Приложение 1

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

В муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно - методический центр»
от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии)
 педагогического работника, наименование

общеобразовательной организации, в которой

осуществляется трудовая деятельность

Заявление на участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Прошу принять документы для участия в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году.

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности предоставленной мной информации.

Даю свое согласие на размещение моей фотографии, фамилии, имени и отчества (при его наличии) и информации о должности на официальном сайте Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

В муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно - методический центр»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование общеобразовательной организации Иркутского районного муниципального образования)*

выдвигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество кандидата (последнее – при наличии)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)*

на участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году.

Приложение 3

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

|  |  |
| --- | --- |
| (фотопортрет 4×6 см) | Информационная карта кандидата муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (имя, отчество (последнее – при наличии))(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) (муниципальное образование) |

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |   |
| Место рождения |  |
| Адреса в Интернете (сайт, блог и т.д.), где можно познакомиться с кандидатом на участие в конкурсе и публикуемыми им материалами  |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете |  |
| 2. Работа |
| Место работы (наименование об­разовательной организации в со­ответствии с уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе  |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории |  |
| Почетные звания и награды (на­именования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| 3. Образование |
| Название и год окончания профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) |  |
| Ученая степень |  |
| 4. Общественная деятельность |
| Участие в общественных объединениях (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления) |  |
| Участие в деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) |  |
| 5. Дополнительная информация |
| Ваше педагогическое кредо |  |
| Почему Вам нравится работать в школе? |  |
| Профессиональные и личностные цен­ности, наиболее Вам близкие |  |
| 6. Семья |
|  Семейное положение  |  |
| 7. Досуг |
| Хобби |  |
| Спортивные увлечения |  |
| С Сценические таланты |  |
| 8. Контакты |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Домашний адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугород­ним кодом |  |
| Домашний телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон  |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| 9. Документы |
| Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) |  |
| ИНН |  |
| Документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа, содержащий сведения о страховом номере индивидуального лицевого счета |  |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 подпись (Фамилия Имя Отчество участника

 (последнее – при наличии)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Приложение 4

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Заочный этап

Конкурсное испытание «Визитная карточка»

Визитная карточка участника – это видеоролик\*, представляющий педагогического работника, рассказывающий о его образовательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях.

Формат: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 px; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, наименования образовательной организации, которые он представляет.

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Шкала оценивания | Максимальное количество баллов |
| 1. Соответствие теме  | 0-5 баллов | 5 |
| 2. Информативность | 0-5 баллов | 5 |
| 3. Оригинальность | 0-5 баллов | 5 |
| 4. Полнота и корректность подачи информации  | 0-5 баллов | 5 |
| Итого | **Максимальное количество баллов - 20** |

\* Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Приложение 5

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Заочный этап

«Методическое портфолио»

Конкурсное испытание «Интернет - ресурс»

Цель: демонстрация информационной культуры и компетенций учителя в использовании информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности.

Формат конкурсного испытания: интернет-ресурс участника конкурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с опытом использования участником электронных образовательных и информационных ресурсов, а также формами его коммуникации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется
по 5 критериям.

Максимальный общий балл – 35.

Критерии оценки конкурсного испытания «Интернет-ресурс»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
|  | Информационная насыщенность и содержательность | 7 |
| содержится информация для разных категорий пользователей интернет-ресурса (педагогов, обучающихся, родителей обучающихся и др.) используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.);представлены авторские методические разработки и видеоролики конкурсанта (в том числе ссылки на проведенные вебинары, семинары и др.);размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта и (или) его обучающихся;корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство;отражается культурно-историческая специфика субъекта Российской Федерации и места расположения образовательной организации;информация обладает методической ценностью для профессионального сообщества |
| 2 | Методическая целостность и структурированность | 7 |
|  | обеспечивается целостность в представлении методических материалов;представлено научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (размещены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы);методические материалы размещены в соответствии с рубриками, используется тематический способ представления информации;используется навигация, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (карта сайта, навигатор);обеспечивается содержательная взаимосвязь разделов/ рубрик интернет-ресурса;размещаются методические материалы, дающие возможность организовать для обучающихся электронное обучение, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий;размещаются материалы по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с русским неродным языком обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |
| 3 | Актуальность и периодичность обновления | 7 |
| обеспечивается регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе нормативно-правовой базы;размещается информация, которая соотносится с текущими событиями страны, региона, муниципалитета, образовательной организации присутствуют актуальные ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги значимых экспертов размещаются объявления и анонсы образовательных событийразмещается информация о других образовательных интернет-ресурсах, которые могут быть полезны для педагогов, обучающихся и родителей обучающихся;обеспечивается возможность оперативной коммуникации пользователей с педагогом;проводится систематическое (еженедельное) обновление новостной ленты |
| 4 | Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | 7 |
| проектируется адекватная образовательным целям виртуальная среда интернет-ресурса;учитываются требования здоровьесбережения, в том числе в размере шрифта, цветовых решениях, четкости и резкости изображений и др.;обеспечивается возможность использования интернет-ресурса разными группами пользователей, в том числе лицами с особыми образовательными потребностями;учитывается средняя скорость Интернета при загрузке материалов (оптимизирован объем размещаемых материалов);даются четкие инструкции и пояснения для пользователей;обеспечивается соблюдение правовых, нравственных и этических норм;соблюдаются орфографические, пунктуационные и языковые нормы и правила |
| 5 | Интерактивность, уровень вовлеченности аудитории пользователей и использование инструментария сети Интернет для коммуникации с разными целевыми аудиториями | 7 |
|  | своевременно осуществляется обратная связь (не позднее чем через неделю после обращения);размещаются контактные данные педагога;создаются различные возможности для получения обратной связи;используются инструменты, обеспечивающие интерактивность ресурсав обратную связь вовлекаются как обучающиеся, так и их родители;интернет-ресурсдоступен и открыт различным группам обучающихся в Российской Федерации без ограничений по языковому, этническому, территориальному и другим признакам;поддерживается конструктивная профессиональная коммуникация конкурсанта с коллегами  |  |
|  | Максимальный балл | 35 |

Приложение 6

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Первый тур «Учитель-профессионал»

Конкурсное испытание «Эссе»

Цель: демонстрация понимания учителем смыслов и функций педагогической деятельности, видения современных социокультурных проблем и возможных путей их решения на основе собственных педагогических принципов и подходов к образовательной деятельности.

Формат конкурсного испытания: рукописный текст эссе (до 6 страниц формата А4), тема которого определяется методом случайной выборки из списка тем, утвержденных организаторами конкурса, и объявляется на установочном семинаре перед началом конкурсного испытания, которое проводится очно, в дистанционном/on-line формате.

Регламент: время написания эссе в аудитории – 5 часов. После, рукописное сочинение сканируется и высылается по адресу электронной почты dov\_irkutskruo@mail.ru.

Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям.

Максимальный общий балл – 35.

Критерии оценки конкурсного испытания «Эссе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Видение проблем и возможных путей их решения | 7 |
| в тексте сформулирована проблема (проблемы);сформулированная проблема (проблемы) актуальна для современного российского образования;в тексте проявляется широта видения проблемы (проблем) и способность рассматривать ее (их) с точки зрения различных участников образовательных отношений;в тексте представлено видение путей решения сформулированной проблемы (проблем);в содержании отражена социальная значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для общества;в содержании отражена значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для профессионального сообщества;в содержании отражена значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для обучающихся и их родителей  |
| 2 | Ценностно-личностная значимость | 7 |
| в содержании обозначены ценностные основания заданной темы;в содержании обозначена актуальность темы для системы образования;в тексте выражено эмоциональное отношение автора к заявленной проблеме (проблемам);в тексте проявляется личная заинтересованность автора в решении заявленной проблемы (проблем);в тексте обозначены приоритеты профессиональной деятельности автора;ценностная направленность содержания согласуется с приоритетами российского образования;ценностная направленность содержания не противоречит базовым национальным ценностям российского общества  |
| 3 | Аргументированность позиции автора | 7 |
| содержание соответствует заданной темой проблематике;обоснована актуальность заданной темой проблематики;авторская позиция подтверждена аргументами;аргументы, подтверждающие авторскую позицию, логичны, не противоречат друг другу;аргументы, подтверждающие авторскую позицию, убедительны и достаточны;аргументы, подтверждающие авторскую позицию, не противоречат приоритетным направлениям государственной образовательной политики;аргументы, подтверждающие авторскую позицию, опираются на профессиональный опыт автора |
| 4 | Индивидуальность и оригинальность изложения | 7 |
|  | в тексте ясно выражена позиция автора;автор рассматривает проблему с неожиданной точки зрения;содержание обладает смысловой и композиционной целостностью;в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности;в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы;тексте отсутствует избыточное цитирование, использованные цитаты уместны;текст легко и с интересом читается |
| 5 | Языковая грамотность | 7 |
| в тексте не более 3 орфографических ошибок;в тексте не более 3 пунктуационных ошибок;в тексте не более 3 речевых ошибок;автор демонстрирует богатство лексики и разнообразие синтаксических конструкций;автор демонстрирует точность, ясность и выразительность речи;автор демонстрирует уместное использование приемов эмоционального воздействия на читателя;автор демонстрирует уместное, оправданное и оптимальное использование образных средств языка |
|  | Максимальный балл | 35 |

Приложение 7

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Первый тур «Учитель-профессионал»

Конкурсное испытание «Урок»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

Формат: видеоролик продолжительностью 40-45 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы жюри – до 15 мин.

Возможность воспроизведения на современных цифровых устройствах: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 px.

Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, наименования образовательной организации Иркутского районного муниципального образования.

Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах и размещаются на официальном сайте регионального оператора конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» за 2 дня до начала конкурсных испытаний. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям.

Максимальный общий балл – 100, в случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается
в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания «Урок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Разработка, обоснование и представление проекта урока | 10 |
| формулирует тему, цель, задачи и планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся;определяет структуру урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами;определяет и обосновывает технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся;планирует ресурсное обеспечение реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием;представляет разработанный проект урока целостно и наглядно |
| 2 | Предметное содержание | 10 |
| реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета;реализует предметное содержание, соответствующее современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрирует его практическую ценность;демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предметавыявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимсядемонстрирует межпредметный и метапредметный потенциал содержания |
| 3 | Организационная культура | 10 |
| обеспечивает оптимальную пространственную организацию урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами;обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока;демонстрирует способность корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией;дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы;целесообразно использует технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |
| 4 | Творческий подход к решению методических/профессиональных задач  | 10 |
| включает в содержание урока яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес;использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность;использует формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся;создает на уроке проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений;демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке |
| 5 | Психолого-педагогическая и коммуникативная культура | 10 |
| раскрывает тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся (обеспечивает принцип доступности и наглядности представления предметного содержания);выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям;грамотно и уместно использует невербальные средства общения, соблюдает правила пространственного поведения;минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации;создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся |
| 6 | Инновационная составляющая профессиональной деятельности | 10 |
| демонстрирует инновационность в отборе содержания урока;демонстрирует инновационность в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения;демонстрирует инновационность отбора форм организации деятельности обучающихся;целесообразно использует в ходе урока цифровые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети «Интернет» и другое);целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео) |
| 7 | Информационная и языковая грамотность | 10 |
| использует оптимальные для данного урока объем и содержание учебной информации;использует различные способы структурирования и представления учебной информации;точно и корректно использует профессиональную терминологию;не допускает фактических ошибок;не допускает орфоэпических, речевых, грамматических ошибок |
| 8 | Профессионально-личностные качества | 10 |
| демонстрирует активность;демонстрирует уверенность в себе;демонстрирует эмоциональную устойчивость;демонстрирует артистизм и способность к творчеству;демонстрирует высокий уровень общей культуры |
| 9 | Результативность | 10 |
| обеспечивает усвоение учебного содержания обучающимися;осуществляет оценку и/или создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов;обеспечивает результативность применения методик, технологий, приемов, в том числе цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий;эффективно реализует учебную коммуникацию;обеспечивает результативность урока, проявляя профессионально-личностные качества |
| 10 | Рефлексия проведенного урока (самоанализ) | 10 |
| выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному уроку и обосновывает его;осуществляет поэтапный анализ проведенного урока;делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока;обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока;точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри  |
|  | Максимальный балл | 100 |

Приложение 8

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Первый тур «Учитель-профессионал»

Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

Цель: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно ориентированного содержания.

Формат: видеоролик продолжительностью 30 минут, самоанализ внеурочного мероприятия и ответы на вопросы жюри – до 15 мин.

Возможность воспроизведения на современных цифровых устройствах: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 px.

Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, наименования образовательной организации Иркутского районного муниципального образования.

Направление внеурочного мероприятия (из перечня направлений развития личности, предусмотренных ФГОС), а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие (возрастная группа 1-4 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам начального общего образования, и возрастная группа 5-11 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования), определяются по результатам жеребьевки, проводимой в день проведения конкурсного испытания. Тему внеурочного мероприятия конкурсант выбирает самостоятельно. Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях и т.п.). Форма внеурочного мероприятия определяется конкурсантом самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 8 критериям.

Максимальный общий балл – 80.

Критерии оценки конкурсного испытания

«Внеурочное мероприятие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия  | 10 |
| тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся;выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества;выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия;тема интересна обучающимся и актуальна для них |
| 2 | Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия | 10 |
| формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся;выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся;определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой/, целью и задачами внеурочного мероприятия;демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия;создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия  |
| 3 | Межпредметное ценностноориентированное содержание | 10 |
| обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия;обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия;реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся;представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества;демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся |
| 4 | Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач | 10 |
|  | применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы;целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео);демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания;включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект;демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям |
| 5 | Психолого-педагогическая и коммуникативная культура | 10 |
| создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей;выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям;создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся;минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации;создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов |
| 6 | Организация и проведение внеурочного мероприятия | 10 |
| реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия;применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность;обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия;обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения;обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия |
| 7 | Информационная и языковая грамотность | 10 |
| использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации;использует различные способы структурирования и представления информации;корректно использует профессиональную терминологию;не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических);создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся |
| 8 | Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ) | 10 |
| выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его;осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия;делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия;объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия;точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри  |
|  | Максимальный балл | 80 |

Приложение 9

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Второй тур «Учитель-мастер»

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация профессионального мастерства лауреатов конкурса в области передачи собственного инновационного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная презентация на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и т.д.) в целях трансляции лучшего педагогического опыта и инновационных практик.

Проводится в дистанционном/on-line формате.

Регламент: 30 минут: проведение мастер-класса – 20 минут, ответы на вопросы членов жюри –10 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям.

Максимальный общий балл – 100.

Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Максимальный балл |
| 1 | Актуальность и методическая обоснованность | 10 |
| формулирует основные идеи своего педагогического опыта;формулирует актуальность демонстрируемой технологии/методов/приемов;обосновывает педагогическую эффективность демонстрируемой технологии/методов/приемов;демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой области и современных педагогических технологий, методик;демонстрирует способность ориентироваться в программах и учебно-методическом обеспечении |
| 2 | Ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса | 10 |
| демонстрирует соответствие представляемого опыта базовым национальным ценностям российского общества;демонстрирует соответствие представляемого опыта актуальным задачам и перспективам развития российского образования;акцентирует внимание на учебных и воспитательных эффектах представляемого опыта;обозначает значимость представляемого опыта для профессионального сообщества;обозначает значимость представляемого опыта для всех участников образовательных отношений |
| 3 | Метапредметность и межпредметный характер  | 10 |
| демонстрирует знание основ метапредметности и межпредметной интеграции и способов их реализации;обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации;демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции;демонстрирует тиражируемые технологии, методы, приемы, универсальные для любой предметной области;обосновывает применимость демонстрируемого опыта в профессиональной деятельности любого учителя  |
| 4 | Инновационная составляющая представляемого опыта  | 10 |
| выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте;аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте;проявляет творческую индивидуальность в демонстрации опыта;демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности;демонстрирует способность применять инновационные методики и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при реализации конкретного содержания мастер-класса  |
| 5 | Практическая значимость и применимость  | 10 |
| демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией;обозначает роль и место демонстрируемой технологии/методов/ приемов в собственной методической системе;опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии/ методов/ приемов;демонстрирует педагогическую эффективность/результативность используемой технологии/ методов/ приемов;предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/ методов/ приемов в практической деятельности участников мастер-класса |
| 6 | Творческий подход к представлению опыта  | 10 |
| демонстрирует умение обобщать и транслировать свой педагогический опыт;проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией;включает в мастер-класс яркие элементы, поддерживающие интерес профессиональной аудитории;демонстрирует готовность к нестандартным, незапланированным ситуациям в ходе работы с профессиональной аудиторией;демонстрирует ораторские качества и артистизм с учетом особенностей профессиональной аудитории  |
| 7 | Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией  | 10 |
| учитывает специфику работы с профессиональной аудиторией;обеспечивает методическую целостность и структурированность мастер-класса;обеспечивает вовлечение в деятельность всех участников мастер-класса;соблюдает этические правила общения, придерживается делового стиля общения;минимизирует риски возникновения коммуникативных ошибок  |
| 8 | Информационная и языковая культура  | 10 |
| демонстрирует свободное владение содержанием;использует оптимальные объем и содержание информации;использует различные способы структурирования и представления информации;точно и корректно использует профессиональную терминологию;не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 9 | Результативность мастер-класса  | 10 |
|  | решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов;убедительно доказывает актуальность, образовательный потенциал, практическую значимость и применимость представляемого педагогического опыта;эффективно реализует профессиональную коммуникацию;создает условия для получения участниками мастер-класса индивидуального образовательного результата;создает условия для оценки результативности мастер-класса его участниками  |
| 10 | Рефлексивная культура  | 10 |
| выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному мастер-классу и обосновывает его;осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса;делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект мастер-класса;объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла мастер-класса;точно, ясно и аргументированно отвечает на вопросы жюри  |
|  | Максимальный балл | 100 |

Приложение 10

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Второй тур «Учитель-мастер»

Конкурсное испытание «Образовательный проект»

Цель: демонстрация лауреатами конкурса культуры проектирования, понимания источников и факторов социокультурной проблематики образования, видения актуальных запросов участников образовательных отношений, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.

Формат конкурсного испытания: групповая разработка и презентация образовательного проекта, направленного на решение проблемной ситуации. Три группы по пять человек формируются по результатам жеребьевки в режиме реального времени.

Регламент:

* представление проблемной ситуации - 30 минут;
* формирование проектных групп по результатам жеребьевки - 10 минут;
* разработка проекта и его оформление – 4 часа;
* представление (защита) проекта - 15 мин.;
* ответы на вопросы жюри - 10 мин.

Проблемная ситуация, актуальная для общеобразовательных организаций, представляется лауреатам конкурса в присутствии экспертов перед проведением жеребьевки. Во время представления проблемной ситуации каждый из лауреатов конкурса имеет право задать уточняющие вопросы представляющему проблемную ситуацию.

Разработка проекта и его оформление в электронном и/или другом формате для представления ведется всеми проектными группами в формате открытого пространства. Во время разработки проектов эксперты находятся на площадке открытого пространства вместе с проектными группами.

Форму представления (защиты) проекта проектные группы выбирают самостоятельно.

Проводится в дистанционном/on-line формате.

Максимальный общий балл – 50.

Оценивается индивидуальное участие каждого конкурсанта в групповой разработке и представлении образовательного проекта.

Критерии оценки конкурсного испытания «Образовательный проект»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Определение проблемы и цели проекта  | 10 |
| определена и четко сформулирована проблема представленной педагогической ситуации, актуальная для образовательной организации;определена и четко сформулирована цель проекта;сформулировано четкое видение планируемого результата;обозначены возможные риски недостижения планируемого результата;обозначены задачи, решаемые в ходе совместной деятельности  |
| 2 | Убедительность и аргументация предлагаемых педагогических решений  | 10 |
| предлагаемые решения адекватны исходной проблеме представленной педагогической ситуации;предлагаемые педагогические решения адекватны планируемому результату;предлагаемые решения демонстрируют широту видения проблемы;предлагаемые педагогические решения учитывают интересы всех участников образовательных отношений;выбрана оптимальная форма представления (защиты) проекта  |
| 3 | Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи  | 10 |
| в ходе разработки проекта акцентированы новые аспекты обсуждаемых профессиональных вопросов;в представляемом проекте выделена инновационная составляющая;в представляемом проекте аргументировано наличие инновационной составляющей;в представленном проекте продемонстрирована перспектива позитивных изменений, возможных в случае его реализации;представленный проект разработан с учетом современных методик и технологий организации образовательной и воспитательной деятельности |
| 4 | Полнота, реализуемость и реалистичность проекта  | 10 |
| проект обладает структурной целостностью и полнотой;в проекте учтены запросы всех участников образовательных отношений;проект предлагает вариативные обоснованные решения педагогической ситуации, актуальной для образовательной организации;в проекте обосновывается реалистичность достижения планируемых результатов;предлагаются конкретные рекомендации по использованию проекта в практической деятельности образовательной организации  |
| 5 | Коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта  | 10 |
| участник демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог;участник демонстрирует способность анализировать проблему, обозначать задачи и удерживать их в фокусе внимания на протяжении всей работы группы;участник продуктивно участвует в работе группы на разных этапах разработки проекта;участник точно и корректно использует профессиональную терминологию;участник соблюдает нормы культуры речи |
|  | Максимальный балл | 50 |

Приложение 11

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Третий тур «Учитель-лидер»

Конкурсное испытание «Публичная лекция»

Цель: демонстрация способности призеров конкурса к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

Формат конкурсного испытания: публичная лекция, отражающая видение призером конкурса основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию призера конкурса в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти, умение вести профессиональный диалог с аудиторией.

Регламент: продолжительность выступления до 7 минут.

Каждому призеру конкурса предоставляется возможность использования аудиовизуального сопровождения. Тематическая направленность публичной лекции определяется оргкомитетом конкурса и доводится до сведения конкурсантов на установочном семинаре. Тему (проблему) публичного выступления призер конкурса выбирает самостоятельно.

Проводится в дистанционном/on-line формате.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям.

Максимальный общий балл – 25.

Критерии оценки конкурсного испытания

«Публичная лекция»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Актуальность заявленной проблемы  | 5 |
| демонстрирует понимание актуальности заданного тематического направления;определяет для своего выступления проблемную тему, раскрывающую один или несколько аспектов заданного тематического направления;обосновывает актуальность заявленной темы в контексте современных тенденций развития системы общего образования России;обосновывает актуальность заявленной темы в контексте функционирования системы общего образования в регионе;обосновывает актуальность заявленной темы в контексте собственной педагогической деятельности  |
| 2 | Реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы  | 5 |
| демонстрирует информированность о современных научных и мониторинговых исследованиях в области заявленной проблемы;опирается на существующий конкретный опыт решения данной или аналогичной проблемы (собственный, региональный или другой);обозначает условия достижения планируемого результата;обозначает ресурсы, необходимые для достижения планируемого результата;обозначает и учитывает возможные риски реализации предлагаемых решений  |
| 3 | Ценностные основания позиции призера  | 5 |
| выражает эмоционально-ценностное отношение к заявленной проблеме;высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества;демонстрирует понимание роли семьи и социума в воспитании и обучении ребенка;демонстрирует понимание роли учителя в реализации социально значимых проектов федерального и регионального уровней;учитывает запросы к системе образования всех участников образовательных отношений |
| 4 | Информационная культура и языковая грамотность  | 5 |
| оперирует достоверной информацией по обсуждаемой проблеме;излагает свои суждения логично, четко, ясно;владеет приемами ораторской речи;включает в свое выступление яркие элементы, привлекающие внимание слушателей;соблюдает нормы культуры речи  |
| 5 | Масштабность и нестандартность суждений  | 5 |
| демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/регионального уровня;рассматривает заявленную проблему с разных точек зрения, с позиций всех участников образовательных отношений;учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России;избегает стереотипов в своих суждениях;обозначает перспективы своего профессионального участия в решении заявленных проблем |
|  | Максимальный балл | 25 |

Приложение 12

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Третий тур «Учитель-лидер»

Конкурсное испытание «Профессиональный разговор»

Цель: раскрытие лидерского потенциала призеров конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных проблем образования.

Формат конкурсного испытания: разговор с начальником Управления образования.

Регламент: общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания «Профессиональный разговор» определяется оргкомитетом и доводится до участников конкурса в день открытия конкурса.

Проводится в дистанционном/on-line формате.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям.

Максимальный общий балл – 25.

Критерии оценки конкурсного испытания

«Профессиональный разговор»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики  | 5 |
| демонстрирует знание основных направлений государственной образовательной политики;знает основные мировые тенденции развития современного образования;демонстрирует осведомленность о событиях, происходящих в российском образовании;демонстрирует собственное видение позиции педагога в контексте тенденций развития российского образования;демонстрирует готовность к профессиональному росту и совершенствованию в контексте тенденций развития российского образования  |
| 2 | Глубина и нестандартность суждений | 5 |
| демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/регионального уровня;рассматривает заявленные проблемы с разных точек зрения, с позиций различных участников образовательных отношений;учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России;избегает стереотипов в своих суждениях;демонстрирует готовность к обсуждению проблемных вопросов из разных сфер образовательной политики |
| 3 | Обоснованностьи конструктивность предложений  | 5 |
|  | оперирует данными современных теоретических и мониторинговых исследований в области педагогики и общего образования;соотносит обсуждаемые вопросы с конкретной ситуацией в системе образования региона;соотносит обсуждаемые вопросы с собственной практикой и опытом;демонстрирует видение положительных эффектов реализации предлагаемых решений;обосновывает положительные эффекты реализации предлагаемых решений для всех участников образовательных отношений и указывает на возможные риски реализации предлагаемых решений  |
| 4 | Коммуникативная и языковая культура  | 5 |
| демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы и удерживает ее в фокусе внимания;демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог;владеет приемами невербальной коммуникации;излагает свои суждения логично, четко, ясно;соблюдает нормы культуры речи  |
| 5 | Наличие ценностных ориентиров и личная позиция  | 5 |
| высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества;демонстрирует понимание значимости воспитания и образования в современном российском обществе;видит личностно значимые смыслы в обсуждаемых вопросах;выражает эмоционально-ценностное отношение к обсуждаемым вопросам обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности |
|  | Максимальный балл | 25 |