятость 492 детей (100%), находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе 319 опекаемых детей, в лагерях дневного пребывания детей, детских оздоровительных лагерях других ведомств по линии «Комплексного центра обслуживания населения», с оплатой через Центр занятости населения, организован в летний период 2018.

В лагерях дневного пребывания детей, с оплатой через Центр занятости населения, детских оздоровительных лагерях других ведомств по линии «Комплексного центра обслуживания населения» организован отдых и оздоровление 101 ребенка (100%), из семей, находящихся в социально-опасном положении. Ведётся работа по привлечению данных детей к участию в творческих объединениях.

Были задействованы на военно-полевых сборах, в ремонтных бригадах, отдохнули в лагерях дневного пребывания с оплатой через Центр занятости населения 72 (95%) несовершеннолетних, состоящих на учете в отделе надзорной деятельности.

Меры по развитию и привлечению к участию в творческие объединения детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета, детям из малоимущих и многодетных семей, детям, лишившимся родительского попечения и переданных на воспитание в замещающую семью, детям граждан, оказавшихся в экстремальных ситуациях, детям с ОВЗ и детям-инвалидам, предоставляется бесплатное дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам.

В системе дополнительного образования детей работают детские объединения, реализующие научно-технический профиль, развивающий инженерные компетенции. Результаты своей деятельности учащиеся представляют на различных соревнованиях, конкурсах по техническим видам спорта в авиамоделировании и робототехнике.

Различные соревнования по авиамоделированию ежегодно проводятся на базе МОУ ИРМО «Оёкская СОШ»: 68-е областные соревнования по авиамоделизму; итоговый смотр работ авиамodelьных объединений (кружков, секций, клубов); авиамodelьные соревнования, посвященные памяти Героя Социалистического труда, первого директора учхоза «Оёкский» И.С. Баширина; районные соревнования по авиамоделированию, посвященные 100-летию со дня Октябрьской Социалистической революции.

На базе МОУ ИРМО «Карлукская СОШ», МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» успешно развивается новое направление в техническом творчестве – робототехника (участие в Пятом Сибирском фестивале робототехники «РобоСиб»).

Успешно осуществляют свою работу детские туристско-краеведческие объединения: детские объединения краеведения, спортивного ориентирования и туризма, школьный музей на базе МОУ ИРМО «Бутырская СОШ».

Призерами и победителями в командном зачете во всероссийских и областных соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию в 2018 году стали учащиеся ДО «ИСТОК». (Руководитель Якимчик Е.С.)

Воспитанники детского объединения «Юный краевед» изучают историю родного края через активные формы поисковой и исследовательской работы, пополняют школьный музей краеведческими экспонатами, участвуют в региональных краеведческих конференциях школьников «Байкальское кольцо». (Руководитель Токарева Т.М.),

Деятельность данных объединений реализуется через большое разнообразие форм работы. Это слеты туристов, соревнования и фестивали туризма и спортивного ориентирования, экскурсии, практические занятия, региональные краеведческие конкурсы, к участию в которых привлекаются несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении.

Для привлечения к занятиям туризмом и краеведением, познанию родного края, исследовательской деятельности, здоровому образу жизни, организации содержательного досуга и общения, реабилитации и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, деятельность данных объединений реализуется через большое разнообразие форм работы. Это слеты туристов, соревнования и фестивали туризма и спортивного ориентирования, экскурсии, практические занятия, региональные краеведческие конкурсы, к участию в которых привлекаются несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении.

Для привлечения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, регулярно осуществляется информирование о возможностях системы дополнительного образования детей, с активным привлечением средств массовой информации, социальных сетей, сайтов образовательных организаций, посредством «дней открытых дверей», в ходе которых проводится информационно-разъяснительная работа, экскурсии по детским объединениям, мастер-классы, выставки, ярмарки, конкурсы, массовые мероприятия.

Профилактика угрозы терроризма и распространения экстремизма в образовательных организациях и молодежной среде представляет собой комплекс системных мероприятий, ориентированных на молодёжь, проживающую на территории Иркутского районного муниципального образования:

1) общепрофилактические мероприятия, ориентированные на повышение жизненных возможностей молодежи, снижение у них чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности;

2) мероприятия, касающиеся молодёжи, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодёжь в «зоне риска», чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской и террористической активности. К таким категориям отнесены: дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющих склонность девиации (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие); «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

3) распространение в образовательных организациях тематических памяток и методических инструкций.

4) организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, уголовной ответственности обучающихся;

По рекомендации Министерства образования подготовлены и рекомендованы к работе методическое пособие «Игил-угроза человечеству. Почему необходимо уничтожить терроризм», документально-художественный сборник «История подвига. Открытый дневник», научно-популярные издания для учащихся «Что такое терроризм», «Остановим терроризм», «Ислам традиционный и вымышленный», «Молодежь и террор», видеофильмы «Алое небо Аргуна», «Улица имени Героя», «Командировка №12». «Честь имею».

В рамках воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма в образовательных организациях ИРМО организованы и проводятся: тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания образовательной организации при чрезвычайных ситуациях); проведение инструктажей по противодействию экстремизму и терроризму.

Единый День солидарности в борьбе с терроризмом проведен 2 сентября 2017 года во всех образовательных организациях ИРМО, были проведены: Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан», акция «Зажгите свечи» и минута молчания. В школьных библиотеках были оформлены выставки «Всем обществом против терроризма». В рамках образовательной деятельности проведены уроки гражданственности «Терроризм не имеет границ» и уроки ОБЖ «Как не стать жертвой терроризма».

Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса планомерно осуществляется в 100% МОУ. Обеспеченность школ социальными педагогами и психологами составляет 80%.

В образовательных организациях систематически проводится мониторинг, включающий:

- проведение социологического исследования уровня социально-политической толерантности молодёжной среды в образовательной организации;
- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- изучение характера взаимоотношений между учащимися;
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонность к участию в неформальных молодежных группировках;
- социологический опрос с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявления уровня толерантности;

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня;
- индивидуальное инструктирование

Воспитательная работа в системе образования ИРМО построена в соответствии с современными требованиями, способствует достижению личностных результатов учащимися образовательных организаций, интегрирует ключевые идеи общего и дополнительного образования, опирается на детские общественные организации и способствует их развитию. Активно совершенствуются формы воспитательного воздействия, вводятся малозатратные формы работы с детьми в рамках различных её направлений.

#### **4.6. Развитие системы поддержки одаренных детей**

Одно из главных направлений работы образовательных организаций Иркутского района – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Программы сопровождения одаренных детей имеются в 18 образовательных организациях Иркутского района и реализуется в рамках Муниципальной программы «Одарённые дети», разработанной в 2017/18 году МКУ ИРМО «РМЦ». Данная программа позволяет объединить блоки основного и дополнительного образования через диагностический блок. Данный блок предполагает использование алгоритма создания возможностей развития различных способностей у самых разных одаренных детей в обычных классах. В образовательных организациях района работает 21 научное сообщество, объединяющее 894 детей, активно участвующий в исследовательской деятельности, участвующих в научно-практических конференциях и конкурсах.

В целях выявления и поддержки талантливых, одаренных детей, повышения мотивации к занятию проектной работой в Иркутском районном муниципальном образовании было организованы и проведены научно - практические конференции школьников: «Хочу все знать» (1-4 классы), «Эврика» (5-8 классы), «В мир поиска, в мир науки» (9-11 классы):

- 27.02.2018 - 11.03.2018 г. – школьный этап;
- 12.03.2018 - 20.04.2018 г.- муниципальный этап;
- 20.04.2018 – защита проектов (место проведения: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»).

| Этап НПК | Количество участников НПК | Количество победителей, призеров НПК |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|
| Районный | 102                       | 28                                   |
| Школьный | 340                       | 102                                  |

### Участие обучающихся ОО ИРМО в научно-практических конференциях различных уровней 2017/2018 учебном году

| Уровень НПК   | Количество участников НПК | Количество победителей, призеров |
|---------------|---------------------------|----------------------------------|
| Международный | 15                        | -                                |
| Всероссийский | 49                        | 20                               |
| Региональный  | 72                        | 39                               |
| Районный      | 102                       | 28                               |
| Школьный      | 340                       | 102                              |

### Участие обучающихся ОО ИРМО в конкурсах

| Международный уровень |                              | Всероссийский уровень |                              | Региональный уровень |                              | Муниципальный уровень |                              |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Кол-во участников     | Кол-во победителей, призеров | Кол-во участников     | Кол-во победителей, призеров | Кол-во участников    | Кол-во победителей, призеров | Кол-во участников     | Кол-во победителей, призеров |
| 2701                  | 550                          | 6191                  | 1403                         | 2336                 | 163                          | 2484                  | 280                          |

Программы сопровождения одаренных детей в образовательных организациях составляется и реализуется совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (психолог, учителя, администрация, родители, социальный педагог) с учетом специфики контингента детей, проявляющих те или иные способности. 12 педагогов в 2017 году прошли курсовую подготовку по вопросам организации работы с одарёнными детьми.

Муниципальная программа «Одарённые дети» включает диагностический инструментарий, позволяющий выявить различные склонности не связанные напрямую с учебными результатами и организовать педагогическое, психологическое и социальное сопровождение в соответствии с алгоритмами деятельности специалистов, представленными в методических рекомендациях:

- сопровождение ребенка, одаренного в нескольких областях;
- сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности;
- сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями»;

- сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности;
- сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности;
- сопровождение одаренного ребенка, имеющего технические способности;
- сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные способности;
- сопровождение одаренного ребенка, имеющего литературные способности

В рамках реализации программы спланированы мероприятия, направленные на выявление и поддержку детей способных, мотивированных, проявляющих различные интересы, на создании условий содействия самореализации детских способностей в различных видах предметно-направленной деятельности, творчества, спорта и т.д.

В 2017/2018 году 12 педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам организации работы с одарёнными детьми.

В настоящее время в районе насчитывается более 260 детей, обучающихся на разных уровнях образования, проявляющих те или иные способности.

Достаточно популярным у школьников Иркутского района является олимпиадное движение. Количество участников школьного этапа предметных олимпиад в 2018/19 учебном году составило 10001 человек. Наибольшее число участников выбирают: историю, русский язык, обществознание, географию и литературу соответственно. В муниципальный этап прошли 515 участников, из них 99 стали победителями и призерами. Наибольшее число призёров и победителей – по физкультуре (62), биологии (52), географии (48), математике и обществознанию по (46). В региональном этапе участвовало 10 человек. В победители на региональном этапе ни кто не вышел.

### **Олимпиадное движение**

| Общеобразовательные предметы | Школьный этап                           |                                     | Муниципальный этап                      |                                     | Региональный этап                       |                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
|                              | фактическое количество участников (чел) | кол-во победителей и призеров (чел) | фактическое количество участников (чел) | кол-во победителей и призеров (чел) | фактическое количество участников (чел) | кол-во победителей и призеров (чел) |
| английский язык              | 998                                     | 301                                 | 25                                      | 8                                   |                                         |                                     |
| астрономия                   | 3                                       | 3                                   | 1                                       | 0                                   |                                         |                                     |
| биология                     | 996                                     | 173                                 | 52                                      | 5                                   |                                         |                                     |

|                                             |              |             |            |           |           |          |
|---------------------------------------------|--------------|-------------|------------|-----------|-----------|----------|
| география                                   | 1057         | 203         | 48         | 1         |           |          |
| информатика (ИКТ)                           | 134          | 24          | 4          | 0         |           |          |
| искусство (мировая художественная культура) | 37           | 4           | 3          | 2         |           |          |
| история                                     | 1205         | 187         | 41         | 8         | 1         | -        |
| литература                                  | 1026         | 277         | 35         | 18        | 2         | -        |
| математика                                  | 488          | 121         | 46         | 1         | 1         | -        |
| немецкий язык                               | 20           | 0           | 0          | 0         |           |          |
| обществознание                              | 1091         | 157         | 46         | 2         | 1         | -        |
| основы безопасности и жизнедеятельности     | 299          | 96          | 26         | 14        |           |          |
| право                                       | 24           | 11          | 10         | 5         | 3         | -        |
| русский язык                                | 1184         | 216         | 37         | 2         |           |          |
| технология                                  | 397          | 156         | 19         | 1         |           |          |
| физика                                      | 219          | 70          | 29         | 2         | 2         | -        |
| физическая культура                         | 525          | 247         | 62         | 27        |           |          |
| химия                                       | 157          | 46          | 22         | 0         |           |          |
| экология                                    | 118          | 21          | 9          | 3         |           |          |
| экономика                                   | 23           | 4           | 2          | 0         |           |          |
| <b>всего</b>                                | <b>10001</b> | <b>2317</b> | <b>515</b> | <b>99</b> | <b>10</b> | <b>0</b> |

## **РАЗДЕЛ V. ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ**

### **5.1. Создание условий для образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – стратегическое направление модернизации российского образования и развития системы образования Иркутского района.

Количество учащихся с ОВЗ в образовательных организациях ИРМО в 2017/2018г. составило 664 человека, из них детей-инвалидов 166.

#### **Количество детей с ОВЗ среди школьников (на 01.09.2017 г.):**

| <b>1-4 классы</b> |     | <b>5-9 классы</b> |     | <b>10-11 классы</b> |   |
|-------------------|-----|-------------------|-----|---------------------|---|
| дети с ОВЗ        | 422 | дети с ОВЗ        | 260 | дети с ОВЗ          | 4 |
| дети-инвалиды     | 75  | дети-инвалиды     | 57  | дети-инвалиды       | 4 |

Охват детей программами начального общего, основного общего, среднего общего образования – 99,8%.

На дому в 2018 году обучается 132 ребёнка. Обучение осуществляется квалифицированными педагогами индивидуально.

Из них по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с помощью дистанционных технологий обучается 12 человек.

В образовательных организациях Иркутского района обучается 508 детей с ограниченными возможностями здоровья и 78 детей-инвалидов.

Не обучается по медицинским показателям – 0,2% (22 человека).

Обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется во всех образовательных организациях Иркутского района.

Дети, относящиеся к различным категориям ОВЗ, в количестве 356 учатся в детей в обычных классах.

В классах коррекции в 2017/2018г. обучается 213 детей.

В Иркутском районном муниципальном образовании создано 22 класса коррекции, из них 7 классов открыты в 2017 году: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» - 5 «к» класс для детей с легкой умственной отсталостью; МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» - 7 «б» класс для детей 5,6, 7-х классов с легкой умственной отсталостью; МОУ ИРМО «Марковская СОШ» - класс-комплект для обучающихся по АООП (5-7 кл.); МОУ ИРМО «Оекская СОШ» - 6 «д» класс для детей с легкой умственной отсталостью; МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» - 2 «д» и 4 «е» классы для детей с легкой умственной отсталостью; МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» - коррекционный класс (3-4 класс), класс для разновозрастной группы (6-9 класс) для детей с легкой умственной отсталостью.

С целью обретения воспитанниками жизненных компетенций для 28 несовершеннолетних обучение осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), из них 22 обучаются в классно-урочной системе, в детском коллективе.

Укомплектованность педагогическими кадрами, способными работать с различными категориями детей с ОВЗ составляет 47 %; (дефектологи, психологи, логопеды). Однако потребность в таких специалистах по-прежнему остаётся острой. Имеет место несоответствие уровня образования некоторых специалистов требованиям, предъявляемым к их должности.

Уровень готовности педагогов образовательных организаций к работе с различными категориями детей с ОВЗ на июнь 2017 года являлся низким. С сентября 2017г. по май 2018г. организовано повышение квалификации и проведены мероприятия, направленные на повышение компетенций педагогов в данной области:

Прошли курсовую подготовку по темам: «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» - 40 человек; «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» - 52 чел.; «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» - 24 чел.

Более 150 человек приняли участие в районных практико-ориентированных семинарах по темам: «Деятельность дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДОО с учетом особенностей контингента воспитанников (ОВЗ, одаренные дети): подходы и технологии» - 23 чел., «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» - 118 чел.; «Практический опыт реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках в начальной школе» - 40 чел.

В 14 образовательных организациях проведён ремонт помещений, направленный на их архитектурную доступность (обустройство входных групп, лестниц, пандусов, санузлов и т.д.), оборудованы кабинеты психолога, логопеда, приобретено оборудование для сенсорной комнаты (детский сад в ЖК «Луговое»), спортивное оборудование. Доля образовательных организаций, в которых созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования, составляет 63%.

С применением дистанционных образовательных технологий в центре развития дополнительного образования детей Иркутской области при ГАУ ДПО «ИРО» обучаются 11 человек. В 2019 году планируется организация обучения педагогов по использованию Региональной информационно-образовательной среды «Школа без границ» в качестве учебного ресурса для проведения очных дистанционных занятий; самостоятельной подготовки учащихся, подготовки к аттестационным процедурам и т.д.

С целью поддержания толерантного отношения в обществе к нуждам и проблемам инвалидов 1 декабря 2017 года в Иркутском районе прошли мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов. Проведены тематические беседы, классные часы, игровые тренинги, музыкально-театрализованные представления, изготовлены сувениры, поздравительные открытки для детей-инвалидов. Участие приняла 41 образовательная организация ИРМО.

В образовательных организациях ИРМО спортивные соревнования, конкурсы и олимпиады по различным общеобразовательным предметам доступны учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в феврале-марте 2018 года прошла районная дистанционная предметная Олимпиада по математике, русскому языку, природоведению и биологии. В Олимпиаде приняли участие 94 обучающихся из 16 общеобразовательных организаций. Наибольшее число участников представили: «Кудинская СОШ» (18 человек); «Оекская СОШ» (11 человек); «Хомутовская СОШ № 1» (7 человек); «Большереченская СОШ, «Малоголоустненская СОШ, » «Марковская СОШ»; «Ревякинская СОШ» (по 6 человек); среди них - 9 обучающихся 5-х классов, 32 обучающихся 6-х классов, 34 обучающихся 7-х классов, 19 обучающихся 8-х классов. По итогам Олимпиады 19 победителей, 15 вторых мест и 19 третьих мест.

В качестве поощрения победителей, призеров и участников районной дистанционной предметной Олимпиады в апреле 2018 года была организована экскурсия в музей-усадьбу В.П. Сукачева.

Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи способствует организации качественного обучения и воспитания детей, имеющих специфические образовательные потребности. Подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций, присвоение статуса «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», определение маршрута обучения ребёнка-инвалида существенно повышают качество и результативность обучения детей всех категорий ОВЗ, обеспечивая им возможность получения образования с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей. Постоянно действующая комиссия обеспечивает доступность, оперативность и своевременность этих важных функций.

На основе Постановления от 13.11.17 г. № 499 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутского районного муниципального образования» с 1 декабря 2017 года в Иркутском районе осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогическая комиссия.

За шесть месяцев работы специалистами ТПМПК было обследовано 212 детей.

Организация обучения детей с ОВЗ по-прежнему остаётся одним из приоритетных направлений развития системы образования Иркутского района. В рамках его реализации: содействие созданию условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях района; развитие компетенций педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ; повышение квалификации учителей физической культуры и специалистов в области физической культуры и спорта в вопросах организации занятий по адаптивной физкультуре для детей с ОВЗ; совершенствование нормативно-правовой базы, способствующей своевременному определению маршрута обучения для разных категорий детей с ОВЗ.

## **5.2.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья**

Сохранение здоровья детей и подростков напрямую зависит от состояния образовательной среды и комфортности их нахождения в образовательных организациях. Огромное значение для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования придаётся организации питания.

Во всех образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования осуществляется реализация программ «Формирования здорового и безопасного образа жизни», являющихся частью основных образовательных программ. Данные программы предполагают раздел «Формирование культуры здорового питания у детей всех возрастных групп».

Большое внимание уделяется популяризации здорового образа жизни и учебной культуре. Данные направления связаны с профилактикой утомляемости, самоорганизацией и саморегуляцией в процессе выполнения учебных задач, развитием эмоциональной и волевой сферы детей и подростков.

Образовательные организации Иркутского района в 2017/18 г. приняли участие в акциях: Всемирный день без табака, Всемирный день здоровья, Всемирный день туберкулёза. В образовательных организациях прошли тематические классные часы, родительские собрания, книжные выставки, выставки детских рисунков, встречи с медицинскими работниками. В период работы лагерей дневного пребывания детей в рамках акции «Летний лагерь-территория здоровья» проводились мероприятия по привитию навыков здорового образа жизни и профилактике наркомании. Всего в мероприятиях по профилактике асоциального поведения учащихся и привития навыков здорового образа жизни в летний период приняло участие 1430 детей в 19 лагерях дневного пребывания.

### **5.3 Популяризация физкультуры и спорта**

Физическая культура, как часть культуры современного человека, является главным источником силы и здоровья, развивает выносливость, смелость, решительность, прививает чувство коллективизма, дисциплины, учит справляться с трудностями, достигать цели закаляет волю.

МКУ ДО ИРМО «Центр развития творчества детей и юношества» среди образовательных учреждений ежегодно проводит районные спортивно-массовые мероприятия:

- одним из наиболее популярных мероприятий является Спартакиада школьников Иркутского района (начинается в сентябре и заканчивается в апреле-мае). Муниципальные общеобразовательные организации Иркутского района соревнуются в 7 видах программ по различным видам спорта: мини-футбол, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, стритбол. В 2017/18 году в Спартакиаде приняли участие 1.737 школьника из 23 общеобразовательных организаций. 1-место заняла МОУ ИРМО «Оёкская СОШ», 2 место – МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ», 3 место – МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2».

- «Президентские состязания», целью которых является развитие соревновательности в различных видах спорта и определение среди общеобразовательных организаций лучших команд, сформированных из одного классного коллектива. Лучшая команда представляет Иркутский район на региональном этапе Президентских состязаний.

- районные спортивные соревнования школьников «Весёлые старты», участниками которых являются учащиеся 4-ых классов школ Иркутского района.

Большой популярностью среди школьников Иркутского района пользуются соревнования по баскетболу: Турнир по баскетболу среди «лучших классов» на призы газеты «Восточно-Сибирская правда»; Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»; Первенство по баскетболу среди школьников 2004-2005 г. рождения; соревнования по баскетболу среди юношей и девушек, посвященные «Дню Космонавтики».

Соревнования проводятся с целью привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом, воспитания эстетических и нравственных качеств юношей и девушек, проверки уровня технико-тактического мастерства баскетболистов, выявление сильнейшей команды.

В областных и региональных соревнованиях в 2017/18 году приняло участие 34 школьника, 14 человек приняли участие во всероссийских соревнованиях.

Обеспеченность образовательных организаций Иркутского района специалистами в области физической культуры и спорта составляет 100 %.

**Семинары-практикумы для учителей физической культуры в 2017 году  
(в том числе и для молодых специалистов)**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                         | <b>Дата</b>   | <b>Кол-во чел.</b> | <b>Место проведения</b>                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 1        | Семинар-практикум по теме «Утверждение учебного плана на 2017/2018год»                                                                                      | 08.09.2017    | 24 чел.            | Управление образования ИРМО                         |
| 2        | Семинар-практикум по теме: «Совершенствование технических приемов по баскетболу».                                                                           | 15.12.2017    | 28 чел.            | с. Оёк, МУК «Социально-культурный спортивный центр» |
| 3        | Семинар-практикум по теме: «Реализация Всероссийских проектов «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» на территории Иркутского района» | 09.02.2018    | 30 чел             | МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»                           |
| 4        | Семинар-практикум по теме: «Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница» среди учащихся общеобразовательных учреждений Иркутского района»      | 18.04.2018    | 20 чел.            | Управление образования ИРМО                         |
| 5        | Семинар-практикум по теме: «Современный урок в условиях реализации ФГОС»                                                                                    | 10.05.2018    | 27 чел             | с. Оёк, МУК «Социально-культурный спортивный центр» |
| 6        | Мастер – классы по теме: «Совершенствование технических приемов по баскетболу».                                                                             | апрель 2018г. | 25 чел             | Баскетбольный клуб «Иркут» и «ДЮСШ №4» г. Иркутск   |

28 апреля 2018 года в конкурсе профессионального мастерства «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» на базе МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» приняли участие 10 учителей физической культуры. Победителем стала Осинцева О.В., учитель физической культуры МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». В октябре 2018 года она представит Иркутский район на региональном этапе.

22 ноября 2017 г. 8 учителей физической культуры приняли участие в областной научно-практической конференции студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития», на базе «Государственного училища олимпийского резерва г. Иркутска».

28 марта 2018 года 15 учителей физической культуры приняли участие в X регионально научно-практической конференции по теме: «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования».

### **5.3. Организация летнего отдыха и оздоровление детей**

Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на территории Иркутского района осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2016 года №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей», законом Иркутской области от 02.12.2011 года №121-ОЗ «Об отдельных вопросах организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Иркутской области» и обеспечивается взаимодействием заинтересованных организаций и ведомств, направляемых и координируемых межведомственной оздоровительной комиссией.

Основная цель организации летней оздоровительной кампании на территории Иркутского районного муниципального образования: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей муниципального образования.

Опыт в организации и содержании работы с детьми и подростками в каникулярное время в Иркутском районном муниципальном образовании накоплен. Сложилась практика проведения профильных смен для детей района на базе детских оздоровительных учреждений, реализации физкультурно-оздоровительных, игровых, экологических и гражданско-патриотических программ в период работы лагерей дневного пребывания детей.

Исходя из условий в Иркутском районном муниципальном образовании отдается предпочтение таким формам оздоровления, отдыха и занятости как: организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей при общеобразовательных учреждениях, профильным сменам для детей ИРМО на базе оздоровительных учреждений «Здоровье», (Ангарский район), «Странник» (с. Б.Голоустное), спортивным площадкам, временным трудовым объединениям, индивидуальному трудоустройству, клубам по месту жительства, экологическим отрядам, школьным лесничествам, походам, экскурсиям.

Для образовательных учреждений муниципального образования характерна следующая циклограмма деятельности на летний период, которая эффективно используется:

| Тип ОО                             | Июнь                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | Июль | Август                                                                                                                |              |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                    | 1-я поло-<br>вина                                                                                                                                                                                                                                 | 2-я поло-<br>вина                                                                                                                                                                                                                   |      | 1-я поло-<br>вина                                                                                                     | 2-я половина |
| Детские дошколь-<br>ные учреждения | Пребывание в детском дошкольном учреждении: закаливание, ви-<br>таминизация питания, длительное пребывание детей на свежем<br>воздухе                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                       |              |
| Общеобразовательная организация    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                       |              |
| I – V кл.                          | Лагерь с дневным пребыванием.<br>Занятость в учреждениях культуры.<br>Пришкольный учебно-опытный участок<br>Занятость в секциях, кружках учреждений<br>дополнительного образования детей.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |      | Подготовка школы к<br>новому учебному го-<br>ду. Педагогические<br>советы. Анализ оздо-<br>ровительной кампа-<br>нии. |              |
| V – VIII кл.                       | Школьные трудовые бригады<br>Занятость с оплатой через Центр занятость<br>населения,<br>Спортивные площадки, учреждения куль-<br>туры при администрациях МО<br>Туристические походы, экскурсии,<br>Экологические отряды,<br>Школьные лесничества. |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                       |              |
| IX – XI кл.                        | Экзамены                                                                                                                                                                                                                                          | Отдых в детском лагере ста-<br>ционарного типа<br>Занятость с оплатой через<br>Центр занятости населения<br>Военно-полевые сборы для<br>обучающихся, изучающих ос-<br>новы военной службы.<br>Туристические походы, экс-<br>курсии. |      |                                                                                                                       |              |
| Учреждения до-<br>полнительного    | Профильный смены.<br>Лагерь с дневным пребыванием.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                       |              |

|                   |                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования детей | Временные объединения с переменным составом обучающихся в период работы ЛДП<br>Туристические походы.<br>Экскурсии.<br>Другие виды. |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Подготовительный период к летней оздоровительной кампании в 2018 году на территории ИРМО прошел организованно, все детские оздоровительные учреждения провели запланированные работы в соответствии с требованиями надзорных органов.

Управлением образования и образовательными организациями было организовано своевременное информирование родителей о порядке организации и проведения оздоровительной кампании в 2018 году (школьные сайты, родительские собрания, индивидуальное консультирование родителей по вопросам приобретения путевок в детские оздоровительные лагеря).

Дополнена и усовершенствована нормативная база по проведению летней оздоровительной кампании, вступили в силу:

- постановление администрации ИРМО № 116 от 26.02.2018 «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Иркутского районного муниципального образования в 2018 году»;
- постановление № 171 от 22.03 2018 «Об организации работы лагерей дневного пребывания детей на базе муниципальных общеобразовательных организаций Иркутского районного муниципального образования в 2018 году»;
- постановление № 182 от 03.04.2018 «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании на территории Иркутского районного муниципального образования в 2018 году».

В рамках реализации плана организации и проведения летней оздоровительной кампании на территории Иркутского района в 2018 году была организована работа 20 лагерей дневного пребывания, в них занято 1430 детей.

Во всех лагерях дневного пребывания были разработаны образовательные программы, созданы условия для организации полноценного досуга: комнаты отдыха, отрядные уголки, работали библиотеки, спортивные и игровые площадки. В каждом лагере дневного пребывания были оформлены информационные стенды, в которых отражался режим дня, план воспитательных мероприятий. В рамках соглашения с Иркутским художественным музеем им. В.П. Сукачева дети Иркутского района в период работы лагерей дневного пребывания бесплатно посещали музей.

В рамках реализации образовательных программ проводились разнообразные по форме и содержанию мероприятия различной направленности: спортивно-оздоровительной, экологической, патриотической, досуговой.

Дети получали сбалансированное питание на основе циклического меню. Стоимость одного детодня составила 121 рубль (питание). Родительская плата за содержание детей в лагерях дневного пребывания не взималась.

Администрацией района в рамках программы «Развитие образования Иркутского района на 2018-2013 годы» были выделены дополнительные средства на приобретение путевок для 225 детей в стационарный лагерь и проведение смены «Мы - патриоты» для 99 детей на базе лагеря «Странник» в с. Большое Голоустное.

Организация трудовой занятости проводилась по следующим направлениям деятельности: 520 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет были временно трудоустроены через областное государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Иркутского района», для чего управлением образования были дополнительно введены 65 штатных единиц по специальности «подсобный рабочий». Ребята работали на территории школы и пришкольном участке. Каждый подросток перед устройством на работу получил допуск по состоянию здоровья от врача и разрешение на работу от родителей. Ребята приобретали навыки общения в трудовом коллективе, учились добросовестно выполнять возложенные на них обязанности, с уважением относиться к чужому труду.

В школьных ремонтных бригадах трудилось 1900 обучающихся. Ребята занимались генеральной уборкой кабинетов (мытьё стен, парт, дверей, батарей и полов), ремонтом школьной мебели, пересадкой цветов в кабинетах, ремонтом стендов, мелким ремонтом классных комнат.

На пришкольных учебно-опытных участках работали 2250 детей, проводилась акция «Цветущий школьный двор».

Под руководством опытного педагога-инструктора Якимчик Е.С. школьники Хомутовской СОШ №1 участвовали в Первенстве Иркутской области по спортивному ориентированию (завоевали гран-при конкурса) и совершили переход по маршруту : Хомутово - Ангосолка - река Крутая – губа -м.Киркея - река Половинка - м.Толстый - м. Бакланий - порт Байкал - Листвянка -Хомутово.

Наиболее активные участники детских объединений приняли участие в работе восьмого экологического форума во Всероссийском детском центре «Океан» «Живи, земля!».

Воспитанники экологического кружка МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» принимали участие в 17 слете школьных лесничеств (победители в номинациях).

В летний период на территории муниципального образования была организована занятость детей по месту жительства, работали кружки, секции, клубы по интересам, спортивные площадки, что позволило организовать занятость 4300 детей по линии учреждений культуры и спорта. Проекты и мероприятия, проводимые в учреждениях культуры, являются составной частью комплексного плана ИРМО по проведению и организации летней оздоровительной кампании.

Основные формы организации досуга учреждений культуры в летний период 2018 года следующие:

- организация мероприятий для детей в лагерях дневного пребывания детей: 1 июня - День защиты детей «Должны смеяться дети», День независимости России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня);
- организация кинопоказа для детей и подростков «Кино под открытым небом» (МУК в д.Смоленщине, детский кинозал МУК «Мамоны»);
- организация гастрольной деятельности коллективов самодеятельного народного творчества «Жителям села»;
- проведение концертных, интеллектуально-познавательных, конкурсных, игровых, развлекательных программ: исторический круиз «Три цвета русской славы»(межпоселенческая районная библиотека),праздник забытых спортивных игр (МУК д. Мамоны), проект «Фабрика хорошего настроения» (МУК с.Урик), День Светофора (МУК с.Оек), урок безопасности на воде (МУК с.Смоленщина), «Не курить», флешмоб для подростков (МУК д.Карлук),велопробег«Я внимателен» (МУК п.Молодежный);
- привлечение детей и подростков в клубные объединения и коллективы самодеятельного народного творчества (районный детский фестиваль «Радуга талантов», участие в тематической неделе в Ремесленном подворье «Народные промыслы Иркутской области», районный фольклорный праздник «Три спаса»).

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования детей «Детская юношеская спортивная школа» организовала отдых, оздоровление, занятость 287 детей спортсменов на базе детских спортивных оздоровительных учреждений Иркутской области и культурно спортивных центров муниципальных образований (д.Оек, р.п.Маркова, д.Хомутово).

В результате скоординированной работы всех служб и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, удалось добиться следующих результатов занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах:

- обеспечить 95 % занятости детей и подростков, (лагеря дневного пребывания, работа с оплатой через ОГКУ «Центр занятости населения Иркутского района», пришкольные участки, военно-патриотическая смена «Мы - патриоты», занятость в мероприятиях учреждений культуры по месту жительства).

В период летней кампании под контролем межведомственной оздоровительной комиссии находилась и занятость детей в трудной жизненной ситуации: 319 опекаемых детей (100%) отдохнули в лагерях дневного пребывания, для 101 ребенка из семей, находящихся в социальном положении организована занятость в лагерях дневного пребывания, работой с оплатой через Центр занятости населения, предоставлены путевки для оздоровления в лагере стационарного размещения.

Всего в летний период 2018 года всеми формами отдыха и оздоровления было занято 10 362 ребенка (в 2017 года -10074 ребенка).

В 2017 году сумма затрат на проведение летнего отдыха составляла 5 510 573 рубля (3 123 800 руб. из местного бюджета и 2 386 773 руб. областного бюджета). В 2018 году сумма затрат на проведение летнего отдыха составила 6 336 290 рубля.

На территории Иркутского районного муниципального образования сложилась система отдыха и оздоровления детей.

1. Формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей отвечают современным требованиям по организации занятости детей в летний период.

2. Лагеря дневного пребывания образовательных организаций и смена «Мы - патриоты» в с. Б.Голоустное укомплектованы педагогическими кадрами.

1. Не соответствие школьных пищеблоков требованиям СанПина 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» в ряде образовательных организаций не позволяют увеличить численность детей в лагерях дневного пребывания ИРМО.

2. Не посещают лагеря дневного пребывания дети образовательных организаций, на базе, которых проводятся ЕГЭ и ГИА

3. Недостаточное обеспечение возможности занятий по дополнительным образовательным программам физической культуры и спорта, туризма, наличие необходимых для оборудования, снаряжения, инструментов;

4. В летний период дети из начальных образовательных организаций остаются не охваченными мероприятиями по летнему отдыху и занятости.

5. Отсутствие собственного помещения для лагеря БЭСТ;

6. Небольшой охват летним отдыхом от общего числа обучающихся

Пути решения проблем, перспективы развития системы летнего отдыха детей на 2018/2019 учебный год:

- организация и развитие малозатратных форм отдыха на территории муниципального образования;

- развитие интереса обучающихся к новым малозатратным видам и формам отдыха на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики (создание экологических троп, игры-квесты, летние чтения, спортивное мероприятие «Зарядка с чемпионом», «Веселые старты», летний кинотеатр);

- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей Иркутского района(краеведческие и фольклорные экспедиции);

- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний (проведение различных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, единый День инспектора в ЛДП);

- развитие и укрепление связи между лагерями дневного пребывания детей района (летние Олимпийские игры, велопробеги);

- активизация работы с талантливыми и одаренными детьми (организация профильных смен для одаренных детей в условиях стационарного размещения);

- внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности, детей в летний период (организация семейных форм отдыха);

Использование и развитие малозатратных форм отдыха детей и подростков позволит увеличить охват детей муниципального образования мероприятиями по летнему отдыху и занятости, сделать его разнообразным, интересным.

#### **5.4.Создание условий для обеспечения безопасности школьных перевозок**

В 2017 году для образовательных организаций Иркутского района на условиях софинансирования приобретено 10 школьных автобусов марки Луидор на 19 посадочных мест, отвечающие требованиям ГОСТ для автобусов данного вида.

Кроме этого, администрацией Иркутского районного муниципального образования (далее - Администрация) за счет средств районного бюджета дополнительно приобретены и переданы в образовательные организации 6 автобусов аналогичной марки.

Образовательным организациям Иркутского района Министерством образования Иркутской области переданы 4 автобуса марки ПАЗ.

В рамках соглашения, заключенного между администрацией Иркутского районного муниципального образования и Министерством образования Иркутской области заключено соглашение о предоставлении субсидии из областного бюджета местному бюджету на приобретение школьных автобусов для обеспечения безопасности школьных перевозок и ежедневного подвоза обучающихся к месту обучения и обратно. Общее количество детей, которые будут подвозиться до образовательной организации и обратно по состоянию на 01.09.2017г. – 5546 чел.

В июне 2018 года приобретено 14 школьных автобусов для 12 образовательных организаций Иркутского района.

Из бюджета Иркутского районного муниципального образования на приобретение автобусов в 2018 году было выделено 1 310 400 рублей.

По состоянию на 15.06.2018 г. в школах Иркутского районного муниципального образования числится 83 автобуса.

Все мероприятия по техническому обслуживанию и безопасной эксплуатации школьных автобусов, запланированные на 2017 год - выполнены.

Водители прошли обучение по 20-ти часовой программе повышения квалификации, стоимость обучения составила 900,00 рублей на одного водителя. Общая стоимость обучения составила 49 500 рублей. Проведено обучение лиц, ответственных за техническое состояние школьных автобусов по программе «Контролер технического состояния автотранспортных средств». Данное обучение проводится один раз в пять лет. По окончании выдается диплом установленного образца. Из бюджета района на данное мероприятие выделено 510 000 рублей.

Для школьных автобусов казенных учреждений приобретены видеорегистраторы на сумму 291 500 рублей. Согласно плану, проведена замена тахографического оборудования на школьных автобусах Пежо в семи образовательных организациях.

Регулярно осуществляется замена тахографического оборудования, установленного на школьных автобусах, срок эксплуатации которых превышает 3 года.

Ежегодно сотрудниками технического надзора ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» проводятся плановые осмотры технического состояния школьных автобусов. По результатам осмотров не было серьезных замечаний, все автобусы допущены к эксплуатации.

В августе 2017 года все водители школьных автобусов прошли психиатрическое освидетельствование на базе ОГБУЗ «Иркутский областной психоневрологический диспансер». Медицинских противопоказаний, препятствующих трудовой деятельности водителей, не выявлено.

В марте 2018 года образовательными организациями заключены муниципальные контракты на общую сумму 179 900 рублей на обслуживание системы мониторинга транспорта (система ГЛОНАСС), установленной на всех школьных автобусах.

### **5.5. Создание условий для обеспечения безопасности образовательных организаций**

Большая работа в 2017/2018 годах была проведена по антитеррористической защищенности и сохранности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательных организаций. Во всех образовательных организациях установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, в том числе по периметру. Все организации оснащены кнопками тревожной сигнализации и имеют связь с охранными организациями. Во всех организациях имеется вывод подачи сигнала в автоматическом режиме о пожаре на пульт пожарных частей.

В рамках муниципальной программы "Обеспечение комплексных мер безопасности на территории Иркутского района" в 2017 году израсходовано 36 746,45 тыс. руб.

Данные средства были направлены казенным учреждениям:

- для профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- на оплату услуг по техническому обслуживанию системы автоматической пожарной сигнализации и оборудования автоматической передачи сигналов "Пожарная тревога" в единую диспетчерскую службу ЦППС ФГКУ;
- монтаж АПС;
- огнезащитную обработку деревянных конструкций;
- контроль качества огнезащитной обработки чердачного помещения;
- замену противопожарных дверей и люков;
- оплату услуг по переосвидетельствованию и перезарядке огнетушителей;
- оказание услуг по испытанию противопожарного ограждения кровли здания;
- оплату работ по ремонту пожарной сигнализации;
- приобретение средств и устройство объектов пожарной безопасности;
- приобретение прочих материальных запасов в рамках пожарной безопасности;

- оплату обучения по программе "Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ";
- монтаж системы видеонаблюдения;
- установку кнопки тревожной сигнализации;
- приобретение дополнительных комплектующих для системы видеонаблюдения.

### **Обеспечение информационной безопасности**

Техническая составляющая информационной безопасности в образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования (ИРМО) включает организационно-правовые механизмы и технические средства защиты.

Мероприятия по обеспечению и контролю информационной безопасности осуществляется на разных уровнях ИРМО:

Внешняя защищенность образовательной среды реализуется через:

- создание системы контент фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить учащимся доступ к интернет-ресурсам;
- использование систем антивирусного программного обеспечения (Kaspersky, Eset nod32, DrWeb, Avira, Avast);
- использование специальных настроек операционной системы (Windows XP, Windows Vista, Windows 7,8,10);

В 2017/18 году провайдеры предоставляют подключение к сети «Интернет» в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов Российской Федерации, Федеральным законом «О связи» от 07.07.2003 №126-ФЗ а так же в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации от 23 января 2006 г. N 32 "Об утверждении Правил оказания услуг связи по передаче данных", Постановления Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2007 г. N 575 " "Об утверждении Правил оказания телематических услуг связи".

В рамках договора об оказании услуг по подключению к информационно-телекоммуникационной сети Интернет организована централизованная контентная фильтрация ресурсов сети "Интернет".

Специалистами МКУ ИРМО «Ресурсно-методический центр» раз в полугодие проводится аудит недопущения доступа образовательных организаций к информационным ресурсам (сайтам) которые могут оказать негативное влияние, на ребёнка.

Проводится аудит компьютерных классов, количества компьютеров находящихся в образовательных организациях, количество компьютеров подключенных к локальной сети, количество компьютеров подключенных к сети Интернет.

Планово производится контроль:

- контент - фильтра блокирующего выход к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся;
- запрета выхода на сайты общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";

В качестве дополнительных средств контентной фильтрации Управление образования рекомендует программные продукты: Реестр запрещенных сайтов <https://antizapret.info/>

Для обеспечения информационной безопасности в образовательных организациях ИРМО применяется комплексная защита всей локальной сети и вычислительной техники, позволяющая выявлять и оперативно предотвращать возможные угрозы безопасности.

## **5.6. Организация горячего питания**

Питание обучающихся школ и воспитанников дошкольных учреждений Иркутского района организовано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.4.5.2408-08), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1. 3049-13) и осуществляется в соответствии с примерным циклическим меню, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области (далее Роспотребнадзор).

Меню составляется с учетом возрастных категорий учащихся (с 7-10 лет и с 11-18 лет), их физических нагрузок, продолжительности пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Питание школьников организовано в виде горячих завтраков для учащихся первой смены, и в виде горячих обедов для учащихся второй смены.

Стоимость питания, осуществляемого из средств Управления социальной защиты по Иркутскому району, с 1 сентября 2017 года составляет 30 рублей на одного учащегося в день, средняя стоимость питания за родительскую плату составляет 36 рублей в день на одного учащегося. По данным социальной защиты охват питанием на 01.05.2018 года - 2798 детей, что составляет 22,4% от общей численности, 9798 детей – 77,6% питаются за родительскую плату и через свободную линию раздачи.

Поставщиками основных продуктов питания являются сельхозпроизводители Иркутского района и Иркутской области, что обеспечивает получение качественной продукции от производителя.

Для определения в продуктах пищевой ценности (% содержание белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов, калорийности) и подтверждения безопасности приготовляемых блюд, соответствия гигиеническим требованиям, предъявляемых к пищевым продуктам, безопасности контактирующих с пищевыми продуктами предметов производственного окружения, в образовательных учреждениях проводятся лабораторные и инструментальные исследования. Порядок и объем исследований представлен в контрактах, заключенных между образовательными организациями и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Иркутской области».

Контроль организации питания осуществляется через регулярные выездные проверки, включающие в себя проверку: веса порций, сопроводительных документов на продукты питания, правильность ведения журналов, санитарное состояние пищеблоков, состояние технологического оборудования, санитарное состояние работников пищеблока, сроки годности продуктов питания и др. согласно требованиям СанПиНом к организации питания учащихся.

По итогам производственного контроля состояния пищеблоков школьных и дошкольных образовательных организаций ИРМО в 2018 г., был проведен анализ обеспеченности технологическим, холодильным оборудованием, современными моющими и дезинфицирующими средствами по следующим критериям: современность, специализация, достаточность, правильная расстановка и санитарное состояние оборудования.

Анализ показал, что пищеблоки оснащены технологическим и холодильным оборудованием, имеется достаточное количество современных моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению органами Госсанэпиднадзора, моющие и дезинфицирующие средства применяются в соответствии с прилагаемыми инструкциями, хранятся в специально отведенных местах в таре изготовителя.

Непрерывно совершенствуется деятельность, направленная на организацию питания школьников и воспитанников Иркутского района. В настоящее время техническим отделом МКУ ИРМО «РМЦ» осуществляется разработка Норм обеспеченности образовательных организаций столово-кухонной посудой, оборудованием и инвентарем.

В соответствии с муниципальной программой Иркутского районного муниципального образования «Развитие образования в Иркутском районном муниципальном образовании на 2018-2023 годы», в 2018 году запланированы:

- реконструкция пищеблока в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ», которая предполагает создание мясного и овощного цехов, складского помещения для хранения сыпучих продуктов и овощей, подведение водоснабжения и установку раковин для мытья рук;
- покупка недостающего технологического оборудования.

Продолжается капитальный ремонт пищеблока в МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

В 2017 году, с целью создания благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, был проведен капитальный ремонт части здания начальной школы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ». Организация пищеблока, буфет-раздаточной в основном здании, исключила переход в другое помещение для приёма пищи учащихся начальных классов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечила возможность питания детей инвалидов-колясочников. Сумма капитального ремонта составила 3 439 001,05.

На основании предписаний Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в декабре 2017 года проведён капитальный ремонт пищеблока МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ».

Выполнена реконструкция пищеблока в МОУ ИРМО «Ширьевская СОШ», с целью приведения в соответствие с нормами СанПиН столовой работающей на полуфабрикатах. Произведена реконструкция пищеблока в МОУ ИРМО «Листвянская СОШ», выделены: мясо - рыбный и овощной цеха, моечная кухонная посуда, моечная столовая посуда, складское помещение для хранения сыпучих продуктов и овощей, подведено водоснабжение, установлены раковины для мытья рук.

В образовательных организациях ИРМО предусмотрено питание для детей с хроническими заболеваниями. Из рациона исключаются продукты и блюда, способные оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения и могут привести к ухудшению здоровья (вне стадии обострения) или компенсированным функциональным нарушениям органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание). При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии приготовления блюд: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение. Жарка при приготовлении блюд для детей хроническими заболеваниями не применяется. Не смотря на выше сказанное, существует потребность в создании условия для организации питания детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети).

Закупка продуктов питания для школьных и дошкольных учреждений Иркутского района, осуществляется путем заключения Муниципальных контрактов, согласно требованиям Гражданского кодекса Российской Федерации и Федерального закона № 44-ФЗ от 5 апреля 2013 года «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон о Контрактной системе).

Для улучшения обеспечения школьников и воспитанников дошкольных организаций питанием и повышения компетенций сотрудников, её реализующих, техническим отделом МКУ ИРМО «РМЦ» осуществляется:

- содействие в организации мероприятий по повышению квалификации поваров и обслуживающего персонала пищеблоков; ежегодное проведение муниципального конкурса «Лучший повар образовательных организаций Иркутского района;
- внедрение информационных технологий ведения учета и отчетности в столовых образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования (1С: дошкольное питание, 1С: школьное питание);
- организация планового технического обслуживания и ремонта технологического оборудования пищеблоков общеобразовательных учреждений через специализированные организации;
- совершенствование раздела «Питание» на сайте Управления образования Иркутского районного муниципального образования;
- строительство, реконструкция и переоснащение пищеблоков и залов столовых в общеобразовательных организациях Иркутского района.

Организации питания имеет огромное значение для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования.

Основными проблемами организации питания являются:

1. материально-техническая база образовательных организаций ИРМО не в полной мере соответствует современным требованиям. Необходимо провести реконструкцию пищеблоков и заменить устаревшее технологическое оборудование.

2. доведение пищеблоков (доготовочных), которые работают только на полуфабрикатах до полного цикла

3. буфеты - раздаточные доукомплектовать технологическим холодильным оборудованием и перевести в разряд доготовочных, позволяющих осуществлять приготовление и реализацию блюд.

Однако в целом состояние организации питания школьников Иркутского района удовлетворительное, так как основные показатели организации питания обучающихся имеют положительную динамику.

## **РАЗДЕЛ VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Развитие дополнительного образования в Иркутском районе осуществляется в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепцией развития дополнительного образования детей, целевыми ориентирами, заданными в Указе Президента РФ от 07.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»:

Образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляют, находящиеся в ведении управления образования администрации Иркутского района, Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «Центр развития творчества детей и юношества» (ЦРДТЮ) и, присоединившаяся к нему вследствие реорганизации, Станция юных натуралистов (СЮН) по 6 направлениям:

- художественное (профили: ИЗО, ДПТ, хореография, вокально-хоровое искусство, театральное творчество, фольклор);
- техническое (авиамоделирование и робототехника);
- туристско-краеведческое (историческое и литературное краеведение, спортивный туризм, спортивное ориентирование);
- физкультурно-спортивное (ОФП, игровые массовые виды спорта (волейбол, баскетбол, футбол);
- социально-педагогическое (социокультурная адаптация детей (подготовка к школе), социализация и общение, игротехники, основы медиа-информационных технологий);

- естественно-научное, включающее: эколого-биологическое, в составе которого: прикладные отрасли естественных наук: зоологии, ботаники, экологии, физиологии, цитологии, анатомии, химии, физики, астрономии, биотехнологии, генной инженерии, охраны природы и т.д.

Содержание деятельности учреждения направлено на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности, общества и государства; организацию содержательного досуга детей и подростков, создание условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности, обладающей гуманистическими, нравственными ориентациями, устойчивой мотивацией к познанию, творчеству и высоким адаптационным потенциалом в условиях современного общества.

Численность детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2017/2018 году составила 3282 человек.

### Востребованность направлений в системе дополнительного образования ИРМО



Диаграмма позволяет судить о популярности и востребованности направлений в системе дополнительного образования ИРМО.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, миссией учреждения является создание равных возможностей для позитивной социализации и самореализации всех категорий обучающихся. Приведённая ниже таблица указывает на вовлечённость в систему дополнительного образования ИРМО различных, с точки зрения социальной принадлежности, категорий обучающихся.

Среди обучающихся:

|                                                    |     |       |
|----------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>дети из малообеспеченных семей</b>              | 566 | 30,8% |
| <b>дети, оставшиеся без попечения родителей</b>    | 11  | 0,05% |
| <b>дети с ограниченными возможностями здоровья</b> | 21  | 1,1%  |

Возрастной состав практически не меняется, и характеризуется следующим образом: дополнительное образование наиболее востребовано детьми младшего и среднего школьного возраста.

|                  |                  |                |
|------------------|------------------|----------------|
| 7-10 лет         | 11-14 лет        | 15-18 лет      |
| 942 чел. (50,3%) | 810 чел. (44,1%) | 84 чел. (5,6%) |

В 2018/2019 году планируется увеличить охват детей от 3 лет за счет реализации дополнительных общеразвивающих программ в дошкольных образовательных организациях ИРМО.

Режим работы Центра даёт возможность наиболее полно интегрировать учебную сферу и сферу творческого развития ребёнка в рамках учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, дающее возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные, развивающие и оздоровительные процессы.

Созданные в Центре условия позволяют обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования; содействовать решению проблемы неуспешности в обучении; создавать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию и самообразованию в течение всей активной жизни.

Дети, включённые в образовательный процесс МКУ ДО ИРМО «ЦРТДО», реализуют себя в разнообразных областях, получают знания, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений в том объёме и форме, которые наиболее адекватны их возрасту, психофизиологическим показателям, уровню социального и культурного развития.

Источник финансирования деятельности учреждений - бюджет Иркутского районного муниципального образования.

Благодаря финансовой поддержке районных мероприятий администрацией ИРМО (93 660 руб.) победители районных конкурсов, выставок, соревнований были награждены призами.

Важнейшим принципом образовательной политики ЦРДТЮ и концептуальной основой его деятельности, соответствующей главным принципам гуманистической педагогики, является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворить в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

В 2017 году Центром проведено 52 культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятия с участием 7345 учащихся.

По сравнению с 2016 годом число участников мероприятий всероссийского и международного уровней увеличилось, повысилась результативность.

| Уровень мероприятия | Количество участников | Количество победителей |
|---------------------|-----------------------|------------------------|
| Районные            | 6039                  | 501                    |
| Городские           | 23                    | 23                     |
| Областные           | 472                   | 83                     |
| Всероссийские       | 127                   | 56                     |
| Международные       | 47                    | 46                     |

В 2017/2018 учебном году 664 воспитанника центра приняли участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях областного, всероссийского и международного уровня. 185 учащихся стали победителями. Среди них лауреаты премии губернатора Иркутской области и премии по поддержке талантливой молодёжи, установленной указом президента РФ.

Развивающий и воспитательный аспект реализации общеразвивающих программ, культурно-массовые и спортивные мероприятия широко освещаются в социальных сетях, на сайтах образовательных организаций, управления образования и администрации Иркутского района.

Результаты деятельности Центра представлены в СМИ (районная газета «Ангарские огни», журналы «Планета детства», «Педагогический имидж» Роосийском издании журнала «Общественно-информационный журнал «Школа года -2018»).

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, демократические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортные условия для самореализации создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику реализации программ дополнительного образования.

Свободное взаимодействие в условиях реализации интересующей деятельности предполагает максимальное, всестороннее развитие личности ребенка, (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время; детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий; допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Современные технологии сочетаются со всем ценным, что накоплено в семейной и народной педагогике, они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

Система дополнительного образования пользуется большой популярностью у детей и их родителей, способствует социальной активности формированию общей культуры, развитию мотивации к познанию и творчеству, спорту, удовлетворению потребностей в различных видах деятельности, профессиональному самоопределению и адаптации детей к жизни в обществе.

Реорганизация системы дополнительного образования путём слияния СЮН и ЦРДТЮ поспособствует увеличению контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Расширение контингента произойдет также за счет привлечения в систему дополнительного образования детей от 3 лет.

## **РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОНА**

### **7.1. Кадровое обеспечение**

На 01.01.2018 года среднегодовая численность работников образовательных учреждений УО администрации ИРМО составила 2814, из них: 73 руководителей, 110 заместителей руководителей, 1374 педагогического, 177 учебно-вспомогательного и 1088 обслуживающего персонала.

**Число педагогических работников с января по декабрь 2017 года и с января по июнь 2018 года**

| <b>Сфера деятельности педагогических работников</b> | <b>численность с января по декабрь 2017 года</b> | <b>численность с января по июнь 2018 года</b> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Общее образование                                   | 897,7                                            | 885,8                                         |
| Дошкольное образование                              | 392,1                                            | 421,3                                         |
| Дополнительное образование                          | 50,1                                             | 41,7                                          |
| <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>1339,9</b>                                    | <b>1348,8</b>                                 |

По сравнению с прошлым годом число педагогических работников общего и дополнительного образования снизилось на 11,9 и 8,4 человека соответственно (1,33 % и 16%,) и на (7%) 29,2 человека увеличилось число педагогических работников в учреждениях дошкольного образования обусловлено приростом контингента воспитанников, строительством и ремонтом ДООУ в Иркутском муниципальном образовании. Снизилось на (16,8%) 8,4 человек число работников в системе дополнительного образования, что связано с её реорганизацией.

Уровень обеспеченности кадрами образовательных организаций ИРМО в 2018 году составляет 99,8%. Уровень обеспеченности педагогическими кадрами школ ИРМО составляет 99,7%;

В период до 2017 года в образовательные организации Иркутского районного муниципального образования приняты на работу 124 молодых специалиста. Из них 82 человека имеют высшее образование, 36 человек имеют среднее специальное.

В 2017/18 году в образовательных организациях Иркутского района начали профессиональную деятельность 25 молодых специалистов, что на 16% (4 человека) больше, чем в прошлом учебном году.

Доля молодых педагогов в системе дошкольного образования составила 7% от числа работающих.

В образовательные организации Иркутского районного муниципального образования приняты на работу 124 молодых специалиста. Из них 82 человека имеют высшее образование, 36 человек имеют среднее специальное.

В соответствии с постановлением Правительства Иркутской области от 28 февраля 2008 года №35-па «О единовременном денежном пособии молодым специалистам из числа педагогических работников, впервые преступивших к работе по специальности в государственных образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования устанавливается единовременное денежное пособие: в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях в размере 25000, в иных районах 20000.

В общеобразовательных организациях увеличилась доля работающих женщин, что по сравнению с прошлым годом составило 81,8% против 80,8%.

В школах района незначительно уменьшилась доля учителей, достигших пенсионного возраста и доля учителей, чей возраст меньше 25 лет: с 16,4% до 16,1%. и с 14,9% до 14,7% соответственно.

Из 940 педагогов школ, высшее образование имеют 724 человек, что составляет 77% от общего числа учителей. (2 педагога получили высшее образование в 2018 году); 3 педагога имеют научную степень кандидата наук.

В 2017-2018 году 561 работник образования повысили свою квалификацию по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что на 140 человек больше чем в 2016-2017 году.

Продолжается работа по развитию педагогического потенциала, выявлению и поддержке лучших учителей, стимулированию профессионального роста педагогических работников.

Всего педагогических работников в образовательных организациях ИРМО, имеющих высшую квалификационную категорию - 154 (19% от общего числа педагогических работников школ). Имеют первую квалификационную категорию – 374 человека (46%).

**Количество педагогических работников Иркутского района,  
аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию в  
2016/17 и 2017/18 учебном году**

|                                                                                                 | 2016/17<br>учебный год | 2017/18<br>учебный год |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| общее кол-во поданных на аттестацию заявлений                                                   | 226                    | 321                    |
| кол-во педагогических работников, получивших высшую квалификационную категорию                  | 31                     | 93                     |
| Кол-во педагогических работников, получивших 1 квалификационную категорию                       | 94                     | 169                    |
| Количество педагогических работников, представленные документы которых, отправлены на доработку | 89/12                  | 59                     |
| % аттестованных от числа педагогических работников, подавших заявление на аттестацию            | 55,3%                  | 81,62%                 |

В 2017 году увеличилось число педагогических работников, подавших заявления на аттестацию, и аттестовавшихся на 1 и высшую квалификационные категории. Снизилось число педагогов, чьи документы возвращены аттестационной комиссией на доработку. В отчетном периоде отсутствуют педагоги, признанные не прошедшими аттестацию.

Высшую квалификационную категорию на конец июня 2018 года имеют 266 педагогических работников, первую квалификационную категорию – 829 педагогических работников, что составляет соответственно 13,6 и 42,1% от общего числа учителей ИРМО.

С целью повышения образовательного уровня педагогов, обеспечения образовательных организаций кадрами, по договорам Управления образования ИРМО с высшими учебными заведениями в настоящее время в очной форме обучается (ЧИСЛО) человек и (ЧИСЛО) – в заочной.

В октябре 2017 г. заключен договор между МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Байкальский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО «БГУ») о взаимодействии в рамках осуществления мероприятий в сфере профориентационной деятельности в целях подготовки высококвалифицированных кадров для Иркутского района.

В соответствии с планом взаимодействия ФГБОУ ВО «БГУ» проводит в течение учебного года в университете занятия для обучающихся МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» профориентационные мероприятия, квест, мастер-классы, обучающие стажировки, неформальные беседы и консультации для учащихся МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» всего Иркутского района. С 2012 года целях привлечения для работы в муниципальных общеобразовательных организациях Иркутского районного муниципального образования ЧИСЛО перспективным выпускникам образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Сибирского федерального округа, ставшими победителями конкурса, оказывается государственная поддержка в течение 5 лет.

### **ФГБОУ ВО Педагогический институт ИГУ**

| Направления                                             | Профили                                                      | Образовательная организация   | Кол-во |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|
| Педагогическое образование (двумя профилями подготовки) | Русский язык – литература                                    | МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» | 3 чел  |
|                                                         |                                                              | МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»    |        |
|                                                         |                                                              | МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» |        |
|                                                         | Иностранный язык (английский) – иностранный язык (китайский) | МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» | 4 чел  |
|                                                         | Начальное образование – дополнительное образование           | МОУ ИРМО «Марковская СОШ»     |        |
|                                                         |                                                              | МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»     |        |
|                                                         |                                                              | МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»     |        |
|                                                         |                                                              |                               |        |

|                                                    |                                                      |                                |       |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|
|                                                    | Математика – дополнительное образование              | МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»  | 2 чел |
|                                                    |                                                      | МОУ ИРМО «Марковская СОШ»      |       |
|                                                    | История – обществознание                             | МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»      | 1 чел |
|                                                    | Физическая культура – безопасность жизнедеятельности | МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»      | 1 чел |
|                                                    | Музыка – дополнительное образование                  | МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» | 1 чел |
| Психолого-педагогическое образование               | Психология развития личности                         | МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» | 1 чел |
| Профессиональное обучение (по отраслям)            | Автомобили и автомобильное хозяйство                 | МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»      | 1 чел |
|                                                    | Автоматика и компьютерная инженерия                  | МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»      | 1 чел |
| Итого: общее количество целевиков в 2017/2018 году |                                                      |                                | 15    |

С 2012 года в целях привлечения для работы в муниципальных общеобразовательных организациях Иркутского районного муниципального образования перспективным выпускникам образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Сибирского федерального округа, ставшими победителями конкурса, оказывается государственная поддержка в течение 5 лет.

В 2017/2018 году 561 работник образования повысили свою квалификацию по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что на 140 человек больше чем в 2016/2017 году.

Продолжается работа по развитию педагогического потенциала, выявлению и поддержке лучших учителей.

Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 154 (19% от общего числа педагогических работников школ). Имеют первую квалификационную категорию – 374 человека (46%).

На участие педагогических работников в семинарах, конференциях и других мероприятиях израсходовано 464,66 тыс. рублей. Руководителями и специалистами образовательных организаций пройдено обучение по санитарному минимуму (профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация рабочих мест), сумма затрат составила 288,66 тыс. рублей.

На обучение по программе "Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность направлено 156,00 тыс.рублей. На обучение руководителей и специалистов по программе: "Охрана труда"- 20,00 тыс.рублей.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует их участие в конкурсных образовательных мероприятиях.

Так, за отчетный период 266 педагогов приняли участие в конкурсах (районный уровень - 74 человека, областной - 44; всероссийский уровень – 96 человек, международный – 52 человека). Также педагогами образовательных организаций было подготовлено и опубликовано 19 научно-методических статей, методических разработок уроков в педагогических журналах.

Участие педагогов в работе научно-методических объединений способствует их совершенствованию в вопросах проектирования нового содержания образования, организации образовательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Систематизирована процедура морального поощрения педагогических и руководящих работников. Ежегодно педагогические и руководящие работники представляются к наградам городского, регионального и федерального уровней. Ежегодно к награждению отраслевыми наградами, Почетными грамотами регионального и муниципального уровней утверждаются кандидатуры педагогических работников за результативную деятельность.

К награждению ведомственными наградами в сфере образования и науки в период 2017-2018 года Управлением образования Иркутского района представлено 61 педагогический работник.

«Почётное звание сферы образования Российской Федерации» присвоено 7 педагогам;

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации Иркутской области награждены 6 педагогов;

Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области награждены 29 педагогов;

Благодарностью Министерства образования Иркутской области награждены 19 педагогов;

В целях повышения социального статуса профессии педагога, подтверждения профессионализма педагогических работников образовательных организаций ИРМО в районе активно развивается конкурсное движение.

Ежегодно проходит муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» и Всероссийского конкурса «Воспитатель года», педагоги принимают участие в конкурсе «Лучшая методическая разработка», конкурсе на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель», конкурсе молодых педагогов «Новая волна». Число педагогов, которые могут принять участие в этих конкурсах, составляет не более 10% от числа представителей педагогической общественности района, что говорит о необходимости развития конкурсного движения на муниципальном уровне.

Всего в образовательных организациях насчитывается 1697 рабочих мест. За пять лет проведена специальная оценка на 989 рабочих местах, для более чем 2 тысяч работников. По результатам СОУТ улучшены условия труда на 16 рабочих местах, а на 18 рабочих местах для 44 человек по результатам специальной оценки рабочих мест условия труда определены как «вредные» (класс 3). Основными причинами отнесения рабочих мест к «вредным» является недостаточное их освещение (из-за ветхости электропроводки установить светильники не представляется возможным), не полное обеспечение средствами индивидуальной защиты. Для устранения недостатков и приведения рабочих мест в нормативное состояние в 2018 году на капитальный ремонт сетей электроснабжения и освещения для 26 школ и 25 дошкольных организаций выделены средства на общую сумму 23 млн. 201 тысяча рублей, с установкой дополнительных энергосберегающих светильников. Для проведения ремонтных работ, испытания сопротивления изоляции и заземления для 65 образовательных организаций выделена сумма 730 тысяч рублей.

На приобретение средств индивидуальной защиты дополнительно выделено (СИЗ) - 97 тыс. рублей. В июле - августе 2018 года была проведена специальная оценка условий труда еще на 185 рабочих мест на общую сумму 170 тысяч рублей за счет фонда социального страхования (ФСС).

Увеличивается финансирование на проведение ежегодных медицинских обследований и осмотров педагогических и технических работников образовательных организаций, что позволяет пройти медицинское обследование большему числу педагогов. Так в 2016 году обследовано 2215 человек, в том числе 1848 женщин на общую сумму 7168000.00 рублей, а до декабря 2017 году обследовано 2327 человек, в том числе 1936 женщин на общую сумму 7530400.00 рублей. Число профессионально пригодных составляет 100%.

Большое внимание уделяется обучению и профессиональной переподготовке кадров. По дополнительной образовательной программе по теме: «Оказание первой медицинской помощи» на учебной базе Иркутского Медицинского Госуниверситета прошли обучение 23 преподавателя ОБЖ и учителей физкультуры. В 2017 году было организовано обучение 1231 педагогического работника по программе: «Основы безопасности и оказание первой доврачебной помощи» на общую сумму 307750.00 рублей.

В рамках муниципальной программы "Управление социально-экономическим развитием в Иркутском районе", подпрограммы "Реализация муниципальной политики в сфере трудовых отношений в Иркутском районе" на обучение руководителей и специалистов по программе: "Охрана труда" было израсходовано 4,8 тыс. руб.

Руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций пройдено обучение по санминимуму (профессиональной гигиенической подготовке и аттестации работников), сумма затрат составила 534,24 тыс. руб., обучение навыкам оказания первой медицинской помощи 249,25 тыс.руб.

В рамках муниципальной программы "Обеспечение комплексных мер безопасности на территории Иркутского района" в 2017 году израсходовано 36 746,45 тыс. руб. Данные средства были направлены на оплату услуг по обучению по программе "Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ" 14,20 тыс.руб.

По охране труда обучено 136 человек, в том числе 48 руководителей и 18 уполномоченных по охране труда.

В 2018 году запланировано обучение 30 человек по ГО и ЧС; 53 человека пожарно-техническому минимуму.

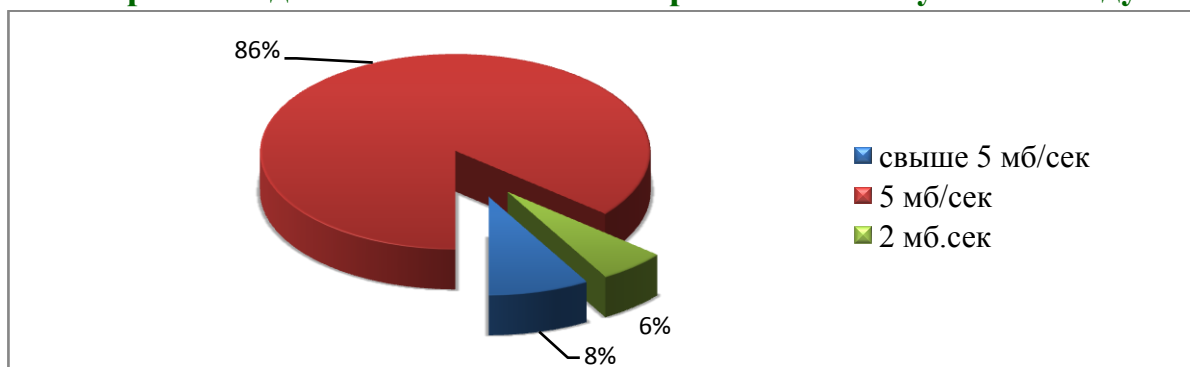
В 2018 учебном году 19 образовательных организаций принимали участие в конкурсе по охране труда, проходившем среди бюджетных предприятий и организаций Иркутского района. В конкурсе «Лучшая организация работы по охране труда» заняли: «Хомутовский детский сад №2» (3 место) и детский сад ЖК «Луговое».

В Конкурсе «Лучший специалист по охране труда, призовые места распределились следующим образом: 2 место занял ответственный Смоленской школы, 3 место ответственный Оекской школы. Ответственные за охрану труда: «Бутырская СОШ», Пивоваровская СОШ, Никольская СОШ, Бльшеголоустненская ООШ, Листвянская СОШ, Смоленский д.сад, Карлукский д.сад №2 были удостоены благодарности

## **7.2. Информационное обеспечение**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школах создаётся современная информационно-образовательная среда, все общеобразовательные организации имеют доступ к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

### Скорость подключения к сети Интернет в 2017/18 учебном году

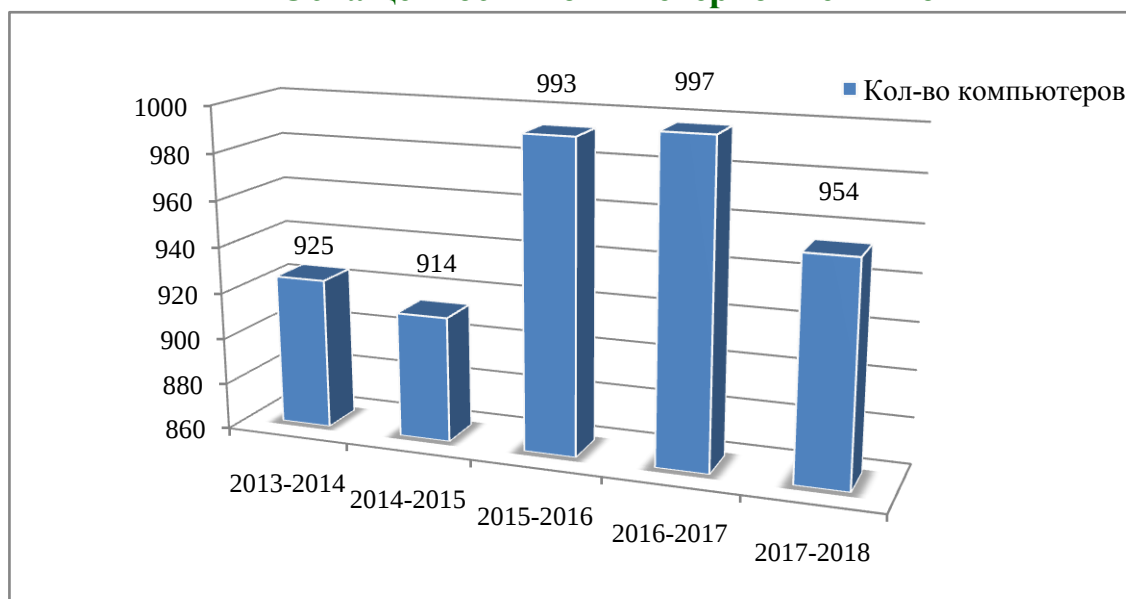


В 2017/18 году проводятся технические работы по подключению к сети Интернет дошкольных образовательных организаций, со скоростью доступа 1 Мб/сек.

В связи с территориальной отдаленностью при подключении возникли технические трудности у следующих дошкольных организаций: МДОУ ИРМО «Горячключевской детский сад», МДОУ ИРМО «Листвянский детский сад», МДОУ ИРМО «Листвянский детский сад общеразвивающего вида №3», МДОУ ИРМО «Никольский детский сад», МДОУ ИРМО «Патроновский детский сад», данные учреждения работают с 3g модемами.

На начало 2017 учебного года оснащенность компьютерного парка образовательных организаций Иркутского района существенно снизилась, согласно данным Автоматизированной информационной системы сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования» число компьютерной техники составило — 997 единиц, в сравнении с данными 2016 учебного года — 954 единиц, произошло уменьшение на 4,31%.

### Оснащенность компьютерной техникой



Уменьшение количества компьютерной техники связано с выходом из строя и высоким износом, срок использования большинства компьютеров составляет более 5-и лет и затрудняет работу с современным программным обеспечением.

На технические средства в 2017/2018 году израсходовано 2 413,80 тыс. руб., но потребность в финансировании сохраняется, так как в настоящее время в учебных заведениях ИРМО эксплуатируется часть устаревших компьютеров, что не позволяет в должной мере использовать современные компьютерные программы. Решение данной проблемы заключается в дальнейшем обновлении компьютерного парка образовательных организаций. На уровне Управления образования разработан план действий по оснащению образовательных организаций ИРМО современным информационным оборудованием.

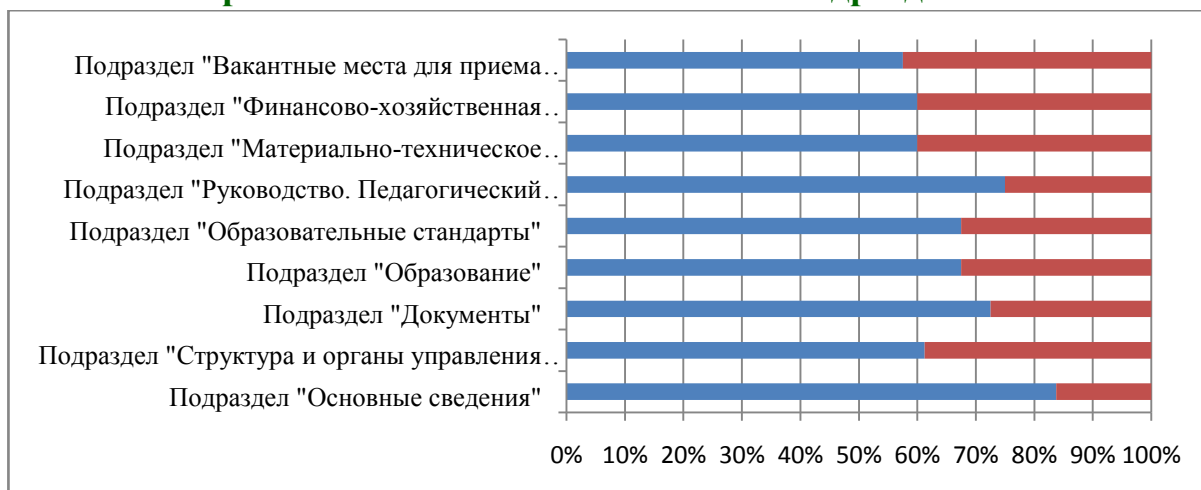
### **Открытость системы образования**

В муниципальных образовательных организациях ИРМО имеются сайты, на которых размещаются материалы для обучающихся, педагогов, родителей, осуществляется информационный обмен.

Информация на сайтах размещена в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582.

На основании плана работы МКУ ИРМО «Ресурсно-методический центр» в январе 2017 года проводился мониторинг сайтов на предмет соответствия требованиям законодательства к размещению требуемых документов и другой информации.

### **Уровень наполняемости сайтов по подразделам**



Общий уровень наполняемости сайтов по сравнению с прошлым годом повысился и составляет, в среднем, 60%. Наименее заполняемыми разделами являются разделы «Структура и органы управления образовательной организации», «Образование» и «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса». Представлена устаревшая информация и присутствуют ошибочные/не рабочие ссылки.

Организована работа по предоставлению муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде:

- прием заявлений, постановка и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады);
- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в образовательных организациях;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах, отчетах самообследования образовательных организаций;

Муниципальные услуги доступны непосредственно в образовательных организациях ИРМО, а также посредством обращения граждан в МФЦ (Многофункциональный центр предоставления услуг) и через сайт ЕГПУ (Единый портал государственных услуг).

### **Федеральная информационная система ФИС ФРДО**

Согласно требованиям Рособрнадзора от 10 января 2018 г. № 05-5 «О направлении запросов по вопросу наличия сведений о документах об образовании в ФИС ФРДО» в 2018 году начался процесс подключения к Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

На базе МКУ ИРМО «Ресурсно-методический центр» проводятся работы по настройке рабочего места с защищенным каналом связи ViPNet для отправки данных сведений об аттестатах образовательных организаций с помощью квалифицированного сертификата ключа проверки электронной подписи.

### **Библиотечный фонд**

В 2017/2018 учебном году на пополнение библиотечного фонда муниципальных образовательных организаций было выделено из средств областной субвенции 10 320 869,78 руб. На приобретение учебников израсходовано 9 326 271,64 руб.

Заказ на учебники формировался в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственных аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. При заказе учитывалась: преемственность учебно-методических комплектов, направления инновационной деятельности общеобразовательных организаций, реализация задач профильного обучения, соответствие с федеральными государственными стандартами.

На 1 сентября 2018 года школьные библиотеки были укомплектованы учебной литературой на 99%, что на 0,4% выше, чем в прошлом году.

Руководствуясь Приказом «Об обменно-резервном фонде» от 15.12.2016 №246, собраны данные об учебниках, используемых и не востребуемых в учебном процессе, имеющихся в фондах библиотек, проанализирована ситуация и проведен мониторинг по результатам которого было принято решение о перераспределении учебников между образовательными организациями с целью их максимально-эффективного использования в общеобразовательных организациях Иркутского района.

На 01.09.2017 года в библиотеках общеобразовательных организаций работает 25 библиотекарей, из них высшее образование у 13 человек, средне-специальное — 12 человек. Средний стаж работы 12 лет.

### **7.3. Финансовое обеспечение**

Исполнение указов Президента Российской Федерации в части обеспечения достижения необходимых показателей по уровню средней заработной платы педагогических работников остаётся одним из приоритетных направлений в Иркутском районе.

По данным, представленным бухгалтерией, средняя заработная плата работников образовательных организаций в 2017/2018 году составила:

| <b>Сфера деятельности в системе образования</b>              | <b>2017г.</b>  | <b>2018г.</b>  |
|--------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| педагогические работники общего образования                  | 32,961         | 34,808         |
| педагогические работники дошкольного образования             | 26,756         | 30,022         |
| педагогические работники дополнительного образования         | 27,938         | 29,017         |
| обслуживающий персонал школ                                  | 14,107         | 20,040         |
| обслуживающий персонал детских садов                         | 12,704         | 18,998         |
| обслуживающий персонал в системе дополнительного образования | 12,203         | 14,694         |
| <b>Итого:</b>                                                | <b>126,669</b> | <b>147,579</b> |

Из представленных данных видно, что средняя заработная плата педагогических работников в системе образования Иркутского района увеличилась по сравнению с прошлым годом на 7%, и на 37,7% у обслуживающего персонала.

## **РАЗДЕЛ VIII. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Исходя из анализа деятельности муниципальной системы образования Иркутского района в 2017/18 учебном году перспективными направлениями в предстоящий период станут:

- разработка критериев и механизмов осуществления оценки качества образования на всех его уровнях в образовательных организациях Иркутского района, что позволит качественно и объективно интерпретировать данные полученные в ходе НСОКО;
- преобразование методической работы в целостную систему непрерывного профессионального роста управленческих и педагогических кадров посредством создания Ассоциации педагогических сообществ и Мобильной методической сети. Наличие такой системы закрепляет определённые нормы отношений в пределах муниципальной системы образования, позволяющие учитывать специфику профессиональных затруднений, оказывать адресную помощь педагогам и руководителям;
- содействие образовательным организациям в выборе пути развития, стимулирование поиска, поддержание мотивации к инновационной деятельности как внутри организации, так и на муниципальном уровне, содействие в выборе тем исследования, проекта. Повышение квалификации управленческих кадров, способных эффективно работать в условиях изменений;
- формирование системы взаимодействия образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, современные технологии, программы развития образовательных организаций;
- разработка и внедрение в систему работы школ механизмов обеспечивающих системную качественную и заблаговременную подготовку к ГИА, учитывающую специфику территорий, образовательных организаций, контингента обучающихся и педагогов;
- совершенствование органов общественно-государственного управления, обеспечивающих вовлеченность заинтересованных представителей общественности в управление образовательными организациями ИРМО, совершенствование муниципальной системы общественно-государственного управления;

- развитие направлений воспитательной работы средствами внедрения новых малозатратных форм взаимодействия с детьми, активизации деятельности детских общественных организаций и движений, соответственно требованиям времени.

Стратегическая цель развития системы образования Иркутского района представлена в Муниципальной программе «Развитие образования в Иркутском районном муниципальном образовании» на 2018-2023 годы» и заключается в «Повышении качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования, в соответствии с требованиями современности».

Для достижения цели приоритетными в системе образования ИРМО так же остаются направления:

- предоставление качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования всем категориям воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях ИРМО (в частности, детям от 1,5 до 3 лет);

- предоставление качественного общего образования, обеспечивающего достижение учащимися планируемых результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, средствами обеспечения преемственности всех уровней образования;

- совершенствование системы воспитания и социализации детей, в соответствии с требованиями современного общества в интересах детей, их родителей, в муниципальных общеобразовательных организациях ИРМО;

- создание новых мест в образовательных организациях ИРМО для реализации прав всех категорий обучающихся на получение доступного и бесплатного образования, в соответствии с санитарными нормами и правилами, предъявляемыми к условиям пребывания, обучения и воспитания детей в образовательных организациях;

- обеспечение безопасности учебного процесса, информационной безопасности, безопасности подвоза детей в образовательные организации ИРМО;

- совершенствование дополнительного образования в соответствии с задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, интересами и потребностями детей и их родителей, расширение охвата обучающихся в системе ДО за счет привлечения детей в возрасте от 3 лет, совершенствование организационно - экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования;

