Приложение 1

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

В муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно - методический центр»  
от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии)  
 педагогического работника, наименование

общеобразовательной организации, в которой

осуществляется трудовая деятельность

Заявление на участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Прошу принять документы для участия в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году.

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности предоставленной мной информации.

Даю свое согласие на размещение моей фотографии, фамилии, имени и отчества (при его наличии) и информации о должности на официальном сайте Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

В муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно - методический центр»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование общеобразовательной организации Иркутского районного муниципального образования)*

выдвигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество кандидата (последнее – при наличии)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)*

на участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году.

Приложение 3

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

|  |  |
| --- | --- |
| (фотопортрет  4×6 см) | Информационная карта кандидата муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса  «Учитель года России» в 2021 году  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (имя, отчество (последнее – при наличии))  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  (муниципальное образование) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения | |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| Адреса в Интернете (сайт, блог и т.д.), где можно познакомиться с кандидатом на участие в конкурсе и публикуемыми им материалами |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете |  |
| 2. Работа | |
| Место работы (наименование об­разовательной организации в со­ответствии с уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории |  |
| Почетные звания и награды (на­именования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| 3. Образование | |
| Название и год окончания профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) |  |
| Ученая степень |  |
| 4. Общественная деятельность | |
| Участие в общественных объединениях (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления) |  |
| Участие в деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) |  |
| 5. Дополнительная информация | |
| Ваше педагогическое кредо |  |
| Почему Вам нравится работать в школе? |  |
| Профессиональные и личностные цен­ности, наиболее Вам близкие |  |
| 6. Семья | |
| Семейное положение |  |
| 7. Досуг | |
| Хобби |  |
| Спортивные увлечения |  |
| С Сценические таланты |  |
| 8. Контакты | |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Домашний адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугород­ним кодом |  |
| Домашний телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| 9. Документы | |
| Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) |  |
| ИНН |  |
| Документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа, содержащий сведения о страховом номере индивидуального лицевого счета |  |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

подпись (Фамилия Имя Отчество участника

(последнее – при наличии)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Приложение 4

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Заочный этап

Конкурсное испытание «Визитная карточка»

Визитная карточка участника – это видеоролик\*, представляющий педагогического работника, рассказывающий о его образовательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях.

Формат: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 px; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, наименования образовательной организации, которые он представляет.

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Шкала оценивания | Максимальное количество баллов |
| 1. Соответствие теме | 0-5 баллов | 5 |
| 2. Информативность | 0-5 баллов | 5 |
| 3. Оригинальность | 0-5 баллов | 5 |
| 4. Полнота и корректность подачи информации | 0-5 баллов | 5 |
| Итого | **Максимальное количество баллов - 20** | |

\* Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Приложение 5

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Заочный этап

«Методическое портфолио»

Конкурсное испытание «Интернет - ресурс»

Цель: демонстрация информационной культуры и компетенций учителя в использовании информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности.

Формат конкурсного испытания: интернет-ресурс участника конкурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с опытом использования участником электронных образовательных и информационных ресурсов, а также формами его коммуникации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется   
по 5 критериям.

Максимальный общий балл – 35.

Критерии оценки конкурсного испытания «Интернет-ресурс»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
|  | Информационная насыщенность и содержательность | 7 |
| содержится информация для разных категорий пользователей интернет-ресурса (педагогов, обучающихся, родителей обучающихся и др.)  используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.);  представлены авторские методические разработки и видеоролики конкурсанта (в том числе ссылки на проведенные вебинары, семинары и др.);  размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта и (или) его обучающихся;  корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство;  отражается культурно-историческая специфика субъекта Российской Федерации и места расположения образовательной организации;  информация обладает методической ценностью для профессионального сообщества |
| 2 | Методическая целостность и структурированность | 7 |
|  | обеспечивается целостность в представлении методических материалов;  представлено научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (размещены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы);  методические материалы размещены в соответствии с рубриками, используется тематический способ представления информации;  используется навигация, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (карта сайта, навигатор);  обеспечивается содержательная взаимосвязь разделов/ рубрик интернет-ресурса;  размещаются методические материалы, дающие возможность организовать для обучающихся электронное обучение, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий;  размещаются материалы по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с русским неродным языком обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | Актуальность и периодичность обновления | 7 |
| обеспечивается регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе нормативно-правовой базы;  размещается информация, которая соотносится с текущими событиями страны, региона, муниципалитета, образовательной организации  присутствуют актуальные ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги значимых экспертов  размещаются объявления и анонсы образовательных событий  размещается информация о других образовательных интернет-ресурсах, которые могут быть полезны для педагогов, обучающихся и родителей обучающихся;  обеспечивается возможность оперативной коммуникации пользователей с педагогом;  проводится систематическое (еженедельное) обновление новостной ленты |
| 4 | Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | 7 |
| проектируется адекватная образовательным целям виртуальная среда интернет-ресурса;  учитываются требования здоровьесбережения, в том числе в размере шрифта, цветовых решениях, четкости и резкости изображений и др.;  обеспечивается возможность использования интернет-ресурса разными группами пользователей, в том числе лицами с особыми образовательными потребностями;  учитывается средняя скорость Интернета при загрузке материалов (оптимизирован объем размещаемых материалов);  даются четкие инструкции и пояснения для пользователей;  обеспечивается соблюдение правовых, нравственных и этических норм;  соблюдаются орфографические, пунктуационные и языковые нормы и правила |
| 5 | Интерактивность, уровень вовлеченности аудитории пользователей и использование инструментария сети Интернет для коммуникации с разными целевыми аудиториями | 7 |
|  | своевременно осуществляется обратная связь (не позднее чем через неделю после обращения);  размещаются контактные данные педагога;  создаются различные возможности для получения обратной связи;  используются инструменты, обеспечивающие интерактивность ресурса  в обратную связь вовлекаются как обучающиеся, так и их родители;  интернет-ресурсдоступен и открыт различным группам обучающихся в Российской Федерации без ограничений по языковому, этническому, территориальному и другим признакам;  поддерживается конструктивная профессиональная коммуникация конкурсанта с коллегами |  |
|  | Максимальный балл | 35 |

Приложение 6

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Первый тур «Учитель-профессионал»

Конкурсное испытание «Эссе»

Цель: демонстрация понимания учителем смыслов и функций педагогической деятельности, видения современных социокультурных проблем и возможных путей их решения на основе собственных педагогических принципов и подходов к образовательной деятельности.

Формат конкурсного испытания: рукописный текст эссе (до 6 страниц формата А4), тема которого определяется методом случайной выборки из списка тем, утвержденных организаторами конкурса, и объявляется на установочном семинаре перед началом конкурсного испытания, которое проводится очно, в дистанционном/on-line формате.

Регламент: время написания эссе в аудитории – 5 часов. После, рукописное сочинение сканируется и высылается по адресу электронной почты [dov\_irkutskruo@mail.ru](mailto:dov_irkutskruo@mail.ru).

Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям.

Максимальный общий балл – 35.

Критерии оценки конкурсного испытания «Эссе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Видение проблем и возможных путей их решения | 7 |
| в тексте сформулирована проблема (проблемы);  сформулированная проблема (проблемы) актуальна для современного российского образования;  в тексте проявляется широта видения проблемы (проблем) и способность рассматривать ее (их) с точки зрения различных участников образовательных отношений;  в тексте представлено видение путей решения сформулированной проблемы (проблем);  в содержании отражена социальная значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для общества;  в содержании отражена значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для профессионального сообщества;  в содержании отражена значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для обучающихся и их родителей |
| 2 | Ценностно-личностная значимость | 7 |
| в содержании обозначены ценностные основания заданной темы;  в содержании обозначена актуальность темы для системы образования;  в тексте выражено эмоциональное отношение автора к заявленной проблеме (проблемам);  в тексте проявляется личная заинтересованность автора в решении заявленной проблемы (проблем);  в тексте обозначены приоритеты профессиональной деятельности автора;  ценностная направленность содержания согласуется с приоритетами российского образования;  ценностная направленность содержания не противоречит базовым национальным ценностям российского общества |
| 3 | Аргументированность позиции автора | 7 |
| содержание соответствует заданной темой проблематике;  обоснована актуальность заданной темой проблематики;  авторская позиция подтверждена аргументами;  аргументы, подтверждающие авторскую позицию, логичны, не противоречат друг другу;  аргументы, подтверждающие авторскую позицию, убедительны и достаточны;  аргументы, подтверждающие авторскую позицию, не противоречат приоритетным направлениям государственной образовательной политики;  аргументы, подтверждающие авторскую позицию, опираются на профессиональный опыт автора |
| 4 | Индивидуальность и оригинальность изложения | 7 |
|  | в тексте ясно выражена позиция автора;  автор рассматривает проблему с неожиданной точки зрения;  содержание обладает смысловой и композиционной целостностью;  в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности;  в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы;  тексте отсутствует избыточное цитирование, использованные цитаты уместны;  текст легко и с интересом читается |
| 5 | Языковая грамотность | 7 |
| в тексте не более 3 орфографических ошибок;  в тексте не более 3 пунктуационных ошибок;  в тексте не более 3 речевых ошибок;  автор демонстрирует богатство лексики и разнообразие синтаксических конструкций;  автор демонстрирует точность, ясность и выразительность речи;  автор демонстрирует уместное использование приемов эмоционального воздействия на читателя;  автор демонстрирует уместное, оправданное и оптимальное использование образных средств языка |
|  | Максимальный балл | 35 |

Приложение 7

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Первый тур «Учитель-профессионал»

Конкурсное испытание «Урок»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

Формат: видеоролик продолжительностью 40-45 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы жюри – до 15 мин.

Возможность воспроизведения на современных цифровых устройствах: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 px.

Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, наименования образовательной организации Иркутского районного муниципального образования.

Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах и размещаются на официальном сайте регионального оператора конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» за 2 дня до начала конкурсных испытаний. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям.

Максимальный общий балл – 100, в случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается   
в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания «Урок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Разработка, обоснование и представление проекта урока | 10 |
| формулирует тему, цель, задачи и планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся;  определяет структуру урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами;  определяет и обосновывает технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся;  планирует ресурсное обеспечение реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием;  представляет разработанный проект урока целостно и наглядно |
| 2 | Предметное содержание | 10 |
| реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета;  реализует предметное содержание, соответствующее современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрирует его практическую ценность;  демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета  выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся  демонстрирует межпредметный и метапредметный потенциал содержания |
| 3 | Организационная культура | 10 |
| обеспечивает оптимальную пространственную организацию урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами;  обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока;  демонстрирует способность корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией;  дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы;  целесообразно использует технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |
| 4 | Творческий подход к решению методических/профессиональных задач | 10 |
| включает в содержание урока яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес;  использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность;  использует формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся;  создает на уроке проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений;  демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке |
| 5 | Психолого-педагогическая и коммуникативная культура | 10 |
| раскрывает тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся (обеспечивает принцип доступности и наглядности представления предметного содержания);  выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям;  грамотно и уместно использует невербальные средства общения, соблюдает правила пространственного поведения;  минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации;  создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся |
| 6 | Инновационная составляющая профессиональной деятельности | 10 |
| демонстрирует инновационность в отборе содержания урока;  демонстрирует инновационность в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения;  демонстрирует инновационность отбора форм организации деятельности обучающихся;  целесообразно использует в ходе урока цифровые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети «Интернет» и другое);  целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео) |
| 7 | Информационная и языковая грамотность | 10 |
| использует оптимальные для данного урока объем и содержание учебной информации;  использует различные способы структурирования и представления учебной информации;  точно и корректно использует профессиональную терминологию;  не допускает фактических ошибок;  не допускает орфоэпических, речевых, грамматических ошибок |
| 8 | Профессионально-личностные качества | 10 |
| демонстрирует активность;  демонстрирует уверенность в себе;  демонстрирует эмоциональную устойчивость;  демонстрирует артистизм и способность к творчеству;  демонстрирует высокий уровень общей культуры |
| 9 | Результативность | 10 |
| обеспечивает усвоение учебного содержания обучающимися;  осуществляет оценку и/или создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов;  обеспечивает результативность применения методик, технологий, приемов, в том числе цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий;  эффективно реализует учебную коммуникацию;  обеспечивает результативность урока, проявляя профессионально-личностные качества |
| 10 | Рефлексия проведенного урока (самоанализ) | 10 |
| выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному уроку и обосновывает его;  осуществляет поэтапный анализ проведенного урока;  делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока;  обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока;  точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри |
|  | Максимальный балл | 100 |

Приложение 8

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Первый тур «Учитель-профессионал»

Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

Цель: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно ориентированного содержания.

Формат: видеоролик продолжительностью 30 минут, самоанализ внеурочного мероприятия и ответы на вопросы жюри – до 15 мин.

Возможность воспроизведения на современных цифровых устройствах: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 px.

Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, наименования образовательной организации Иркутского районного муниципального образования.

Направление внеурочного мероприятия (из перечня направлений развития личности, предусмотренных ФГОС), а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие (возрастная группа 1-4 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам начального общего образования, и возрастная группа 5-11 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования), определяются по результатам жеребьевки, проводимой в день проведения конкурсного испытания. Тему внеурочного мероприятия конкурсант выбирает самостоятельно. Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях и т.п.). Форма внеурочного мероприятия определяется конкурсантом самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 8 критериям.

Максимальный общий балл – 80.

Критерии оценки конкурсного испытания

«Внеурочное мероприятие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия | 10 |
| тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся;  выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества;  выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия;  тема интересна обучающимся и актуальна для них |
| 2 | Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия | 10 |
| формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся;  выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся;  определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой/, целью и задачами внеурочного мероприятия;  демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия;  создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия |
| 3 | Межпредметное ценностноориентированное содержание | 10 |
| обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия;  обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия;  реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся;  представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества;  демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся |
| 4 | Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач | 10 |
|  | применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы;  целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео);  демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания;  включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект;  демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям |
| 5 | Психолого-педагогическая и коммуникативная культура | 10 |
| создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей;  выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям;  создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся;  минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации;  создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов |
| 6 | Организация и проведение внеурочного мероприятия | 10 |
| реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия;  применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность;  обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия;  обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения;  обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия |
| 7 | Информационная и языковая грамотность | 10 |
| использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации;  использует различные способы структурирования и представления информации;  корректно использует профессиональную терминологию;  не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических);  создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся |
| 8 | Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ) | 10 |
| выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его;  осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия;  делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия;  объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия;  точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри |
|  | Максимальный балл | 80 |

Приложение 9

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Второй тур «Учитель-мастер»

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация профессионального мастерства лауреатов конкурса в области передачи собственного инновационного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная презентация на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и т.д.) в целях трансляции лучшего педагогического опыта и инновационных практик.

Проводится в дистанционном/on-line формате.

Регламент: 30 минут: проведение мастер-класса – 20 минут, ответы на вопросы членов жюри –10 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям.

Максимальный общий балл – 100.

Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Максимальный балл |
| 1 | Актуальность и методическая обоснованность | 10 |
| формулирует основные идеи своего педагогического опыта;  формулирует актуальность демонстрируемой технологии/методов/приемов;  обосновывает педагогическую эффективность демонстрируемой технологии/методов/приемов;  демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой области и современных педагогических технологий, методик;  демонстрирует способность ориентироваться в программах и учебно-методическом обеспечении |
| 2 | Ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса | 10 |
| демонстрирует соответствие представляемого опыта базовым национальным ценностям российского общества;  демонстрирует соответствие представляемого опыта актуальным задачам и перспективам развития российского образования;  акцентирует внимание на учебных и воспитательных эффектах представляемого опыта;  обозначает значимость представляемого опыта для профессионального сообщества;  обозначает значимость представляемого опыта для всех участников образовательных отношений |
| 3 | Метапредметность и межпредметный характер | 10 |
| демонстрирует знание основ метапредметности и межпредметной интеграции и способов их реализации;  обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации;  демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции;  демонстрирует тиражируемые технологии, методы, приемы, универсальные для любой предметной области;  обосновывает применимость демонстрируемого опыта в профессиональной деятельности любого учителя |
| 4 | Инновационная составляющая представляемого опыта | 10 |
| выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте;  аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте;  проявляет творческую индивидуальность в демонстрации опыта;  демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности;  демонстрирует способность применять инновационные методики и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при реализации конкретного содержания мастер-класса |
| 5 | Практическая значимость и применимость | 10 |
| демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией;  обозначает роль и место демонстрируемой технологии/методов/ приемов в собственной методической системе;  опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии/ методов/ приемов;  демонстрирует педагогическую эффективность/результативность используемой технологии/ методов/ приемов;  предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/ методов/ приемов в практической деятельности участников мастер-класса |
| 6 | Творческий подход к представлению опыта | 10 |
| демонстрирует умение обобщать и транслировать свой педагогический опыт;  проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией;  включает в мастер-класс яркие элементы, поддерживающие интерес профессиональной аудитории;  демонстрирует готовность к нестандартным, незапланированным ситуациям в ходе работы с профессиональной аудиторией;  демонстрирует ораторские качества и артистизм с учетом особенностей профессиональной аудитории |
| 7 | Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией | 10 |
| учитывает специфику работы с профессиональной аудиторией;  обеспечивает методическую целостность и структурированность мастер-класса;  обеспечивает вовлечение в деятельность всех участников мастер-класса;  соблюдает этические правила общения, придерживается делового стиля общения;  минимизирует риски возникновения коммуникативных ошибок |
| 8 | Информационная и языковая культура | 10 |
| демонстрирует свободное владение содержанием;  использует оптимальные объем и содержание информации;  использует различные способы структурирования и представления информации;  точно и корректно использует профессиональную терминологию;  не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 9 | Результативность мастер-класса | 10 |
|  | решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов;  убедительно доказывает актуальность, образовательный потенциал, практическую значимость и применимость представляемого педагогического опыта;  эффективно реализует профессиональную коммуникацию;  создает условия для получения участниками мастер-класса индивидуального образовательного результата;  создает условия для оценки результативности мастер-класса его участниками |
| 10 | Рефлексивная культура | 10 |
| выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному мастер-классу и обосновывает его;  осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса;  делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект мастер-класса;  объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла мастер-класса;  точно, ясно и аргументированно отвечает на вопросы жюри |
|  | Максимальный балл | 100 |

Приложение 10

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Второй тур «Учитель-мастер»

Конкурсное испытание «Образовательный проект»

Цель: демонстрация лауреатами конкурса культуры проектирования, понимания источников и факторов социокультурной проблематики образования, видения актуальных запросов участников образовательных отношений, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.

Формат конкурсного испытания: групповая разработка и презентация образовательного проекта, направленного на решение проблемной ситуации. Три группы по пять человек формируются по результатам жеребьевки в режиме реального времени.

Регламент:

* представление проблемной ситуации - 30 минут;
* формирование проектных групп по результатам жеребьевки - 10 минут;
* разработка проекта и его оформление – 4 часа;
* представление (защита) проекта - 15 мин.;
* ответы на вопросы жюри - 10 мин.

Проблемная ситуация, актуальная для общеобразовательных организаций, представляется лауреатам конкурса в присутствии экспертов перед проведением жеребьевки. Во время представления проблемной ситуации каждый из лауреатов конкурса имеет право задать уточняющие вопросы представляющему проблемную ситуацию.

Разработка проекта и его оформление в электронном и/или другом формате для представления ведется всеми проектными группами в формате открытого пространства. Во время разработки проектов эксперты находятся на площадке открытого пространства вместе с проектными группами.

Форму представления (защиты) проекта проектные группы выбирают самостоятельно.

Проводится в дистанционном/on-line формате.

Максимальный общий балл – 50.

Оценивается индивидуальное участие каждого конкурсанта в групповой разработке и представлении образовательного проекта.

Критерии оценки конкурсного испытания «Образовательный проект»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Определение проблемы и цели проекта | 10 |
| определена и четко сформулирована проблема представленной педагогической ситуации, актуальная для образовательной организации;  определена и четко сформулирована цель проекта;  сформулировано четкое видение планируемого результата;  обозначены возможные риски недостижения планируемого результата;  обозначены задачи, решаемые в ходе совместной деятельности |
| 2 | Убедительность и аргументация предлагаемых педагогических решений | 10 |
| предлагаемые решения адекватны исходной проблеме представленной педагогической ситуации;  предлагаемые педагогические решения адекватны планируемому результату;  предлагаемые решения демонстрируют широту видения проблемы;  предлагаемые педагогические решения учитывают интересы всех участников образовательных отношений;  выбрана оптимальная форма представления (защиты) проекта |
| 3 | Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи | 10 |
| в ходе разработки проекта акцентированы новые аспекты обсуждаемых профессиональных вопросов;  в представляемом проекте выделена инновационная составляющая;  в представляемом проекте аргументировано наличие инновационной составляющей;  в представленном проекте продемонстрирована перспектива позитивных изменений, возможных в случае его реализации;  представленный проект разработан с учетом современных методик и технологий организации образовательной и воспитательной деятельности |
| 4 | Полнота, реализуемость и реалистичность проекта | 10 |
| проект обладает структурной целостностью и полнотой;  в проекте учтены запросы всех участников образовательных отношений;  проект предлагает вариативные обоснованные решения педагогической ситуации, актуальной для образовательной организации;  в проекте обосновывается реалистичность достижения планируемых результатов;  предлагаются конкретные рекомендации по использованию проекта в практической деятельности образовательной организации |
| 5 | Коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта | 10 |
| участник демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог;  участник демонстрирует способность анализировать проблему, обозначать задачи и удерживать их в фокусе внимания на протяжении всей работы группы;  участник продуктивно участвует в работе группы на разных этапах разработки проекта;  участник точно и корректно использует профессиональную терминологию;  участник соблюдает нормы культуры речи |
|  | Максимальный балл | 50 |

Приложение 11

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Третий тур «Учитель-лидер»

Конкурсное испытание «Публичная лекция»

Цель: демонстрация способности призеров конкурса к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

Формат конкурсного испытания: публичная лекция, отражающая видение призером конкурса основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию призера конкурса в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти, умение вести профессиональный диалог с аудиторией.

Регламент: продолжительность выступления до 7 минут.

Каждому призеру конкурса предоставляется возможность использования аудиовизуального сопровождения. Тематическая направленность публичной лекции определяется оргкомитетом конкурса и доводится до сведения конкурсантов на установочном семинаре. Тему (проблему) публичного выступления призер конкурса выбирает самостоятельно.

Проводится в дистанционном/on-line формате.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям.

Максимальный общий балл – 25.

Критерии оценки конкурсного испытания

«Публичная лекция»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Актуальность заявленной проблемы | 5 |
| демонстрирует понимание актуальности заданного тематического направления;  определяет для своего выступления проблемную тему, раскрывающую один или несколько аспектов заданного тематического направления;  обосновывает актуальность заявленной темы в контексте современных тенденций развития системы общего образования России;  обосновывает актуальность заявленной темы в контексте функционирования системы общего образования в регионе;  обосновывает актуальность заявленной темы в контексте собственной педагогической деятельности |
| 2 | Реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы | 5 |
| демонстрирует информированность о современных научных и мониторинговых исследованиях в области заявленной проблемы;  опирается на существующий конкретный опыт решения данной или аналогичной проблемы (собственный, региональный или другой);  обозначает условия достижения планируемого результата;  обозначает ресурсы, необходимые для достижения планируемого результата;  обозначает и учитывает возможные риски реализации предлагаемых решений |
| 3 | Ценностные основания позиции призера | 5 |
| выражает эмоционально-ценностное отношение к заявленной проблеме;  высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества;  демонстрирует понимание роли семьи и социума в воспитании и обучении ребенка;  демонстрирует понимание роли учителя в реализации социально значимых проектов федерального и регионального уровней;  учитывает запросы к системе образования всех участников образовательных отношений |
| 4 | Информационная культура и языковая грамотность | 5 |
| оперирует достоверной информацией по обсуждаемой проблеме;  излагает свои суждения логично, четко, ясно;  владеет приемами ораторской речи;  включает в свое выступление яркие элементы, привлекающие внимание слушателей;  соблюдает нормы культуры речи |
| 5 | Масштабность и нестандартность суждений | 5 |
| демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/регионального уровня;  рассматривает заявленную проблему с разных точек зрения, с позиций всех участников образовательных отношений;  учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России;  избегает стереотипов в своих суждениях;  обозначает перспективы своего профессионального участия в решении заявленных проблем |
|  | Максимальный балл | 25 |

Приложение 12

к Положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2021 году

Очный этап

Третий тур «Учитель-лидер»

Конкурсное испытание «Профессиональный разговор»

Цель: раскрытие лидерского потенциала призеров конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных проблем образования.

Формат конкурсного испытания: разговор с начальником Управления образования.

Регламент: общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания «Профессиональный разговор» определяется оргкомитетом и доводится до участников конкурса в день открытия конкурса.

Проводится в дистанционном/on-line формате.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям.

Максимальный общий балл – 25.

Критерии оценки конкурсного испытания

«Профессиональный разговор»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Максимальный балл |
| 1 | Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики | 5 |
| демонстрирует знание основных направлений государственной образовательной политики;  знает основные мировые тенденции развития современного образования;  демонстрирует осведомленность о событиях, происходящих в российском образовании;  демонстрирует собственное видение позиции педагога в контексте тенденций развития российского образования;  демонстрирует готовность к профессиональному росту и совершенствованию в контексте тенденций развития российского образования |
| 2 | Глубина и нестандартность суждений | 5 |
| демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/регионального уровня;  рассматривает заявленные проблемы с разных точек зрения, с позиций различных участников образовательных отношений;  учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России;  избегает стереотипов в своих суждениях;  демонстрирует готовность к обсуждению проблемных вопросов из разных сфер образовательной политики |
| 3 | Обоснованностьи конструктивность предложений | 5 |
|  | оперирует данными современных теоретических и мониторинговых исследований в области педагогики и общего образования;  соотносит обсуждаемые вопросы с конкретной ситуацией в системе образования региона;  соотносит обсуждаемые вопросы с собственной практикой и опытом;  демонстрирует видение положительных эффектов реализации предлагаемых решений;  обосновывает положительные эффекты реализации предлагаемых решений для всех участников образовательных отношений и указывает на возможные риски реализации предлагаемых решений |
| 4 | Коммуникативная и языковая культура | 5 |
| демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы и удерживает ее в фокусе внимания;  демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог;  владеет приемами невербальной коммуникации;  излагает свои суждения логично, четко, ясно;  соблюдает нормы культуры речи |
| 5 | Наличие ценностных ориентиров и личная позиция | 5 |
| высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества;  демонстрирует понимание значимости воспитания и образования в современном российском обществе;  видит личностно значимые смыслы в обсуждаемых вопросах;  выражает эмоционально-ценностное отношение к обсуждаемым вопросам  обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности |
|  | Максимальный балл | 25 |