



Российская Федерация
Иркутская область
Иркутское районное
муниципальное образование

АДМИНИСТРАЦИЯ

Управление образования

Декабрьских Событий ул., д. 119 а, Иркутск, 664007
Тел. (3952) 718-040
Факс (3952) 718-040
E-mail: uoirkr@mail.ru
<http://eduraion.irk.ru/>

25.10.2020 № 3374
на № _____ от _____

Руководителям общеобразовательных
организаций Иркутского районного
муниципального образования

О направлении результатов и рекомендаций
по итогам мониторинга

Уважаемые руководители!

Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования на основании методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, направляет результаты мониторинга оценки эффективности деятельности классных руководителей Иркутского районного муниципального образования (Приложение 1).

Начальник

Р.Р. Зарипов

Анализ мониторинга оценки эффективности деятельности классных руководителей Иркутского районного муниципального образования

В целях повышения качества результатов воспитательной деятельности, оценки эффективности использования современных образовательных технологий, а также определения эффективности деятельности классных руководителей и выявления показателей, повлиявших на эффективность.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- 1) состоянии психологического и физического здоровья обучающихся;
- 2) уровне воспитания обучающихся;
- 3) проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- 4) уровне сформированности классного коллектива;
- 5) рейтинге активности классов и отдельных обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

Из вышеизложенного можно сделать вывод: состав и качественная характеристика классных руководителей свидетельствуют о том, что данные функции выполняют квалифицированные педагоги с большим стажем работы, что предполагает использование ими в практической деятельности современных подходов к организации воспитательного процесса и высокую эффективность деятельности.

В ходе мониторингового исследования результативность деятельности классных руководителей определялась по следующим показателям:

- 1) нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса;
- 2) планирование воспитательной деятельности в классном коллективе;
- 3) система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе;
- 4) анализ воспитательной деятельности в классном коллективе;
- 5) кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- 6) материально-техническое обеспечение воспитательного процесса;
- 7) уровень воспитанности обучающихся;
- 8) обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- 9) профилактика правонарушений;
- 10) занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- 11) занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- 12) организация классного ученического самоуправления;
- 13) организация работы с родителями обучающихся;

- 14) организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- 15) социально-психологический климат в классном коллективе;
- 16) результативность инновационной деятельности в сфере воспитания.

В ходе анализа мониторинга было выявлено, что в классных коллективах полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса. Имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей.

Планирование и организация воспитательной работы на каждый учебный год строится с учетом Программы развития образовательной организации, программы воспитания и социализации обучающихся образовательной организации, годового плана воспитательной деятельности.

Структура плана воспитательной работы классных руководителей Иркутского районного муниципального образования следующая:

- 1) анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год;
- 2) воспитательные цели и задачи на предстоящий период работы, основанные на анализе воспитательной деятельности и диагностики классного коллектива на начало учебного года;
- 3) характеристика классного коллектива;
- 4) социальным паспортом класса;
- 5) жизнедеятельность классного коллектива;
- 6) работа с родителями обучающихся;
- 7) совместная деятельность с общественностью;
- 8) индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальная карта ученика, портфолио);
- 9) работа с обучающимися «группы риска»;
- 10) взаимодействие с учителями-предметниками;
- 11) педагогические наблюдения;
- 12) перечень литературных источников для проводимых мероприятий.

Исходя из мониторинга можно сделать вывод о том, что анализируя воспитательную деятельность за прошедший период, педагог выясняет:

- количество проведенных мероприятий, формы и методы проводимых мероприятий, их результативность, влияние на классный коллектив, в целом, и в частности на отдельных воспитанников, которые находятся у педагога на контроле;
- работа с органами самоуправления, отмечаются отдельные активисты по классу и школе;
- работа с родителями (формы работы, ее эффективность);
- работа с общественностью (какие структуры были задействованы, насколько эффективно сработано это взаимодействие, формы работы;
- итоговые выводы по анализу воспитательной деятельности с классом (какие задачи в процессе работы решены и что не удалось выполнить полностью и почему).

При целеполагании классные руководители опираются на пожелания обучающихся и учитывают следующие требования:

- реальность – выдвижение и обоснование целей;
- преемственность – осуществление связей между целями и задачами на каждом этапе деятельности;

- согласованность и непротиворечивость – включение в процесс целеполагания всех участников деятельности;
- конкретность – направленность на достижение результата, который можно «измерить»;
- диагностичность – выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей всех участников педагогического процесса.

Во всех общеобразовательных организациях Иркутского районного муниципального образования имеется план внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе. Контроль осуществляется на диагностической основе всех субъектов воспитательного процесса. Существует комплексная форма оценки деятельности классных руководителей.

Воспитательная работа тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется на уровне воспитанности обучающихся. Результативность на основе диагностик классных руководителей Иркутского районного муниципального образования находится на высоком уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

В Иркутском районном муниципальном образовании имеется система морального и материального стимулирования педагогических работников, организована методическая работа, каждый классный руководитель включен в состав муниципальной ассоциации по своей предметной области.

Основной целью работы муниципальных ассоциаций является творческое объединение педагогов для создания условий повышения их педагогического мастерства через теоретическое усвоение и практическое применение передового педагогического опыта в области воспитания.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары, творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия, лекции, сообщения, доклады, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовых планах работы, что является оптимальным.

Результатом воспитательной работы классных руководителей в Иркутском районном муниципальном образовании являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Результаты мониторинга позволяют оценить воспитательную работу положительно.

Одной из главных задач в Иркутском районном муниципальном образовании является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Анализ мониторинга показал, что с этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни семьи, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физической

культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся и мониторинг состояния здоровья, обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности обучающихся, правильное распределение учебной нагрузки, рациональная организация питания – все это способствует успешной организации здоровьесберегающей деятельности лица. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся на протяжении последних нескольких лет (уменьшение количества болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями) свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива в этом направлении.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений классными руководителями в Иркутском районном муниципальном образовании проводится по следующим направлениям, на каждое из которых составлены годовые планы работы с учетом привлечения необходимых специалистов, а также городских структур и организаций:

- 1) совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- 2) работа с детьми девиантного поведения;
- 3) работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- 4) работа по профилактике детского суицида и суицидального поведения;
- 5) работа с семьями, в которых дети состоят на учете в КДН и ЗП при администрации Иркутского районного муниципального образования;
- 6) работа по проведению совместных мероприятий с представителями системы профилактики.

Анализ работы в данном направлении показал, что педагогическим коллективом и классными руководителями проводится профилактическая работа по недопущению со стороны подростков первых или повторных правонарушений, а также работа с семьями обучающихся. Основными задачами работы с классом, в котором обучались подростки, состоящие на учете, являются:

- воспитание сознательного отношения к собственному здоровью и жизни, а также безопасности жизнедеятельности окружающих;
- убеждение учащегося в социальной значимости обучения;
- формирование трудовых умений, навыков, привычек и др.

Кроме того, анализ мониторинга показал, что педагогический коллектив, в том числе классные руководители, стремится, чтобы воспитательная система в образовательных организациях, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь обучающихся, их деятельность и общение за пределами образовательной организации, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого подростка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. В образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования систематически согласно плану работы проводится профилактическая работа с детьми и подростками по различным вопросам: обеспечение безопасности на дорогах, поведения в общественных местах, формирование у учащихся представления о терроризме, мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности

несовершеннолетних и др.

Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. В образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) социальное;
- 4) общеинтеллектуальное;
- 5) общекультурное.

Анализ показал, что в системе единого воспитательно-образовательного пространства в образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Хочется отметить работу всех классных руководителей в кружках и секциях как удовлетворительную, учитывая их систематическое участие в конкурсах различного уровня, направленность и результативность деятельности.

Дополнительное образование в образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Анализ работы в данном направлении показал, что практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы (общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе и др.).

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- 1) удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- 2) создание каждому учащемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- 3) обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- 4) организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума
- 5) патриотическое воспитание.

Система школьного ученического самоуправления в образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования сложилась разноуровневая:

1. 1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2. 2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление – координация деятельности всех органов и объединений обучающихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов. Данное направление входит в деятельность РДШ.

3. 3-й уровень – Совет школьного ученического самоуправления – это своеобразный штаб, он служит мощным стимулом для обучающихся, ориентированных на успешную самореализацию и самоопределение, который выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Анализ работы в системе организации работы с родителями показал, что этому направлению классными руководителями уделяется большое внимание. В ходе анализа были выявлены следующие формы взаимодействия с родителями обучающихся: коллективные, групповые и индивидуальные.

Одним из направлений деятельности классных руководителей в образовательных организациях в Иркутском районном муниципальном образовании с семьей: педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, предупреждению безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В течение года проводились встречи с председателями родительских комитетов. В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану.

Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию детей класса. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение обучающимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении).

Родители принимали участие во многих мероприятиях: классных часах, экскурсиях, акциях, благотворительных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходило через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Кроме того в ходе анализа было выявлено, что классные руководители образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования стремятся к созданию открытой социально-педагогической системы, которая обеспечивает реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума. На сайте школ представлена структура взаимодействия общеобразовательной организации с социумом.

Основной характеристикой психологического климата является его устойчивость. Устойчивый психологический климат складывается из психологических атмосфер или временных эмоциональных состояний класса, вызванных проведением или подготовкой конкретных дел. Исходя из анализа результатов мониторинга, можно сделать вывод, что климат в классных коллективах школы можно считать благоприятным.

Работа классных руководителей в образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования показала, что с

родителями по укреплению психологического здоровья обучающихся работают в таких направлениях, как:

- 1) ознакомление родителей с результатами диагностик социально-эмоционального развития ребенка и задачами по коррекции эмоциональной сферы детей;
- 2) целенаправленная профилактическая работа, направленная на установление позитивных контактов родителей с ребенком, улучшение форм общения и установление благоприятного психологического климата в семье;
- 3) обучение родителей конкретным приемам снятия стрессов у детей (релаксации, дыхательным, мимическим, психомоторным упражнениям);
- 4) просвещение родителей посредством организации специальных практических занятий с родителями, групповых дискуссий, диспутов, обмена опытом, консультаций.

Анализ результативности инновационной деятельности классных руководителей Иркутского районного муниципального образования в сфере воспитания показал, что классные руководители ведут опытно-экспериментальную работу, внедряют новые формы воспитания. Участвуют в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью.

Все выше перечисленное дает право оценить работу классных руководителей положительно, однако, стоит отметить следующее:

- 1) отсутствует системное межведомственное взаимодействие;
- 2) требуется более детальная проработка проводимых воспитательных мероприятий, что будет способствовать повышению воспитания и социализации обучающихся;
- 3) наблюдаются однообразные формы организации воспитательной работы.

По итогам анализа мониторинга оценки эффективности деятельности классных руководителей Иркутского районного муниципального образования, руководителям общеобразовательных организаций Иркутского районного муниципального образования рекомендовать:

1. продолжать работу в данном направлении;
2. разнообразить формы работы с обучающимися, а также с родителями (законными представителями) обучающихся;
3. привести в полное соответствие папки классных руководителей образовательных организаций;
4. наладить работу по основным направлениям деятельности классного руководителя, обеспечивая при этом межведомственное взаимодействие;
5. активизировать работу всех классных руководителей в рамках муниципальных ассоциации по своей предметной области.