



Министерство образования Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и
коррекции»



**Методические рекомендации
по проведению областной недели
«Высокая ответственность!»**



Иркутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по проведению областной недели по профилактике правонарушений «Высокая ответственность», приуроченной к всероссийскому Дню солидарности в борьбе с терроризмом и началу учебного года (3 сентября)	3
Приложение. Онлайн ПОМОГАТОР педагога (Список рекомендуемых интернет-ресурсов для организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде)	21

Методические рекомендации по проведению областной недели по профилактике правонарушений «Высокая ответственность»

(неделя приурочена к Дню солидарности в борьбе с терроризмом и началу учебного года (3 сентября))

Для мирового сообщества и современной России одним из важнейших дестабилизирующих факторов является терроризм и экстремистские действия. Терроризм стал угрозой для национальной безопасности стран, непосредственной угрозой для общества и для каждого отдельного человека. Сохранение жизни людей — самая важная задача антитеррористической деятельности. В связи с этим формирование антитеррористической идеологии, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности в каждом человеке является важнейшей задачей, стоящей как перед обществом в целом, так и перед педагогическим сообществом в частности.

Одной из главных задач, стоящих перед руководителями образовательных организаций, в которых воспитываются, учатся дети России, является передача и формирование у обучающихся антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения их личной и общественной безопасности.

Одним из направлений профилактики правонарушений, в соответствии с федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» является противодействие терроризму и экстремистской деятельности.

Основа профилактики формирования идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде является воспитание, позволяющее развитие у обучающихся четких представлений о патриотизме, нравственности, культурном и религиозном согласии, межэтнической толерантности.

При организации системной профилактической работы в образовательных организациях необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В основе ее должна лежать идея создания социально-педагогических условий, при которых обучающийся проживает ситуации, позволяющие формирование и развитие навыков конструктивного поликультурного диалога, решения проблем социально-приемлемыми способами и т.д.

Поэтому, в качестве основных задач профилактики терроризма в образовательных организациях выступают:

- воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- противодействие терроризму и экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление, добровольческое движение;
- внедрение в образовательную среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Обращаем Ваше внимание!

Материалы, содержащие экстремистскую символику или названия террористических организаций (аккаунты в социальных сетях, которые приводятся в качестве демонстрационного материала) должны использоваться **исключительно в учебных целях (для родителей, профессионального сообщества)** их размещение в публичном доступе **недопустимо!**

Информация для обучающихся должна носить **исключительно позитивную направленность. НЕДОПУСТИМО** перегружать материалы неадаптированными текстами специфического содержания (религиозными, юридическими), которые изначально не были предназначены для массовой аудитории.

При проведении мероприятий **ВАЖНО** учитывать особенности используемого канала распространения информации и ее восприятия целевой аудиторией (по возрастному, национальному, религиозному и другим признакам).

В 5-7 классах основная воспитательная работа с учащимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. Формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие. Формы работы здесь могут быть самыми разными: это и уроки дискуссии, деловые и ролевые игры и практикумы, уроки-праздники, уроки виртуальной экскурсии по стране или эпохе и т.д. Возможно проведение КВН по материалам фольклора, просмотр и

обсуждение видеофильмов о культуре различных народов; общешкольные творческие вечера, концерты с использованием фольклорных традиций, обрядов, празднований.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. В работе с учащимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение. Особенности воспитания при работе с учащимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

Для учащихся 10-11 классов (студентам СПО¹) предлагается проведение социальных практикумов, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации экстремистского поведения. Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации. Самоопределение учащихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

I. Общие положения Недели

1.1. Настоящие рекомендации определяют порядок проведения областной недели по профилактике терроризма среди подростков «Высокая ответственность» (далее Неделя).

1.2. Полномочия образовательных организаций и органов управления образованием по противодействию терроризму основываются на нормах следующих основных правовых актов:

— Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

— Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

¹ Система профессионального образования

несовершеннолетних»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

II. Цели и задачи Недели

2.2. Цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

2.3. Задачи:

— снизить риск возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде;

— расширить представления подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;

— повысить уровень осведомленности обучающихся о наиболее актуальных интернет-угрозах (с учетом возраста аудитории);

— формировать навыки и осознанные подходы к противодействию интернет-угрозам;

— развивать у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений.

III. Сроки проведения Недели

Неделя проводится с 2-9 сентября 2023 года.

Сроки проведения Недели могут варьироваться с учетом выходных дней, каникул, плана образовательной организации.

Мероприятия Недели могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий организации, контингента участников, возможностей реализации мероприятий.

Проведение мероприятий Недели может быть организовано как в очном, так и в дистанционном формате (формат проведения Недели/отдельных мероприятий Недели образовательная организация определяет самостоятельно).

IV. Участники Недели



В Неделе принимают участие обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций, студенты профессиональных образовательных организаций, воспитанники государственных образовательных организаций, педагоги, родители.

**Работа по профилактике экстремизма должна проводиться в тесном сотрудничестве образовательных учреждений и субъектов системы профилактики (муниципальные АТК, правоохранительные органы, ПДН, КДНиЗП и др.), а также представителей религиозных и общественных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления профилактической деятельности. Совместные мероприятия могут быть реализованы в следующих формах:*

— *Беседы, лекции, круглые столы в том числе, проводимые в рамках классных часов, родительских собраний, методических объединений и т.д., в ходе которых сотрудники полиции разъясняют социальную опасность экстремизма/терроризма, уголовную и административную ответственность, наступающую за совершение правонарушений экстремистской направленности;*

— *исследование контингента обучающихся с целью определения социально-психологического климата и уровня этнической толерантности в коллективах, выявления членов неформальных молодежных объединений (изучение результатов позволит сотрудникам органов внутренних дел и педагогам спланировать необходимые профилактические мероприятия);*

— *оказание сотрудниками органов внутренних дел консультативной помощи педагогам по конкретным вопросам, отнесенным к сфере профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в том числе противоправных деяний экстремистской направленности.*

V. Содержание Недели

5.1. Условия проведения Недели:

— события Недели охватывают все категории участников образовательного процесса;

— Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

— каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары, родительские собрания и др.).

5.2. Примерная программа проведения Недели:

1-й день
Открытие Недели «Высокая ответственность»

1. **Приветствие участников Недели** (красочное объявление при входе в школу). On-line трансляция, политинформация (выступления по теме Недели педагогов, родителей, руководителей волонтерских/добровольческих объединений, субъектов системы профилактики).
2. **Информационно-медийные тематические перемены**, демонстрация роликов социальной рекламы, короткометражных фильмов (см. Приложение)
3. **Единый урок мира «В памяти храним»**

Ежегодно во многих образовательных организациях страны проводится урок, посвященный памяти всех, кто погиб от рук агрессоров и террористов. Время и место проведения Урока, ответственного педагога определяет администрация образовательной организации. До начала Урока целесообразно провести совещание (установочное занятие) с педагогическим коллективом и обсудить особенности проведения занятий, с учетом особенностей образовательной программы, региона, в т.ч. с точки зрения имевших место событий, связанных с террористической угрозой. Итоги проведения Урока (лучшие работы, суждения, фотографии, видеосюжеты, рисунки) рекомендуется отразить на официальном сайте образовательной организации.



Формы организации Урока могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они соответствовали возрасту обучающихся. Урок может проводиться с участием учителей истории, географии, литературы, биологии.

В подготовке и проведении Урока необходимо максимально использовать потенциал музеев, школьных библиотек (книги, иллюстрации, периодика и др.), официальных сайтов, технические средства обучения (мультимедийное оборудование, презентации, видеофильмы, слайды, музыкальное сопровождение и т.д.).

Учитель, в первую очередь, должен отобразить такое содержание учебного материала, формы и методы образовательной деятельности, которые позволят эмоционально раскрыть драматизм трагических событий в Беслане, связанных с захватом школы отрядом террористов, но в тоже время избежать психологического травмирования детей. Предусмотрены модели для двух возрастных групп школьников: классы, 5-8 классы, 9 - 11 классы (студенты).

Тематический Урок в 5 - 8 классах.

Основные задачи: содействовать формированию нравственной установки на отрицание терроризма и экстремизма как явления, как способа решения конфликтов, проблем; содействовать формированию уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям; содействовать воспитанию уважения к закону, праву как ключевым ценностям человека и общества, инструментам решения социальных проблем.

В основной школе надо говорить о том, что трагедия в Беслане — это трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека.

Этот день (3 сентября 2004 года), когда произошла трагедия в Беслане, в России назван Днем Памяти жертв терроризма. Этот день должен стать днем сопереживания, поддержки жителей города Беслана, которые потеряли самое дорогое в жизни - своих детей, своих родных и близких. Учителю следует подчеркнуть, что террористы начали войну без правил и нравственных норм.

Свидетельством этого является преступление против детей и педагогов школы №1 в городе Беслане. Педагог должен ярко и убедительно на основе конкретных фактов раскрыть примеры героического поведения людей, которые подчас ценой своей жизни спасали школьников и педагогов в Беслане.

Логическим завершением урока может стать обоснование вывода, что экстремизм и терроризм – это преступление против человечества в целом и каждого конкретного человека, каждого школьника. Выполнение требований закона позволит избежать подобных преступлений против детства.

Тематический Урок в 9- 11 классах (студенты)

Для учащихся 9-11 классов (студентов СПО) предлагается Урок в форме круглого стола, дискуссионного клуба, семинара или конференции, выполнение исследовательских проектов на материале событий в Беслане.

Основные задачи: содействовать развитию готовности выявлять глубинные причины террористических актов; содействовать формированию понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений; содействовать развитию нравственного сознания, формированию толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Проведение Урока в старшей школе должно подвести обучающихся к пониманию внутренних причин подобных террористических актов, механизмов и способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений.

Школьники должны прийти к пониманию абсолютной недопустимости, преступности террористических актов, направленных

против человечества и детства. Не менее важно развитие нравственного сознания старших школьников, толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий между людьми с разными культурными ценностями.

В ходе Урока, выполнения исследовательских проектов школьники должны сформулировать и обосновать собственные ответы на следующие вопросы:

Какова природа экстремизма и терроризма? Какими способами человечество может снизить вероятность террористических актов типа трагедии в Беслане? Каковы основные методы противодействия терроризму? Почему нравственные и правовые нормы в определенной степени предотвращают проявления экстремизма и терроризма? Каково значение Конституции Российской Федерации как правовой основы противодействия экстремизму и терроризму? Почему современный школьник в России должен обладать толерантностью, способностью и готовностью к межкультурному диалогу?

При проведении урока Памяти очень важно соблюсти максимальный такт в отношении освещения событий, связанных с геноцидом и террором.

Недопустимы трактовки событий, которые могут вызвать сомнения в нравственной ценности героической деятельности тех, кто подчас ценой своей жизни внес вклад в победу над террористами.

Завершая урок Памяти, учителю необходимо подчеркнуть, что средством против повторения трагических событий является сохранение, актуализация исторической памяти, исторического сознания и мышления россиян.

4. Разработка, изготовление, размещение на сайтах образовательных организаций информационных буклетов, памяток для обучающихся и родителей (см. папку «Дополнительный методический материал»).
5. Уроки памяти и мужества (возложение цветов к памятнику сотрудников внутренних дел, погибших при исполнении служебного долга).

2 день

«Школа БЕЗопасности»

1. Организация тренировочных эвакуаций, инструктажей сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Проведение целевых инструктажей (педагоги, обучающиеся), в соответствии с планом мероприятий образовательной организации.



**Ведущая роль в работе по профилактике экстремизма и терроризма отводится учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основная задача ОБЖ – подготовить обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой помощи при различных видах травм и повреждениях. В рамках Недели в содержание учебного предмета ОБЖ рекомендуем включить материал, углубляющий и расширяющий знания и умения, обучающихся по темам: «Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта», «Правила действия при эвакуации», «Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством» и т.д., а также тематических инструктажей-практикумов: «План эвакуации из школы»; «Хорошие привычки» и т.д.*

2. Организация тематических классных часов, игр, квестов, практических занятий, родительских собраний по теме **«Безопасный интернет»:**



—15 правил безопасного поведения в интернете <https://www.ucheba.ru/project/websafety> (правила разработаны экспертами по кибербезопасности корпорации Mail.RuGroup и портала «Учеба.ру», правила помогут родителям, учителям и школьникам избежать различных опасностей виртуального пространства, которые окружают каждого современного ребенка и взрослого во Всемирной сети);

—онлайн тест «Что ты знаешь о персональных данных» <http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/zadaniya/>;

—практикум «Как общаться в сети?» http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/personalnye_dannye/pravila/informacionnaya_bezopasnost_vkontakte/;

—онлайн азбука цифрового мира «Узнай, запомни, примени!» (увлекательные комиксы, специализированные тренажёры, интересные игры) <https://www.edu.yar.ru/azbuka/>;

—разработки родительских собраний (5-11 классы) «Безопасность детей в сети» <https://itprojects.narfu.ru/cybersecurity/school-materials.php>;

—серия классных часов «Кибербезопасность» <https://itprojects.narfu.ru/cybersecurity/school-materials.php> (конспекты занятий, материалы родительских собраний, игры, тематические презентации);

—информационно - медийные тематические перемены (см. Приложение. Дополнительный материал).



3 день **«Я рисую мир»**

1. **Тематические выставки** художественной, методической, периодической литературы в соответствии с темой Недели.
2. **Создание интерактивного плаката «Я рисую мир!»** 8-11 классы, студенты СПО (на растяжке каждый класс (желающий); конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» (5-7 классы).
3. **Проведение открытых уроков, классных часов, бесед, литературных часов.** Примерные темы: «Мы за мир», «Моя семья - мои культурные традиции», «Толерантность начинается с меня», «60 минут о мире», и др.
4. **Конкурс сочинений, эссе по теме: «Герой нашего времени».** Конкурс целесообразнее проводить учителям литературы и русского языка по классам. Возможна групповая форма работы. Лучшие работы рекомендуется разместить на сайте образовательной организации, прочесть в других классах, загрузить в социальной сети ВКонтакте с хеш-тэгом #ГеройМоегоВремени#Иркутск.
5. Мастер-класс по изготовлению бумажных голубей «Белый голубь – символ мира». <https://mk-el.ru/golub-simvol-mira-podelka-svoimi-rukami/>, <https://dockamaster.ru/iz-kartona-i-bumagi/kak-sdelat-golubya.html>.
6. **Виртуальные экскурсии по музеям России** (Онлайн журнал «Школьнику.ру» <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>).
7. **Полезные переменки «Ящик очень важных вопросов»** (ребята в письменном виде задают вопросы педагогам службы сопровождения, по итогам, на 5, 6 переменах ответы демонстрируются на телевизионных дисплеях (в случае отсутствия телевизионных установок, ответы на вопросы обсуждаются на тематических линейках, классных часах).
8. **Тренинги: «Разрешаем конфликты», «Толерантность»** (см. пособие «Все, что тебя касается», это образовательная тренинговая программа для педагогов, подростков и их родителей. Использует современные интерактивные методики: «мозговые штурмы», проектную деятельность, групповую работу, ролевые игры. Программа написана на «языке подростков», что позволяет максимально вовлекать участников в работу).
9. **Проведение семинаров с педагогами** (см. папку Дополнительный методический материал).
10. **Беседа-тренинг для учащихся старших классов «Преступление против личности, общества и государства»** (см. папку Дополнительный методический материал).
11. **Фестиваль песен о дружбе, родине, мире.**

4 день
«О, спорт - ты МИР!»



Культурно-массовое и спортивное мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с концертной программой, досуговыми и спортивными интерактивными площадками:

1. **Акции:** флешмоб «Если друг не смеется - ты включи ему солнце», «Танец дружбы», «Мы за мир!»; акция-челлендж#КаждыйВажен#НовыйВзгляд и др.
2. **Спортивный турнир «О спорт, ты мир!».**
3. Познавательная-патриотическая программа **«Во славу отечества».**
4. **Дружеские встречи** по баскетболу, футболу и т.д.

5 день
Киноклуб «Посмотри. Обсуди. Осмысли.»



Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения.

Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Автономная некоммерческая организация «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост» с 2016 г. реализует Всероссийский народный проект «Киномуроки в школах России» (далее – Проект).

Цель Проекта – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Миссия Проекта – воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 г.г. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и

чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

При разработке идеи Проекта был использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 понятий (качеств) в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы. Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала. Данная таблица получила положительную экспертную оценку в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и рекомендована для использования в процессе создания сценариев фильмов.

Материалы Проекта рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях страны Министерством Просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Для использования в работе предлагаем Программу воспитания «Киноуроки в школах России» (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. №3/22), предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях в течение 2022-2023 учебного года ([см. Дополнительный материал, папка методические сборники](#)).

Специалисты ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» рекомендует использовать Проект «КИНОУРОКИ в школах России» в рамках системы Единых профилактических недель в соответствии с календарно-тематическим планированием, предложенным в Программе <https://kinouroki.org/about>

6 день

Подведение итогов Недели

1. Оказание правовой и информационной помощи учащимся, родителям на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях.
2. Подведение итогов Недели.
3. Награждение самых активных участников мероприятия.

Отчет о Неделе

По итогам проведения Недели в ОО рекомендуется подготовить отчёт и презентацию (не более 10-12 слайдов) или видеоролик 1-3 мин.

Требования к отчёту: краткая информация с указанием времени проведения этапов недели, количества участников, Ф.И.О. организаторов, Ф.И.О. призёров и самых активных участников Недели, выводы, описание планов по внедрению новых эффективных технологий.

Требования к видеоролику: видеоролик должен содержать в себе информацию о процессе проведения Недели в ОО; длительность видеоролика не более 1-3 мин.

Требования к презентации: презентация должна содержать в себе информацию о процессе проведения Недели; размер презентации – не более 10-12 слайдов; презентацию следует выполнить в программе MicrosoftOfficePowerPoint.

Информацию о проведении Недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ

Согласно п. 2.1 Комплексного плана* мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) могут иметь три возможных направления:

Общественно-
политические
1, 3, 7

Спортивные
5

Культурные
2, 4, 6, 8

К проведению мероприятий можно привлекать федеральных или региональных политических деятелей, представителей общественных и религиозных организаций, представителей науки, культуры и спорта.

*Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665)



Мероприятия

1. Акция памяти

Один из широко известных и применяемых форматов — это проведение акций. Например, выпустить белые шары в воздух или зажечь свечи в память о жертвах терроризма. Акцию можно устроить как в рамках вашей образовательной организации, так и подключить студентов к общегородскому мероприятию.

2. Кинопоказ документального фильма про Беслан

Всегда хочется показать молодым людям правду так, как она есть. Однако важно помнить, что для кого-то просмотр такого документального фильма может оказаться слишком шокирующим и вызвать последующие психологические проблемы. Поэтому, выбирая данный формат, отталкивайтесь от вашей аудитории. Не стоит травмировать школьников кадрами с применением насилия по отношению к детям. Студентов не следует привлекать к мероприятию в принудительном порядке. Мы рекомендуем такие фильмы, как «Беслан.Память» и «Беслан. Жизнь за ангелов».



Мероприятия

3. Показ серии антитеррористических роликов с обсуждением

3 сентября мы не только чтим память жертв терроризма, но и даем себе лишний повод задуматься о нашем собственном отношении к применению насилия и жестокости ради достижения своих целей и к последствиям этих действий.

Этот формат даст студентам задуматься о сложной проблеме, а вам поможет узнать их мнение. Найти антитеррористические видеоролики вы можете на сайте НАК.

4. Кинопоказ художественных фильмов с элементом профилактики идеологии терроризма

Во время просмотра фильма обучающиеся сами задаются вопросами и развивают критическое мышление, а последующее обсуждение позволит им не только найти ответы на эти вопросы, но и выслушать разные точки зрения (обсуждение можно даже провести онлайн, создав для этого отдельный чат в любом мессенджере).

А еще можно устроить кинопоказ под открытым небом или провести неделю кино, где каждый день будет показываться новый фильм.

Список фильмов есть в нашем лонгриде, прикрепленном к посту.



Мероприятия

5. Спортивное мероприятие

Чтобы спортивное мероприятие стало инструментом профилактики, нужно правильно подобрать формат. Например, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) можно пригласить героя, участвовавшего в контртеррористической операции и занимающегося каким-либо видом спорта. Он не только расскажет о личном опыте в борьбе с терроризмом, но и обучит спортивным навыкам и приемам.

6. Флешмоб

Флешмоб — один из самых эффективных инструментов объединения людей, не знакомых друг с другом. Флешмобы помогают рассказать большой аудитории о проблемах, о которых они могли и не задумываться. Например, в 2020 году НЦПТИ запустил «Эстафету солидарности», приуроченную ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и получил от 329 неравнодушных людей ответ на вопрос «Почему важно чтить День солидарности в борьбе с терроризмом?». Эстафету можно назвать флешмобом, так как она в онлайн-формате объединила множество людей одной проблемой.

В этом посте мы прикрепили ссылку на видеоролики с флешмоба, которые вдохновили нас больше всего.



Мероприятия

7. Тематическая лекция

Наиболее простой для организатора формат — лекция. Трагические события в Беслане, история возникновения терроризма и правила поведения во время террористического акта — очень важные темы, которые непременно нужно доносить до молодой аудитории.

При этом не стоит забывать, что лучше всего запоминается информация, полученная опытным путем. Подключайте обучающихся к образовательному процессу: задавайте домашнее задание на изучение истории, просите их выступить с лекцией или подготовить презентацию, спрашивайте, о чем они хотели бы узнать больше. Взаимодействуйте с аудиторией!

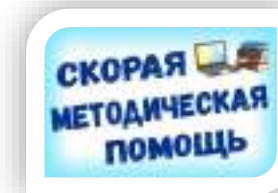
8. Литературный вечер

Напоследок мы решили предложить самый творческий формат мероприятия, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. На литературном вечере можно читать вслух стихи о подвигах и мужестве людей, находящихся в центре событий, найти реальные воспоминания людей и дневниковые записи, а также предложить обучающимся самим подготовить и рассказать стихотворение или прозу на эту тему.


ОНЛАЙН ПОМОГАТОР ПЕДАГОГА


полезные ресурсы



для организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде




МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА


№	Название	Авторы	Аннотация	Режим доступа (электронная ссылка)
1.	 <p>Методическое пособие «Предотвращение насилия в образовательных учреждениях»</p>	Глазырина Л.А., Костенко М.А.; под ред. Епоаяна Т. А. – М., 2017.	Методическое пособие предназначено для руководителей и сотрудников (учителей, психологов, социальных педагогов и др.) общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.	http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/images/cms/data/metodicheskoe_posobie_dlya_pedagogov_predotvrawenie_nasiliya_v_oo.pdf
2.	Методические рекомендации «Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной	Сост.: О. В. Иерусалимцева, С. В. Морозова; под общ. редакцией А. П. Щербака. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 24 с.	Методические рекомендации позволяют изучить нормативно - правовые основания для определения понятий терроризма и религиозного экстремизма, характерные признаки	http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2018/MR-Terrorizm-ehkstremizm.pdf


	работы с указанной категорией лиц»		обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, а также методы организации адресной работы с такими обучающимися	
3.	Практическое пособие « Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях »	В. П. Перфилов и др. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 82 с.	Практическое пособие позволяет изучить опыт администрации и педагогических коллективов образовательных организаций Ярославской области по организации системы противодействия терроризму и экстремизму в учреждениях в общей системе профилактики правонарушений в соответствии с Федеральным законом от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ».	http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/razrabotki/2021-Posobie-Profilaktika-Perfilov.pdf
4.	 <p>Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности образовательной организации»</p>	Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 60 с.	Методические рекомендации подготовлены для руководителей общеобразовательных организаций. Разработаны в рамках реализации мероприятий плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению	http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/images/cms/data/mr_obespechenie_psihologicheskoy_bezopasnosti_obrazovatel_noj_sredy.pdf


			безопасности образовательных организаций.	
5.	 <p>Методические рекомендации для педагогов</p> <p>«Развитие устойчивости к интернет - рискам у детей и подростков»</p>	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 11 с.	Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций, разработаны в рамках реализации мероприятий плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций.	https://sc22sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/3_Razvitie_ustojchivosti_k_internet_riskam.pdf
6.	 <p>Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	Коллектив специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ, 2018г.	Для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий.	https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

7.	 <p>Электронный справочник</p> <p>«Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних»</p>	<p>Болелова А.Г. // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016. Вып. 4.»</p>	<p>Электронный справочник рекомендован для специалистов системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также для использования в системе подготовки специалистов, волонтеров, работающих с детьми и подростками с криминальным и девиантным поведением.</p>	<p>http://xn--j1adv.xn--80aac0ct.xn--p1ai/media/2017/04/elektro-nnyj-spravochnik-fgbnu-tspvisppdm.pdf</p>
8.	 <p>Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет</p>	<p>АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.</p>	<p>Методические рекомендации, включающие алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет</p>	<p>https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2510067.pdf</p>

9.		<p>Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности»</p>	<p>Авт.-сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018 — 52 с.</p>	<p>Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов общеобразовательных организаций. Особое внимание в методических рекомендациях уделено рассмотрению вопросов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению рисков и угроз их психологической безопасности, формированию ответственного поведения, сохранения жизни и здоровья.</p>	<p>http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/images/cms/data/mr_dlya_pedagogov-psihologov.pdf</p>
----	---	--	--	---	--


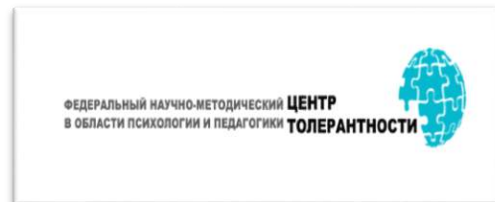

10.	<p>Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций</p> <p>«Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде»</p> 	<p>Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 32 с.</p>	<p>Методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций: педагогов, классных руководителей, социальных педагогов. Большое внимание в методических рекомендациях уделено рассмотрению вопросов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению рисков и угроз их психологической безопасности, формированию ответственного поведения, сохранения жизни и здоровья.</p>	<p>http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/images/cms/data/mr_o_bespechenie_psihologichesk_oj_bezopasnosti_v_detskop_odrostkovoj_srede.pdf</p>
11.	<p>Сборник учебных материалов «Противодействие терроризму в Российской Федерации»</p>	<p>Аппарат Национального антитеррористического комитета</p>	<p>Материалы рекомендованы педагогам для использования в образовательном процессе, организованном учебно-методическими центрами дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих, государственных гражданских</p>	<p>http://nac.gov.ru/uchebnye-posobiya/protivodeystvie-terrorizmu-v.html</p>


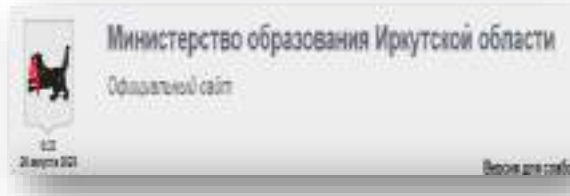
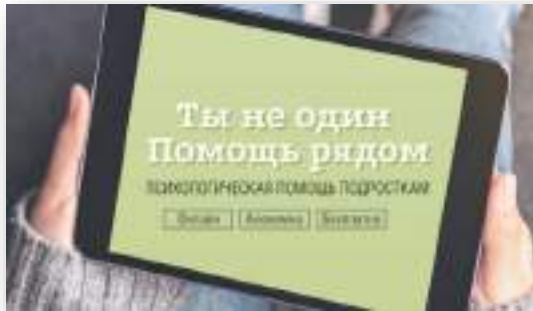
			служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма.	
12.	 <p>Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде</p>	Пособие подготовлено на кафедре этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского городского психолого-педагогического университета	Учебно-методическое пособие адресовано специалистам-психологам, решающим задачи интеграции мигрантов в образовательных учреждениях (школах, образовательных холдингах, центрах дополнительного образования) и психологических центрах. В пособии представлены теоретические концепции, знакомство с которыми является необходимым условием эффективной работы психолога с детьми-мигрантами; предлагаются методические рекомендации для планирования и организации межкультурного тренинга в образовательной среде; даны материалы об индивидуальной и групповой работе с детьми – мигрантами, а также материалы для организации помощи педагогам,	https://tolerancecenter.ru/library/


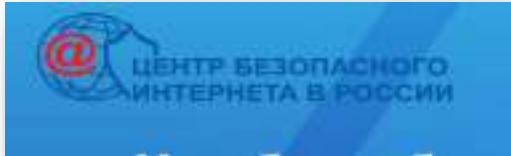
			работающим с инокультурными учащимися.	
13.	 <p>Методические рекомендации «Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере»</p>	Перфилов В. П., Иерусалимцева О., Горюнов А. П.— Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 67 с.	В пособии даны нормативно-правовые основы организации профилактических мероприятий, практические рекомендации по организации профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере в урочное и внеурочное время, а также представлены образцы документации.	http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2019/Organizacija_pr_ofilakt_dejat_po_PT_i_EH.pdf

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

Сайт/ раздел/ тема мероприятия/методическая литература	Целевая аудитория	Режим доступа
<p>Сайт: Национальный Антитеррористический комитет</p> <p>Раздел: «Террористические и экстремистские организации и материалы»</p> <p>Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных</p>	Педагоги, специалисты	http://nac.gov.ru/

организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими (баннеры, памятки, брошюры, сборники и др.)		
Сайт: Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности – это масштабная офлайн и онлайн площадка с интерактивными образовательными технологиями.	Педагоги, специалисты	https://tolerancecenter.ru/osnovnye-svedeniya-ob-organizatsii/ 
Сайт: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет Раздел: Материалы для скачивания	Педагоги, специалисты	https://ncpti.su/ 
Сайт: Министерство по молодежной политике Иркутской области Раздел: Деятельность (профилактика экстремистских проявлений и противодействию идеологии терроризм)	Педагоги, специалисты Документы и полезные ресурсы по профилактике экстремистских проявлений и противодействию идеологии терроризма	https://mmp38.ru/activities/counter-terrorism/7458/

		
<p>Сайт: Министерство образования Иркутской области.</p> <p>Раздел: Противодействие экстремистской деятельности.</p>	Родители, педагоги, обучающиеся	<p>https://irkobl.ru/sites/minobr/protivodeystvie/</p> 
<p>Сайт: ПОМОЩЬ РЯДОМ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ ОНЛАЙН</p> <p>На сайте можно: получить онлайн консультацию психолога; поделиться своими переживаниями с личным консультантом; узнать номера телефонов доверия и адреса организаций, где тебе помогут; получить полезную информацию и пройти тестирование; помочь другим и поделиться своей историей; поиграть в игры и перейти по ссылкам на интересные сайты</p>	Обучающиеся	<p>ПомощьРядом.рф (pomoschryadom.ru)</p> 
<p>Брошюра для учеников младших классов «Азбука информационной безопасности».</p>	Обучающиеся 1-4 классы	<p>Азбука информационной безопасности (vk.com)</p>

		
Материалы к урокам «Безопасный интернет»	Обучающиеся	https://ligainternet.ru/ 
Центр безопасного интернета в России: подросткам.	Обучающиеся	Экспертно-новостной центр (saferunet.ru) 
Сайт «Персональные данные». Содержит базу материалов в виде правил, презентаций, тестов и игр, объясняющих важность сохранности личной информации при	Педагоги Родители Обучающиеся	Персональные данные Дети (xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b)

использовании цифровых, технологи		 <p>ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ЗАЩИТЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ?</p>
<p>Социальные видеоролики антитеррористического содержания, выполненные по заказу Национального антитеррористического комитета, предназначены для демонстрации в образовательных организациях и рассказывают, в частности, о телефонном терроризме, о правилах поведения в экстремальных ситуациях, об опасных знакомствах в Интернете.</p>	<p>Педагоги Родители Обучающиеся</p>	<p>http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html</p> 

<p>Киноуроки в школах России</p> <p>Проект направлен на развитие системы воспитания в школьных образовательных учреждениях посредством создания детского игрового воспитательного кино.</p>	<p>Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» заключается в создании детских игровых короткометражных фильмов и методических работ к фильмам для проведения внеклассных уроков по воспитательной работе в школьных образовательных учреждениях России</p>	<p>киноуроки.рф.</p> <p>Фильмы и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке https://kinouroki.org/films, во время которого решаются поставленные педагогом задачи.</p> 
<p>Онлайн журнал «Школьнику.ру»</p> <p>Виртуальные экскурсии по музеям России</p>	<p>Педагоги Родители Обучающиеся</p>	<p>http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html</p> 