

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МКУ ИРМО «РМЦ»
(на период январь-май 2024 г.)

Деятельность муниципальной методической службы в системе образования Иркутского района представляет собой совокупность взаимосвязанных инфраструктурных компонентов (юридических лиц и профессиональных объединений) региональной образовательной системы, использование которых позволяет осуществлять комплексную адресную/превентивную методическую помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций по реализации требований профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования.

В системе методической работы Иркутского районного муниципального образования целевая установка направлена на развитие мотивов профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций средствами проектного управления в аспекте требований профессиональных стандартов, обеспечение открытости и выстраивание единой методической сети по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Структура управления методической работой делится на три уровня, взаимодействующих на основе принципа соподчинения (по вертикали) и принципа распределенной ответственности (по горизонтали).

МКУ ИРМО «РМЦ» непосредственно осуществляющие методическую работу на всех уровнях системы образования в структуре муниципального органа управления образованием. Обеспечивает комплекс условий профессионального развития педагогов, а именно: повышение профессиональной компетентности кадрового состава педагогов в рамках профессионального стандарта, выявление, обобщение и распространение лучшего опыта, инновационных практик; стимулирование и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности; информационное и методическое обеспечение педагогов в соответствии с их профессиональными потребностями, консультативную поддержку руководителей методических служб; координацию методической деятельности общественно-профессиональных институтов.

Муниципальный уровень объединяет муниципальные ассоциации педагогов (по предметным направлениям), в задачу которых входит координация вопросов организации методического сопровождения, разработка рекомендаций по совершенствованию работы.

Институциональный уровень включает общественно-профессиональные объединения (включающие педагогов и руководителей образовательных организаций). На уровне образовательной организации модель определяется самостоятельно и закрепляется локальным актом.

Задачи методической службы образовательной организации: координация деятельности метапредметных, предметных объединений педагогов, мониторинг качества и активности деятельности участников образовательных отношений, обеспечение внешних связей, организация инновационной деятельности в образовательной организации.

Основными направлениями деятельности МКУ ИРМО «РМЦ» являются:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность;
- экспертная деятельность;
- управленческая деятельность;
- образовательная деятельность.

Выделенные направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, включая работу муниципальных ассоциаций педагогов, проведение практических семинаров, конференций, консультаций, собеседований, конкурсов профессионального мастерства.

Муниципальные ассоциации педагогов (далее МАП), как вид педагогического сообщества, является достаточно традиционной структурой методической направленности. В системе образования Иркутского районного муниципального образования (далее ИРМО) стабильно функционирует 26 муниципальных ассоциаций педагогов предметников, из них 22 - сопровождают реализацию программ общего образования.

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны - формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования. Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Для формирования единого образовательного пространства в рамках деятельности МКУ ИРМО «РМЦ» на 2023-2024 г. была поставлена методическая цель: «Формирование единого образовательного пространства для консолидации усилий и возможностей в развитии профессиональных компетенций современного педагога. Единство преемственности и инновационности».

Стратегическая цель - создание и развитие эффективной системы непрерывного образования, профессионального развития педагогических и руководящих работников муниципалитета, основанной на диагностических данных, педагогическом опыте, достижениях науки, направленной на

реализацию целей и задач, заложенных в стратегических документах муниципального, регионального и федерального уровня в сфере образования.

Достижение поставленной цели осуществлялось через решение поставленных приоритетных задач:

- содействовать повышению уровня профессиональных компетенций учителей с учётом требований профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов;

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательных учреждений, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

- содействовать внедрению клиенто-ориентированных стратегий обучения и методического сопровождения учителей, позволяющие выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста;

- осуществить апробацию новых форм методической работы (в том числе, супервизии, технология исследования урока, методические десанты, тренер-технолог...) на муниципальном уровне, обеспечивающих синхронизацию процессов повышения квалификации и методической деятельности по сопровождению профессиональной деятельности педагога, в том числе по формированию функциональной грамотности;

- обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации субъектов районной системы образования и содействовать активизации включения в образовательный процесс учителями цифровых ресурсов и технологий для решения педагогических задач;

- совершенствовать практику методического сопровождения молодых педагогов в развитии субъектной позиции для обеспечения непрерывного роста своего профессионального мастерства;

- содействовать расширению применения учителями педагогических технологий деятельностного типа, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов;

- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;

- обеспечить оказание адресной поддержки учителям, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования.

Руководители МАП и ШМО включили муниципальную методическую тему в планы методической работы, продолжили ее практическое освоение на уровне муниципалитета и внутри образовательных учреждений. В течение анализируемого периода изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы в МАП и ШМО, были определены направления ее совершенствования, через организацию адресной помощи.

Поставленные задачи реализовывались через разнообразные формы: семинары, педагогические мастерские, круглые столы, практикумы, конференции, открытые уроки, открытые внеурочные занятия, конкурсное движение.

Работа с обучающимися, проводилась через организацию конкурсных мероприятий – предметные олимпиады, ученические научно-практические конференции, различные предметные конкурсы.

В рамках деятельности каждого МАП на 2023-2024 учебный год было запланировано и проведено 24 заседания (<http://rmcraion.irk.ru/p/extysqujl24>).

Учителя-предметники рассматривали вопросы, направленные на повышение эффективности подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, обновленный ФГОС НОО, ФГОС ОО, современные методы повышения мотивации учащихся на уроках; использование образовательных платформ; система работы педагога по подготовке обучающихся к олимпиадам, как способ повышения мотивации к предмету, использование современного оборудования центров образования «Точка роста» на уроках. Работа ассоциаций была направлена на реализацию Концепций преподавания предметных областей.

Анализ мониторинга, показатель посещаемости заседаний МАП дают основание сделать вывод о том, что заседания не всех ассоциациях проходят эффективно (формы проведения, содержательная наполняемость). Низкая посещаемость (около 50 % педагогов посетили в этом учебном году заседания в качестве участников и слушателей) среди причин отмечают – сильную загруженность педагогов, отдаленность некоторых школ.

Конкурсы педагогического мастерства – один из самых эффективных инструментов повышения профессионализма педагога, поощрения его к активной профессиональной деятельности. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

В рамках деятельности МАП активно развито конкурсное движение, как и для педагогов, так и для обучающихся. За отчетный период в муниципальном образовании было проведено 12 конкурсов (<http://rmcraion.irk.ru/p/extysqujl24>), из них 7 конкурсов профессионального мастерства.

Основной акцент деятельности МАП в следующем году должен быть направлен на повышение уровня методической подготовки педагогических работников: все заседания должны быть практико-ориентированным, продолжить работу над качеством обучения учащихся, в том числе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ВсОШ, принимать участие в сетевом взаимодействии коллег и обучающихся на базе центров «Точка роста», акцентировать внимание на оказании методической помощи молодым специалистам, продолжать создавать условия для обеспечения

профессионального роста педагогов, использовать форматы проведения заседаний в очном и онлайн режимах.

В целом работа МАП проводилась на удовлетворительном уровне, обеспечивая реализацию основных направлений методической работы в муниципалитете.

Обобщение и представление передового педагогического опыта педагогических работников образовательных организаций

Педагогический опыт обычно рассматривается как совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретаемых педагогом в ходе работы, что приводит педагога к понятию «профессиональное мастерство». К передовому педагогическому опыту в этом смысле относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны и оригинальности. Такой педагогический опыт особенно ценен, он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и диссеминации. В Иркутском районе активно реализуются различные формы представления педагогического опыта, как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

С целью обобщения и распространения инновационного опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций, выявления успешно работающих педагогов и педагогических коллективов, оказания методической поддержки образовательным организациям и создания практики методических ресурсов для реализации ИОМ педагогов системы образования Иркутского районного муниципального образования, на основании приказа Управления образования от 20 марта 2024 года №119 «О проведении Единой методической недели» с 25 марта по 29 марта 2024г. в муниципальной системе образования ИРМО было организовано методическое пространство по актуальным вопросам современного образования. С этой целью были запланированы разноформатные мероприятия методического характера, которые планировались как открытые площадки для совершенствования профессионального уровня педагогического сообщества муниципалитета по актуальной теме методической недели - «Современная дидактика и качество образования: единство традиций и инноваций» (<http://rmcraion.irk.ru/p/asdfghjk>)

Мероприятия методической недели были запланированы таким образом, чтобы все субъекты образовательного пространства смогли приобрести новый педагогический, методический, дидактический и эмоциональный опыт, поучаствовать в разных активностях, исходя из своих индивидуальных запросов.

Реформа системы российского образования привела к активному обсуждению вопросов о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходима взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики, но на практике их сбалансированность нарушается или в одну

или в другую сторону. Инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса мира образования

Основной акцент методической недели был актуализирован на использовании инноваций и традиций в системе образования ИРМО.

«День инноваций». «Дидактические основания современного учебного занятия: инновационный и традиционный подходы». Фокусы вектора: об инновациях, которые необходимо вводить в практики обучения. Об инновациях, которые необходимо закреплять как новую норму.

«День традиций (инноваций в традиции). Фокусы вектора: о дидактических традициях, которые необходимо сохранить. Об инновациях, которые необходимо закреплять как новую норму.

В течении нескольких дней педагоги образовательных организаций Иркутского района представляли свой опыт работы, участвовали в педагогических дебатах, дидактических играх, активно принимали участие в мастер классах, организованных на площадках методической недели (<http://rmcraion.irk.ru/p/asdfghjk>).

С целью активизации деятельности учителей образовательных организаций, повышению уровня их развития, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению предметов, в рамках методической недели были проведены муниципальные конкурсы - Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Методические перспективы – «Точки роста»; методический марафон муниципального конкурса видеомастерских «Методический лайфак. Научу за 7 минут», «ПИгра» – дидактическая игра для молодых специалистов по развитию профессиональных компетенций и др..

Муниципальная командная игра «По следам Сибирячка» среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Иркутского района, для разработки заданий к игре, были привлечены педагоги Иркутского района, г. Иркутска, Нукутского района, г. Ангарска и педагогов из других муниципалитетов Иркутской области(<http://rmcraion.irk.ru/p/2024k>).

Конкурсное движение успешно развивается и в Иркутском районе, о чем свидетельствуют достижения педагогов на региональных и федеральных этапах профессиональных конкурсов, на которых наши земляки становились призерами, лауреатами и абсолютными победителями.

Уровень мастерства участников конкурсов постоянно растет, что требует от тех, кто принял решение участвовать в конкурсных испытаниях, серьезной системной подготовки – научной, методической и психологической.

На современном этапе развития конкурсного движения в Иркутском районе можно говорить о том, что некоторые из конкурсов профессионального мастерства стали уже традиционными в – «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России». В категории конкурсов постоянно появляются и новые

треки, связанные с трендами в образовании и направлениями образовательной политики. Так, например, направление развития и активного включения молодых педагогов в педагогическую деятельность стимулировало появление конкурса «Педагогический дебют».

Работу МКУ ИРМО «РМЦ» по обобщению и представления передового педагогического опыта можно считать удовлетворительной.

Работа с общеобразовательными организациями Иркутского района, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся.

В 2023 году, согласно региональной методике выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения в Иркутском районе были выявлены школы «зоны риска»:

МКУ ИРМО «Ревякинская СОШ»;

МКУ ИРМО «Листвянская СОШ»;

МКУ ИРМО «Гороховская СОШ».

МКУ ИРМО «РМЦ» в отчетном периоде организована работа по сопровождению данных общеобразовательных организаций. Назначены муниципальные координаторы, разработана и утверждена муниципальная Дорожная карта. Проведен выборочный контроль ВПР по русскому языку и математике среди школ «зоны риска»

Наиболее актуальные мероприятия по сопровождению общеобразовательных организаций Иркутского района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2023 – 2024 учебный год:

- Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в автоматизированной информационной системе «ИОМОФИС.38» (входная диагностика, постановка цели и проектирование индивидуального образовательного маршрута, выбор и проектирование методического образовательного продукта) педагогов ОО «зоны риска» с целью повышения их профессиональных компетенций и оказания адресной методической поддержки.

- Организация диагностики предметных дефицитов с использованием ресурса ЯКласс, и дальнейшее использование результатов диагностики для адресной поддержки педагогов и

- Реализация муниципальной модели наставничества «педагог-педагог», а также реализация методических мероприятий, направленных на помощь молодым специалистам ОО «зоны риска».

- Организация муниципальных мероприятий методической направленности для общеобразовательных организаций «зоны риска» с целью выявления основных дефицитов и оказания методической помощи, в том числе для ОО, находящихся на территориях отдаленной местности (Методический десант, метод-обоз).

- Направление педагогов и управленческих команд общеобразовательных организаций «зоны риска» для участия в региональных и Всероссийских стажировочных сессиях с целью обмена опытом.

МКУ ИРМО «РМЦ» совместно с «Управление образованием» проводит мероприятия по оценке эффективности управления качеством образования в образовательных организациях. Специалисты выезжают в образовательные организации с целью осуществления контроля за исполнением законодательства РФ в сфере образования и проведению мероприятий по контролю эффективности образовательной деятельности по следующим направлениям:

- исполнение законодательства в части организации обучения по адаптированным программам;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- организация и эффективность внутришкольного контроля (далее – ВШК);
- выполнение всеобуча;
- организация работы с одаренными детьми;
- подготовка педагогов к урокам.

Выводы:

Работа МКУ ИРМО «РМЦ» за отчетный период стала системной, в том числе за счет информационного и организационно-методического сопровождения руководителей МАП, а именно:

- были определены и рекомендованы актуальные содержательные и организационные вопросы для включения в годовой план работы;
- оказана адресная методическая помощь в проектировании заседаний МАП;
- систематически доводилась информация о сроках проведения вебинаров, семинаров, конференций и других мероприятий различного уровня по актуальным вопросам обучения и воспитания;
- - проводился постоянный мониторинг деятельности руководителей МАП: контроль проведения заседаний, охват участников, наличие оргпроекта и решений по итогам мероприятий, методических материалов, своевременность сдачи отчетных документов.

Рекомендации по решению задач в следующем учебном году.

Подводя итоги работы за отчетный период приходим к выводу о том, что муниципальной методической службе необходимо продолжить работу по созданию условий для достижения высокого уровня методического сопровождения, обеспечивающего повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

С целью повышения эффективности диссеминации опыта педагогов Иркутского района муниципальной методической службе необходимо оказывать содействие в транслировании наиболее эффективных и значимых практик образовательных организаций на региональном и Федеральном уровнях; оптимизировать работу по вхождению в региональный тематический инновационный комплекс ГАУ ДПО «Институт развития образования»

Повышать мотивацию педагогов и управленческих команд общеобразовательных организаций для участия в региональных стажировочных сессиях и Всероссийских конференциях с целью повышения профессиональных компетенций и обмена опытом.

Включить в деятельности МАП практику работы проблемных, творческих групп, которые более мобильно могут отвечать на запросы и решение проблем.

Активизировать сотрудничество МАП и ШМО.

Организация муниципальных мероприятий методической направленности для общеобразовательных организаций с целью выявления основных дефицитов и оказания методической помощи, в том числе для ОО, находящихся на территориях отдаленной местности (Методический десант, метод-обоз).

Продолжить работу по активному включению молодых и малоопытных педагогов в деятельность педагогических сообществ, к участию в методических мероприятиях, организовать освоение молодыми педагогами новых и инновационных педагогических технологий.

Методист МКУ ИРМО «РМЦ»



Чепрасова Н.Е.

Согласовано:

Директор МКУ ИРМО «РМЦ»



Филатова М.Г.