

Анализ управленческой деятельности школ с низкими образовательными результатами Иркутского районного муниципального образования

Целью мониторинга управленческой деятельности школ с низкими образовательными результатами Иркутского районного муниципального образования (далее - ШНОР) являлось определение эффективности управления в школах, показавших низкие образовательные результаты обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо было получить информацию об условиях осуществления образовательной деятельности, принимаемых управленческих решениях в ШНОР и оценить уровень эффективности принимаемых управленческих решений администрации ШНОР.

Для получения информации о качестве управленческой деятельности анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, результаты образовательной деятельности по итогам ВПР И ГИА, основные образовательные программы и программы развития школ, отчеты о самообследовании, а также полученные в результате оценки рисков рискованные профили ШНОР.

Аналізу подлежала управленческая стратегия по следующим направлениям:

- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- использование адекватных управленческих действий;
- работа с педагогическими кадрами;
- развитие взаимодействия с родителями;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие;
- развитие материально-технической базы, цифровизация образования.

На основании анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителей ШНОР.

Анализ представленной документации по организации процесса управления показывает, что в ШНОР управленческие действия и решения сосредотачиваются только вокруг вопросов контроля, в то время как его эффективность, результативность возможна только при соблюдении полного управленческого цикла.

Администрации образовательных организаций пытаются влиять на улучшение качества образовательных результатов обучающихся через усиление контроля, систематического отслеживания динамики образовательных достижений.

Вместе с тем, отмечается отсутствие систематической работы по методическому сопровождению педагогических работников, в том числе и вопросам применения в практике современных образовательных технологий

в 3 из 4 ШНОР. Система работы по методическому сопровождению педагогических работников имеется только в МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ».

В программах развития всех 4 ШНОР указывается как будет происходить управление качественными изменениями в образовательной организации через содержательный (детальный план действий) и организационный разделы раскрыты управленческие механизмы: создание творческих групп, реализация проектов, элементы планирования и управления разными процессами, определены сроки, ответственные лица, формы принятия управленческих решений и представления отчетности.

3 из 4 ШНОР (МОУ ИРМО «Никольская СОШ», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2», МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ») при самоанализе указывают причинами низких образовательных результатов обучающихся внешние проблемы: неблагоприятный социальный контекст, отдаленность от областного центра, неразвитую инфраструктуру, низкую заинтересованность родителей в успешном обучении детей, что свидетельствует о нежелании либо неумении видеть и признавать проблемы управления и организации образовательного процесса внутри образовательной организации, и как следствие, не позволяют улучшить образовательные результаты обучающихся.

При проведении ВПР признаки необъективности оценивания достижений обучающихся в ШНОР не зафиксированы.

ШНОР провели работу по самодиагностике, оценке и определению рисков, влияющих на качество образования в образовательной организации.

В ходе изучения документов образовательных организаций и рисков профилей ШНОР установлено следующее.

В качестве факторов риска, влияющих на качество образования определены следующие факторы:

- в 2 (МОУ ИРМО «Никольская СОШ», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2») из 4 ШНОР определен как риск - низкий уровень оснащения школы;

- в 2 (МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2») из 4 ШНОР определен как риск – несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников;

- в 2 (МОУ ИРМО «Никольская ООШ», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2») из 4 ШНОР определен как риск – пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;

- в МОУ ИРМО «Никольская СОШ» определены как риски – дефицит педагогических кадров; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» определен как риск – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

- в МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» определен как риск - низкая адаптивность учебного процесса.

Среди основных причин возникновения факторов рисков, влияющих на качество образования ШНОР в ходе самодиагностики определены:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе по вопросам повышения мотивации обучающихся, владения современными образовательными технологиями;
- отсутствие единой системы управления качеством образования в образовательной организации с соблюдением полного управленческого цикла.

МОУ ИРМО «Никольская СОШ» находится в неблагоприятных социальных условиях, имеет высокий процент обучающихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работают со сложным контингентом (42% обучающихся имеют разные ограничения по здоровью, задержку психического развития), показывает низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» имеет низкий уровень оснащения цифровым и учебным оборудованием. Администрацией образовательной организации реализованы необходимые действия по включению мероприятия капитальному ремонту здания МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» в муниципальную программу Иркутского районного муниципального образования «Развитие образования в Иркутском районном муниципальном образовании» на 2018 -2024 годы».

На основании полученной информации можно сделать следующие выводы.

В ШНОР имеют место:

- несовершенство кадрового обеспечения деятельности, низкая активность и отсутствие мотивации у педагогических работников к профессиональному росту;
- наличие проблем управленческого характера, отсутствие стратегии принятия эффективных управленческих решений;
- недостаточное материально-техническое оснащение. Оснащенность школьных кабинетов не в полной мере соответствует требованиям ФГОС, имеется устаревшая компьютерная техника и оргтехника и др.

Ключевыми факторами, влияющими на качество образования в ШНОР являются:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе по вопросам повышения мотивации обучающихся, владения современными образовательными технологиями;
- отсутствие единой системы управления качеством образования в образовательной организации с соблюдением полного управленческого цикла.

С целью поддержки профессионального роста и развития педагогических работников ШНОР; повышения качества образования,

совершенствования системы оценивания и учета результатов обучающихся; развития социального партнерства общеобразовательных организаций, требуется разработка муниципальной «дорожной карты» мероприятий по реализации федерального проекта «500+» на территории Иркутского районного муниципального образования.

Результатом реализации «дорожной карты» должно стать устойчивое повышение педагогического потенциала ШНОР, обеспечивающее их дальнейшее развитие, повышение уровня учебных достижений обучающихся.

Заместитель начальника
Управления образования



И.В. Ткачева