



Министерство образования Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»



**Методические рекомендации по проведению
единой профилактической недели правовых знаний
«Равноправие»**

10 – 16 декабря 2025 год



Иркутск, 2025

Содержание

Положение о проведении единой профилактической недели правовых знаний «Равноправие» в образовательных организациях Иркутской области.....	3
Методические рекомендации по проведению единой профилактической недели правовых знаний «Равноправие» в образовательных организациях Иркутской области.....	4
Примерная программа проведения Недели	
1-й день – «Права свои знай, обязанности не забывай!».....	10
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	10
2-й день – «Мои права и обязанности в цифровом пространстве».....	11
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	12
3-й день – «Ты выбираешь, тебя выбирают!»	13
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	13
4-й день – Киноклуб ««Посмотри. Обсуди. Осмысли.»».....	14
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	15
5-й день – «Правовая помощь детям».....	16
Телефонная книга правовой помощи детям.....	17
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	18
<i>Приложение 1.</i> Положение о фестивале социальных проектов «Нет прав без обязанностей» (для обучающимися 5-11 классов).....	19
<i>Приложение 2.</i> Положение об Акции «Азбука права» (для обучающихся 1-4 классов).....	21
<i>Приложение 3.</i> Примерные сценарии мероприятий, проводимых в рамках единой профилактической недели правовых знаний «Равноправие» в образовательных организациях Иркутской области.....	23
<i>Приложение 4.</i> Полезные ресурсы для педагогов.....	44

**Положение
о проведении единой профилактической недели правовых знаний
«Равноправие»
в образовательных организациях Иркутской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения единой профилактической недели правовых знаний «Равноправие» в образовательных организациях Иркутской области (далее «Неделя»).

1.2. Неделя посвящена Всемирному дню прав человека (10 декабря) и Дню Конституции в России (12 декабря).

1.3. Нормативно-правовые основания для проведения Недели:

— Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;

— Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года;

— Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №44/25 от 20 ноября 1989 года;

— Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями);

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

— Федеральный закон от 24 июня 1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

— Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями);

— Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

— Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

— Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168);

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.

2. Цели и задачи Недели

Цель: содействие правовой социализации обучающихся, обеспечивая формирование правовой культуры и воспитание компетентного гражданина России.

Задачи:

- повысить уровень правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей по овладению правовыми знаниями, ценностями и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать правовое сознание и правомерное поведения обучающихся;
- укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся, формируя ценности здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить поддержку семейного воспитания, повышая юридическую ответственность родителей за обучение и воспитание детей.

3. Сроки проведения Недели

3.1. Сроки проведения Недели: с 8 по 12 декабря 2025 года.

4. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся 1 по 11 класс, воспитанники, студенты профессиональных образовательных учреждений, педагогический коллектив, родители, волонтеры, общественные деятели.

5. Содержание Недели

5.1. Программу Недели каждая образовательная организация может разрабатывать самостоятельно, используя «Методические рекомендации по проведению единой профилактической недели правовых знаний «Равноправие» в образовательных организациях Иркутской области».

5.2. Условия проведения Недели:

- мероприятия Недели соотносятся с основной образовательной программой с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся и отдельных классных коллективов;
- все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники) вовлечены в мероприятия Недели;
- Неделя должна быть целостной и законченной, иметь старт и завершение, отличаться ключевой идеей;
- каждый день Недели должен быть наполнен различными мероприятиями урочной и внеурочной деятельности;
- оформление образовательного пространства должно соответствовать цели и задачам Недели;
- Неделя проводится в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН, КДНиЗП и др.).

6. Итоги проведения Недели

По итогам проведения Недели образовательной организации рекомендуется подготовить отчёт по предложенной форме, разработать презентацию и (или) видеоролик. Информацию о проведении Недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации до 29 декабря 2025 года.

Требования к отчёту: краткая информация с указанием сроков проведения недели, количества охваченных участников, Ф.И.О. организаторов, Ф.И.О. активных участников Недели, общие выводы, описание планов по внедрению лучших педагогических и управленческих практик.

Требования к видеоролику: содержит в себе информацию о мероприятиях Недели в образовательной организации и их участниках; длительность видеоролика не более 3 мин.

Требования к презентации: содержит в себе информацию о процессе проведения Недели; размер презентации – не более 10-12 слайдов; презентацию следует выполнить в программе MicrosoftOfficePowerPoint.



Методические рекомендации по проведению единой профилактической недели правовых знаний «Равноправие» в образовательных организациях Иркутской области

Важнейшей задачей государства является реализация интересов людей, которая возможна через создание определенных взаимоотношений между индивидом, обществом и государством, воплощенных в правах человека.

Под *правами человека* понимают совокупность моральных норм, принадлежащих людям, независимо от расовых, национальных или социальных различий.¹

Права человека определяют минимум условий для сохранения человеческого достоинства и жизни, являются универсальной категорией, которые представляет собой вытекающие из самой природы человека возможности пользоваться элементарными, наиболее важными благами и условиями безопасного, свободного существования личности в обществе.

Правовая основа прав человека:

Международные акты. Всеобщая декларация прав человека (1948); Международный пакт о гражданских и политических правах (1966); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966); Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950, ЕКПЧ);

¹ Политология: Толковый словарь: Русско-английский. М., 2001. С.480.

Европейская социальная хартия; Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и др.

Конституция РФ. Глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» (ст. 17–64);

Права человека признаются высшей ценностью (ст. 2 Конституции РФ); Государство обязано обеспечивать и защищать права человека.

Федеральные законы и кодексы.

ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» — в части права на медицинскую помощь;

Трудовой кодекс РФ — право на труд;

Жилищный кодекс РФ — право на жилье;

Гражданский кодекс РФ — право на неприкосновенность частной жизни, деловую репутацию и т. д.;

Уголовный кодекс РФ — ответственность за преступления против личности;

ФЗ «Об обращениях граждан», ФЗ «О персональных данных», ФЗ «О СМИ» и другие.

С учётом сферы реализации конституционные права и свободы объединяют в следующие группы:

1. **Личные.** Большинство из этих прав естественные, то есть не связаны с принадлежностью человека к государству. Некоторые из них: право на жизнь, достоинство, безопасность, свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни и жилища, определение национальной принадлежности и пользование родным языком, свободу передвижения и другие.

2. **Политические.** Возникают вследствие состояния гражданства, часть этих прав может быть ограничена для иностранных лиц. Некоторые из них: право на информацию, объединение, собрания, митинги, демонстрации, участие в управлении делами государства, избирать и быть избранным, обращаться в государственные органы.

3. **Экономические.** Обеспечивают свободу человеческой деятельности в сфере производства, распределения, обмена товаров и услуг. Некоторые из них: свобода предпринимательской деятельности, право на частную собственность, наследование, свобода труда, право на защиту от безработицы.

4. **Социальные.** Обеспечивают человеку достойный уровень жизни и социальную защищённость. Некоторые из них: право на отдых, материнство, детство и отцовство, социальное обеспечение, охрану здоровья и медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду, образование.

5. **Культурные.** Обеспечивают свободу доступа к культурным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом. Некоторые из них: свобода творчества и преподавания, участие в культурной жизни, пользование культурными учреждениями, доступ к культурным ценностям.

6. **Экологические.** Выделяются из числа социально-экономических, но такая классификация признаётся не всеми исследователями. Некоторые из них: право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию

о её состоянии, возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением.



Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.²

*Обращаем внимание, что основные права детей в Российской Федерации закреплены в Конституции РФ, Семейном кодексе РФ и Федеральном законе от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Некоторые права детей:

- *Право на жизнь и выживание.* Каждый ребёнок имеет право на жизнь и защиту от всех видов насилия и вреда.
- *Право на здоровье.* Включает доступ к медицинскому обслуживанию, питанию, жилью, воде и санитарным условиям, которые обеспечивают физическое и психическое здоровье.
- *Право на образование.* Дети имеют право на бесплатное и обязательное образование, которое должно быть доступным и равнодоступным для всех.
- *Право на защиту от насилия и эксплуатации.* Включает в себя защиту от физического, эмоционального и сексуального насилия, а также от эксплуатации, включая детский труд и детскую проституцию.
- *Право на участие и выражение мнения.* Дети имеют право высказывать своё мнение по вопросам, касающимся их жизни, и быть слышанными в принятии решений, которые их затрагивают.
- *Право на игру и отдых.* Дети имеют право на игру, отдых и участие в культурной жизни.
- *Право на равенство и недискриминацию.* Все дети должны иметь равные права и возможности, независимо от своего пола, расы, национальности, религии, инвалидности или иных особенностей.

Целями государственной политики в интересах детей являются: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному

² Ст.6 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры; защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.³

Основные организации, которые защищают права детей в России:

— *Уполномоченный по правам ребёнка*. Омбудсмен на региональном и федеральном уровне участвует в рассмотрении и принятии проектов, касающихся несовершеннолетних: программ, нормативных актов. Имеет право посещать учреждения, в которых находятся дети, получать от должностных лиц информацию и документы, связанные с соблюдением прав детей.

— *Органы опеки и попечительства*. Действуют при муниципальных администрациях каждого региона. Их задача — следить за благополучием детей в семьях. Под особым надзором — несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей, а также дети из социально незащищённых семей.

— *Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)*. Работают на уровне муниципалитетов. Занимаются рассмотрением дел, касающихся несовершеннолетних, которые нарушили закон или подверглись насилию.

— *Прокуратура РФ*. К основным направлениям органа относятся, например, надзор за исполнением законодательства о социальной защите детей, образовании, охране их жизни и здоровья, а также пресечение случаев жестокого обращения с ребёнком.

— *Социальные службы*. Оказывают помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Могут быть связаны с социальной защитой, психологической помощью и организацией реабилитации.

— *Полиция*. Активно занимается защитой, особенно в случаях насилия, эксплуатации или иных преступлений. Проводит расследования по фактам нарушения прав ребёнка, а также предотвращает преступления, которые могут угрожать безопасности детей.

— *Общественные и благотворительные организации*. Помогают детям, оказавшимся в сложных ситуациях, в том числе в случае насилия, эксплуатации или утраты родителей.



*Ежегодно 10 декабря отмечается *Международный день прав человека* в честь принятия Всеобщей декларации прав человека в 1948 году. Цель *Международного дня прав человека* - привлечение внимания к вопросам защиты этих прав, поиск решения глобальных проблем, связанных с неравенством, и повышение уровня правовой грамотности. Этот день важен, потому что напоминает о необходимости уважать и защищать права всех людей, независимо от их расы, пола, религии, убеждений или каких-либо

³ Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 4 ноября 2025 года)

других различий.

В проблеме прав человека наряду с термином "права человека" используется понятие "свободы". Свободы человека имеют много форм проявления и определений. То есть, *свобода* — это способность и возможность человека действовать в соответствии со своим выбором и в целях обеспечения своих интересов и потребностей. Важнейшим из них является стремление быть самим собой, развивать и использовать свой созидательный потенциал, формировать в себе подлинно человеческие качества. Среди этих качеств первостепенное значение имеют свобода воли, стремление к независимости, самоутверждению и достижению высоких общественных духовно-нравственных идеалов. Государство законодательно защищает правомерное поведение человека, но одновременно и ограничивает выход за пределы дозволенных свобод.

Права человека тесно взаимосвязаны с его обязанностями.

Обязанности — это конституционно закрепленные и охраняемые правовой ответственностью требования, которые предъявляются человеку и гражданину и связаны с необходимостью его участия в обеспечении интересов общества, государства, других граждан.

Важнейшей обязанностью гражданина, так же, как и любого иного лица, проживающего в Российской Федерации, является соблюдение Конституции и законов.



**Обращаем внимание, что целенаправленная деятельность педагогов и родителей по трансляции правовой культуры, опыта, идеалов и способов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому раскрывает содержание правового воспитания.*

Формировать правовую культуру у детей чрезвычайно важно, чтобы обеспечить их социализацию в правовой сфере.

Развитие уважения к правам у обучающихся необходимо по нескольким причинам:

1. Социализация личности. Важно проявлять уважение к государству и праву, знать свои права и обязанности, а также уметь защищать себя в рамках закона.

**Правовая социализация представляет неотъемлемую часть общей социализации личности и одновременно является главной функцией социально-правовых институтов.*

Под правовой социализацией понимается процесс специально организованного и направленного освоения базовых правовых норм, формирования позитивного отношения к этим нормам, складывания правомерной модели поведения, основанной на интериоризации (усвоении) учащимися правовых ценностей и выработке на их основе своей гражданской позиции. Другими словами, правовая социализация представляет собой процесс «вхождения» индивида в социально-правовую среду, восприятие, усвоение им ценностей и прав, превращение их в нормы (мотивы) своего поведения в гражданско-правовом пространстве.

2. Расширение возможностей самореализации. Знания о своих правах и обязанностях помогают подросткам укрепить жизненную позицию, повысить общественную активность и обострить чувство непримиримости к негативным явлениям.

3. Формирование законопослушного поведения. Важно, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

4. Подготовка к взрослой жизни. На пороге вступления во взрослую жизнь подросткам необходимо уметь делать сознательный выбор, нести полную ответственность за свои действия, быстро адаптироваться к социальным изменениям и находить компромиссы.

5. Профилактика правонарушений. Если значительная часть населения не считает нужным подчиняться закону и уклоняется от его соблюдения, то в стране нарушается правопорядок, что может привести к дестабилизации государственного строя.

Рекомендуем методы, которые помогают развивать уважение к правам у обучающихся:

— *Ролевые игры.* Помогают развивать эмпатию, понимать чувства и потребности других людей, а также формировать навыки конструктивного решения конфликтов.

— *Игры с правилами.* Такие игры учат детей понимать значение правил, соблюдать их, а также развивают навыки решения проблем.

— *Дискуссии и обсуждения.* Они помогают развивать навыки критического мышления и анализа, а также формировать у детей понимание значимости правил и норм поведения.

— *Тематические мероприятия.* Могут быть посвящены различным темам, связанным с правами и обязанностями. Например, можно провести мероприятие «День прав ребёнка» или «День защиты прав животных».

— *Метод наблюдения.* Позволяет детям проследить, как близкие относятся друг к другу, прощают ли взаимные обиды, что их может порадовать и огорчить.

— *Метод драматизации.* Упражняет детей в умении «вчувствоваться» в другого человека, войти в его положение.

— *Чтение художественной литературы, затрагивающей правовую тематику.* Многие сказки ярко демонстрируют, как нарушается то или иное право.

Таким образом, правовое воспитание — важнейшее средство профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения. Оно формирует правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.



Примерная программа проведения Недели



1 день «Права свои знай, обязанности не забывай!»

Цель: повышение уровня правовой культуры обучающихся и формирование у них умения защищать свои права при помощи закона.

Рекомендуемый сценарий дня

1. Открытие недели. Приветствие участников и информирование о предстоящих мероприятиях Недели. Оформление стендов с учетом специфики Недели (рекомендуется использовать плакаты, информационные письма, приказы администрации об организации Недели, информацию на сайте школы).

2. X Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2025
https://гражданин.дети/test_konst/



3. Старт образовательным событиям Недели:

- разработка группового социального проекта «Нет прав без обязанностей» обучающимися 5-11 классов (*приложение 1*);
- разработка продукта для участия в Акции «Азбука права» для обучающихся 1-4 классов (*приложение 2*).

4. Занятие «Закон и справедливость. Ко Дню Конституции». Разговоры о важном — Официальный сайт <https://разговорыо важном.рф/>

5. Игровая программа классного часа «Я в мире прав» (1–4 класс) -
https://урок.рф/library/igrovaya_programma_«ya_v_mire_prav»klassnij_chas_dlya_191342.html.

6. Правовой час «Азбука твоих прав» (5–7 класс) -
<https://www.uchmet.ru/library/material/144851/>

7. Турнир знатоков права. Игра на знание прав человека (9–11 классы) -
<https://urok.1sept.ru/articles/594255>.



Цифровой блокнот классного руководителя

1. Методические материалы «Права человека», разработанные Институтом воспитания совместно с Министерством просвещения РФ и Аппаратом Уполномоченного по правам человека в РФ (сценарии Всероссийского единого урока «Права человека», презентации и дополнительные материалы, разделённые на три возрастные группы для 1–4 классов, 5–8 классов, 9–11 классов и студентов СПО) - <https://disk.yandex.ru/d/5TePy57m3FCSOg>
2. Право знать! Правовые квесты <https://shkolaprava.ru/wp-content/uploads/2023/01/Kvesty-Vypusk-7.pdf>



2 день «Мои права и обязанности в цифровом пространстве»

Цель: формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков по защите личных прав в интернете.

Рекомендуемый сценарий дня

1. Познавательные беседы с обучающимися по материалам

Навигатора профилактики социальных рисков детства в цифровой среде –
https://mgppru.ru/resources/files/prevention_digital_risk/Навигатор%20профилактики%20социальных%20рисков%20детства%20в%20цифровой%20среде.%20В%20формате%20книги.%2011.10.2025.pdf :

- Виды онлайн-рисков и уязвимость в сети интернет (стр.8);
- Опасное поведение подростков в интернет-пространстве (стр. 10).
- Рекомендации для детей по безопасности в сети Интернет (стр.34);
- Куда обратиться за помощью, если что-то тебя настораживает или пугает в сети Интернет (стр.35);
- Рекомендации для подростков по безопасности в сети Интернет (стр.36);
- Куда обратиться за помощью и получить дополнительную информацию (стр.37).

2.Практико-ориентированный семинар с классными руководителями по материалам Навигатора профилактики социальных рисков детства в цифровой среде-

https://mgppru.ru/resources/files/prevention_digital_risk/Навигатор%20профилактики%20социальных%20рисков%20детства%20в%20цифровой%20среде.%20В%20формате%20книги.%2011.10.2025.pdf :

- Какие потребности удовлетворяют дети и подростки в интернет-пространстве? (стр.9);
- Предпосылки уязвимости и готовности к опасным действиям (стр.11);
- Классификация видов девиантного онлайн-поведения (стр.12);
- Киберсоциализация (цифровая/информационная социализация) (стр.12);
- Общий алгоритм действий профилактики социальных рисков детства в цифровой среде (стр.14);
- Киберагрессивное поведение. Алгоритм действий специалистов (стр. 20);
- Киберделинквентное поведение. Алгоритм действий специалистов (стр. 22);
- Кибервиктимное поведение. Алгоритм действий специалистов (стр. 24);
- Кибервиктимно-делинквентное поведение. Алгоритм действий специалистов (стр. 26);
- Киберсамоповреждающее и киберсуицидальное поведение (стр. 28);
- Кибераддиктивное поведение (стр. 30);
- Киберрискованное поведение (стр. 32);
- Рекомендации для специалистов по развитию медиакомпетенций у детей

и подростков (с.п.40).

3.Тематические встречи с родителями по материалам Навигатора профилактики социальных рисков детства в цифровой среде – https://mgppru.ru/resources/files/prevention_digital_risk/Навигатор%20профилактики%20социальных%20рисков%20детства%20в%20цифровой%20среде.%20В%20формате%20книги.%2011.10.2025.pdf :

— Рекомендации для родителей (законных представителей) по кибербезопасности детей и подростков (стр. 38);

— Алгоритм действий родителя при обнаружении подозрительной онлайн-активности ребенка (стр. 39).



Цифровой блокнот классного руководителя

1. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде https://mgppru.ru/about/publications/prevention_digital_risk
2. Информационная безопасность (методические рекомендации для специалистов, работающих с детьми, и родителей). Сайт Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области <https://irdeti.ru/biblioteka/materialy-dlya-roditeley-pedagogov-spetsialistov/informatsionnaya-bezopasnost-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-spetsialistov-rabotayushchikh-s-detmi-/>
3. «Дети в интернете». Подкаст Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области <https://rutube.ru/channel/33618322/videos/>
4. Сборники материалов для педагогов. Сайт Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области <https://irdeti.ru/biblioteka/materialy-dlya-roditeley-pedagogov-spetsialistov/sborniki-materialov/>

Родителям на заметку

1. Цифровая грамотность: беседа с ребенком от 12 до 18 лет. Федеральный центр «Профилактика» <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/a8a/набрпу0yz0bhwjjtow9mgpc6fcrr4si.pdf>;
2. Безопасные онлайн-покупки. Правила поведения. Федеральный центр «Профилактика» https://rybinskiy.gosuslugi.ru/netcat_files/234/1872/pamyatka_Bezopasnye_onlayn_pokupki_Pravila.pdf
3. Профилактика интернет-зависимости. Федеральный центр «Профилактика» <https://институтвоспитания.рф/press-center/profilaktika/profilaktika-internet-zavisimosti/#&gid=1&pid=1>

3-й день «Ты выбираешь, тебя выбирают!»

**ВЫБОР ВСЕГДА
ЗА ТОБОЙ!**

Цель: формирование грамотного, сознательного избирателя, гражданина демократического общества путем повышения политической и правовой культуры обучающихся как будущих избирателей

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Интерактивная викторина «Я - будущий избиратель»**
<https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/10-klass/interaktivnaya-viktorina-ya-budushhij-izbiratel.html>.
2. **Интеллектуальный поединок «Знатоки избирательного права»**
https://www.rcoit.ru/upload/iblock/0f9/zadaniya_poedinka.pdf
3. **Онлайн-тест «Эрудит избирательного права»** -
<https://onlinetestpad.com/ru/test/796344-erudit-izbiratelnogo-prava>
4. **Деловая игра «Я – избиратель**
<https://www.novtorgteh.ru/userfiles/image/lopanova/Деловая%20игра%20Я%20избиратель.pdf>
5. **Учебно-деловая игра «Выборы в Совет школы»**
<https://urok.1sept.ru/articles/515201>
6. **Деловая игра «Выборы президента школы»** -
https://urok.rpf/library/delovaya_igra_vibori_presidenta_litceya_191739.html
7. **Участие во Всероссийском проекте «Будущий член команды Движения Первых»** - <https://projects.pervye.ru/projects/8f2ccfef-e3b9-49c8-b1a1-9d0f2d8b9d9e>



Цифровой блокнот классного руководителя

1. Марков Р.С. Избирательная палитра: сборник заданий по избирательному праву для викторин, конкурсов и деловых игр: Практическое пособие: / Р. С. Марков. – Липецк, 2022. – 46 с. – <https://umk.izbirkom48.ru/rcoit/palitra.pdf>
2. Методические рекомендации по реализации программы воспитания для общеобразовательных организаций. Модуль «самоуправление»
https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/824/c75fz6euupi81sbj1e6s7ln3q0uc1ib2/Методические_рекомендации_Самоуправление.pdf
3. Всероссийский проект "МедиаПрятяжение" проект Движения Первых
<https://projects.pervye.ru/super-projects/98d56e5e-613e-48b0-983e-79c9926856f0>
4. Навигатор методических материалов. Детская инициатива в Движении Первых
https://upload-a961c7fb6735f9bc0eb25aedd98552bd.s3.regru.cloud/iblock/84e/blh5q8l5hwjfiw582j9do2x7nrxfv0r0/Детская_инициатива_в_Движении_Первых_рекомендации_1.pdf

4-й день Киноклуб ««Посмотри. Обсуди. Осмысли.»»



Цель: развитие способности к анализу правовых ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях; воспитание ответственности за собственное благополучие; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

**Киноуроки в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» являются практическим решением задач, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.*



Цель проекта: создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Миссия проекта: воспитание поколений выпускников школ 2030–2040 годов со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств, высоким уровнем нравственной и социальной компетентности.

В рамках проекта создаются художественные короткометражные фильмы с методическими пособиями, в которых раскрываются духовно-нравственные, созидательные качества личности и этические понятия.



**Обращаем внимание, что Киноурок — это не просто просмотр фильма, а система действий, направленных на понимание, осознание и применение нравственных понятий. После просмотра фильма проходит коллективное обсуждение, затем классные руководители продолжают работу индивидуально со своими классами, постепенно выводя детей на инициативу — закрепить изученное качество личности добрым делом.*

Скачать фильм и методические рекомендации к киноуроку можно после регистрации в личном кабинете на платформе <https://kinouroki.org/films>

Специалисты ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» рекомендуют использовать образовательные ресурсы проекта для решения задач единой профилактической недели правовых знаний «Равноправие» в образовательных организациях Иркутской области.

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Просмотр фильма** и его обсуждение в классе.
2. **Просмотр фильма с обучающимся разного возраста** и коллективное его обсуждение.
3. **Просмотр фильма** с обучающимся, требующими особого педагогического внимания и коллективное его обсуждение.
4. **Просмотр фильма** и его обсуждение в семье.



Цифровой блокнот классного руководителя

Начальная школа (1 – 4 классы)

1. «Эра» (когда у тебя есть настоящая мечта, нужна готовность преодолеть самые сложные ситуации. Справятся ли маленькие герои? Исполнится ли их мечта о полете в космос? - <https://kinouroki.org/era>
2. «Воин света» (действие фильма происходит в палате детской больницы. Два хулиганских подростка давно обжили эту палату, и маленькому мальчику, который сильно скучает по дому, совсем непросто в их компании) - <https://kinouroki.org/voin-sveta>
3. «Мандарин» (простой мандарин стал причиной настоящей дружбы, победившей зависть и обиду) - <https://kinouroki.org/mandarin>
4. «Не трус и не предатель» (Славку ждут большие неприятности. Как поступит Вовка теперь? Признается ли он учителю, что это он виноват в случившемся?) - <https://kinouroki.org/netrus>
5. «Друг в беде не бросит» (девочка Кристина без спроса берет у мамы деньги, отложенные на долгожданную операцию, на покупку желанной игрушки. Что ценнее: помочь девочке или осудить ее поступок?) -<https://kinouroki.org/drug-vbede-ne-brosit>

Основная школа (5-9 классы)

1. «Честь имею» (когда Гришка не поладил с другим кадетом, тот его оговорил перед администрацией кадетского корпуса. Теперь Гришке грозит отчисление, но случай, произошедший на конюшне, помогает восстановить справедливость) - <https://kinouroki.org/chest-imeyu>
2. «Мамины сказки» («сострадание есть главнейший и, может быть, единственный закон бытия всего человечества» - Ф.М. Достоевский) - https://kinouroki.org/maminy_skazki
3. «Живой город» (самое большое счастье для человека — это реализоваться, найти себя. Сложный вопрос самореализации может решиться простым путем, который Архип предложил Арине. Делай то, что тебя вдохновляет, ради других) - <https://kinouroki.org/jivoy-gorod>
4. «Интервью с неудачником» (за внешней легкостью и яркостью Лаврика не стоит никаких серьезных достижений. Он — центральный персонаж в своем классе, организатор ежедневного утреннего шоу. Истинное отношение к нему вдруг прорывается после события, которое многое меняет в его жизни) - <https://kinouroki.org/intervyu-s-neudachnikom>
5. «Торопись жить» (наша главная обязанность в этой жизни — быть человеком) - https://kinouroki.org/toropis_zhit

Средняя школа (10-11 классы)

1. «Здесь есть душа» (согласованность — это как сыгранный оркестр: каждый музыкальный инструмент играет свою партию, но при этом создается единая прекрасная мелодия. Каждый инструмент настроен на единый камертон) - https://kinouroki.org/zdes_est_dusha
2. «Письма» (17 лет жизнь Полины состояла из общения с врачами и индивидуального обучения. И только сейчас она впервые переступает порог обычной школы. Как не потерять и не предать себя в калейдоскопе новых событий?) - <https://kinouroki.org/pisma>
3. «Если бы не я» (всего одна вечеринка разделяет жизнь Вероники и Лизы на до и после. Сила духа и творческая натура Вероники рождают необычное решение, помогающее ей справиться с ситуацией) - <https://kinouroki.org/eslibi-ne-ya>
4. «Крепость» (истинный патриот заботится о будущем своей Родины) - <https://kinouroki.org/krepost>
5. «Пять дней» (Переехав в новый город, Красногорск, Максим думал, что заживет спокойно и тихо, никто ему не будет мешать, и он никого не будет трогать, но случайная встреча с Машей изменила все!) - <https://kinouroki.org/5-dney>



5-й день «Правовая помощь детям»

Цель: формирование и развитие у детей и родителей правовой культуры, а также обеспечение доступности квалифицированной юридической помощи.

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Предоставление бесплатной юридической помощи обучающимся** в здании образовательной организации.
2. **Оказание адресной юридической помощи** родителям по вопросам обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также социальная и правовая поддержка семей с детьми.
3. **Профилактические беседы классных коллективов** с инспектором по делам несовершеннолетних.
4. **Подведение итогов образовательных событий Недели:**
 - презентация группового социального проекта «Нет прав без обязанностей» обучающимися 5-11 классов (приложение 1);
 - презентация продукта Акции «Азбука права» для обучающихся 1-4 классов (приложение 2).
5. **Закрытие Недели. Подведение итогов Недели.**

Размещение информации о проведении Недели на сайте образовательной организации.



Телефонная книга правовой помощи детям

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ И ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ?



Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации (бесплатно, круглосуточно) 8-800-600-31-14 На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации.

Горячая линия поддержки по вопросам травли Травли.NET (ПН-ПТ с 10:00 до 20:00 по московскому времени) 8-800-500-44-14

Горячая линия поддержки по вопросам травли Травли.NET (ПН-ПТ с 10:00 до 20:00 по московскому времени) **8-800-500-44-14**

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации (бесплатно, круглосуточно) **8-800-100-12-60#1**

Региональный семейный многофункциональный центр: **8 (3952) 485 223**

Отделение Службы экстренной психологической помощи по Иркутской области: 8 800 350 40 50

**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:
8 (3952) 700 940**

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции - **8(3952)47-83-54**

Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области

8 (3952) 34-19-17, 24-21-45

Полиция – 102.

Единый номер вызова служб экстренного реагирования – 112.



Цифровой блокнот классного руководителя

1. Защита прав детей - Прокуратура Иркутской области
https://web.archive.org/web/20230522211439/https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_38/activity/protecting_children
2. Доклад Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области Афанасьевой Т.В. по вопросам соблюдения прав и законных интересов детей на территории Иркутской области в 2024 году
<https://irdeti.ru/upload/iblock/430/ljbv4xklekis5ybx41irvlhf1ppws01q/Ezh-doklad-2024.pdf>
3. Права детей – в надежных руках: Молодежь СПРАВЕДЛИВОЙ РОССИИ на страже интересов нового поколения. Материалы IV Регионального социально-правового форума
<https://irkutsk.spravedliv.ru/27251510>.



**Положение о фестивале социальных проектов
«Нет прав без обязанностей»
(для обучающимися 5-11 классов)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.2. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения фестиваля социальных проектов «Нет прав без обязанностей» (далее – Положение) в рамках единой профилактической недели правовых знаний «Равноправие» в образовательных организациях Иркутской области.

1.3. Фестиваль посвящен Всемирному дню прав человека (10 декабря) и Дню Конституции в России (12 декабря).

1.4. Настоящее Положение определяет цель и задачи фестиваля социальных проектов, обучающихся (далее Фестиваль), устанавливает порядок и сроки его проведения, требования к участникам, к структуре проекта и критерии оценки проекта.

1.5. Организация и проведение Фестиваля возлагается на классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию (далее - Оргкомитет).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФЕСТИВАЛЯ

Цель: содействие в усвоении взаимосвязи прав и обязанностей, как основы гармоничного развития личности и общества, принятие личной ответственности за соблюдение общепринятых норм и правил, осознание необходимости уважать права других.

Задачи:

- проанализировать конкретные примеры взаимосвязи прав и обязанностей в жизни;
- развивать навыки аргументированного выражения своей точки зрения в дискуссии;
- формировать осознанное отношение к ответственности за свои поступки и уважение к правам других;
- показать, что соблюдение обязанностей является необходимым условием реализации своих прав.

3. УЧАСТНИКИ ФЕСТИВАЛЯ

3.1. Участниками Фестиваля являются обучающиеся 5-11 классов.

3.2. На Фестиваль представляются коллективные проекты.

4. ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ

4.1. Фестиваль проводится в виде защиты разработанных обучающимися социальных проектов.

4.1.1. Защита проекта предполагает выступление участников Фестиваля, в ходе которого обучающиеся должны продемонстрировать знания содержания выбранной проблемы, умение грамотно представить вариант ее решения и показать результативность своей деятельности согласно критериям, установленным в Оценочном листе проекта (*Приложение 1*).

4.2.2. Обязательным условием Фестиваля является наглядное сопровождение защиты проекта компьютерной презентацией, выполненной в соответствии с Требованиями к оформлению компьютерной презентации (*Приложение 2*).

4.3. Сроки проведения Фестиваля: с 10 по 16 декабря 2025 года.

4.4. Заявки на участие в Фестивале подаются в Оргкомитет до 15 декабря 2025г. (кабинет заместителя директора по воспитательной работе).

5. ЖЮРИ ФЕСТИВАЛЯ

5.1. Жюри Фестиваля формируется Оргкомитетом.

5.2. Жюри осуществляет экспертную оценку представленных на Фестиваль работ согласно критериям, установленным в Оценочном листе.

5.3. Члены жюри Фестиваля независимо друг от друга заполняют оценочные листы на каждый класс и передают их в Оргкомитет.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ФЕСТИВАЛЯ

6.1. Все участники Фестиваля награждаются сертификатами участников.

6.2. Лучшие работы, представленные на Фестивале, могут быть опубликованы на сайте образовательной организации или представлены на участие в различных конкурсах данной направленности на более высоком уровне.

*Приложение 1
к Положению о фестивале*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Компьютерная презентация представляет собой описание процессов создания, реализации и анализа социального проекта.

2. Компьютерная презентация должна быть сделана в полном соответствии со структурой социального проекта, т.е. содержать следующие разделы:

- Тема проекта
- Проблема проекта и её актуальность.
- Цель проекта
- Задачи проекта
- Сроки проекта
- Целевая аудитория проекта
- Партнеры проекта
- Ожидаемые результаты проекта
- Риски проекта

3. На первом слайде необходимо указать название проекта, ФИО руководителя проекта (учителя, оказывавшего помощь в работе над проектом), сведения об авторах проекта, которые включают в себя: фамилию, имя и класс.

4. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft PowerPoint

5. Содержимое презентации подкрепляется рисунками, фотографиями и т.д.

*Приложение 2
к Положению о фестивале*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА

	<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы (0-5)</i>
1.	Тема проекта	Актуальность	
		Значимость проекта для образовательной организации и Иркутской области	
		Соотношение проблемы и цели проекта	
2.	Структура проекта	Название проекта	
		Проблема проекта	
		Цель и задачи проекта	
		Сроки проекта	
		Целевая аудитория проекта	
		Ожидаемые результаты проекта	
		Риски проекта	
3.	Культура представления проекта	Степень владения материалом	
		Аргументированность суждений и выводов	
		Оригинальность идеи	
		Культура речи при защите проекта	
		<i>Итого</i>	
	Подпись члена жюри		

**Положение об Акции «Азбука права»
(для обучающихся 1-4 классов)**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок и сроки проведения Акции.
- 1.2. Акция посвящена Всемирному дню прав человека (10 декабря) и Дню Конституции в России (12 декабря).
- 1.3. Организация и проведение Акции возлагается на классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию (далее - Оргкомитет).

II. Цели и задачи акции

2.1. Цель: правовое воспитание младших школьников.

2.2. Задачи акции:

- обобщить знания детей об основных правах ребёнка;
- учить детей применять права и обязанности в повседневной жизни;
- формировать уважительное отношение друг к другу;
- развивать детскую инициативу в соблюдении правил;
- вовлекать обучающихся в творческую и практическую деятельность.

III. Участники Акции

Акция проводится среди обучающихся 1- 4 классов в двух возрастных группах:

- младшая группа - 1- 2 класс;
- старшая группа - 3 - 4 класс.

IV. Сроки проведения Акции с 10 по 16 декабря 2025 года.

V. Порядок проведения акции

Акция включает в себя 3 этапа:

I этап: тематические классные часы «Правилах поведения в школе. Зачем их соблюдать?»

(младшая и старшая группы).

II этап: проводится для младшей и старшей групп отдельно:

➤ операция «Мои права и обязанности» (размышления о правах и обязанностях в семье и школе (младшая группа);

➤ конкурс «Лучшее сочинение» на тему: «Что я знаю о своих правах» (старшая группа).

III этап:

- конкурс рисунков «Права в сказках» (младшая группа);

- конкурс открыток «Я в мире прав» (старшая группа)

**Продукты проведенных этапов Акции (лучшие рисунки, сочинения, открытки) предоставить в кабинет заместителя по воспитательной работе.*

VI. Критерии оценки при подведении итогов и требования к оформлению работ

Работы, предоставленные на конкурс, должны отвечать следующим критериям:

6.1. При изготовлении рисунков техника исполнения живописных или графических работ не ограничиваются.

- Работа выполняется на бумаге для рисования формата А 4.

- Работа должна иметь белое поле не менее 3 см по каждой стороне, название. На лицевой стороне работы указываются: фамилии и имя автора работы; класс.

Учитывается качество, фантазия, оригинальность, количество от класса.

6.2. В сочинении учитываются:

- глубина отражения выбранной темы;
- художественно-литературная мотивация работы;
- выразительное композиционное решение работы;
- полнота освещения избранной темы;
- творческая индивидуальность.

Объем письменной работы не должен превышать 2-х страниц ученической тетради.

6.3. *При изготовлении открыток:*

- Работа выполняется на бумаге для рисования формата А 3.
- Форма может быть разной.

Учитывается качество, фантазия, оригинальность, количество от класса.

VII. Подведение итогов акции

- 7.1. Лучшие работы, отмеченные оргкомитетом, оформляются выставкой.
- 7.2. Отмечаются победители этапов Акции по каждой возрастной группе (1-3 место)

Примерные сценарии мероприятий, проводимых в рамках единой профилактической недели правовых знаний «Равноправие» в образовательных организациях Иркутской области

Классный час «Знатоки права»

Цель: повысить правовую культуру учащихся.

Задачи:

- способствовать повышению уровня правовой культуры;
- продолжить формировать умения анализировать, сопоставлять факты, строить доказательства, делать выводы;
- воспитывать правовое сознание учащихся, проводить профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Ведущий: добрый день, уважаемые знатоки и гости нашей игры «Знатоки права»! Сегодня наша игра посвящается правовой культуре. Нам поступило множество вопросов на правовую тему от учеников. Мы выбрали более популярные и сегодня знатоки постараются ответить на ваши вопросы. За столом собрались ученики 11 класса. На нашей игре присутствуют консультанты....

Правонарушение представляет собой действия, противоречащие нормам права. Противоправность правонарушения выражается в том, что гражданин нарушает какую-либо действующую норму права, действует вопреки её предписаниям.

2. Ведущий: правонарушения классифицируются по разным основаниям: в зависимости от характера правонарушений, степени их вредности и опасности для общественных отношений, а также от характера применяемых санкций за их совершение. Согласно данному критерию, все правонарушения делятся на преступления и проступки.

1. Ведущий: преступлениями называются запрещенные уголовным законом общественно опасные деяния, наносящие существенный вред общественным отношениям и сложившемуся в обществе порядку.

2. Ведущий: проступки представляют собой противоправные деяния, которые характеризуются меньшей по сравнению с преступлениями степенью. За проступки отвечает кодекс административных правонарушений, а за преступления уголовный кодекс.

Ведущий: существуют два вида ответственности: *уголовная и административная*

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление - предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорблении, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Ведущий: административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся нарушения правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Итак, начнём (знатоки начинают игру)

1. В школу позвонил подросток 15 лет и сообщил о минировании. Какое наказание

ему грозит?

Главная статья, которую используют в таких случаях, — «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» **Ст. 207 УК РФ**

Ответственность по **статье 207 УК РФ** наступает только с 14 лет.

Если «заминировали» школы, больницы и другие социальные учреждения, то наказание будет немного суровее — штраф до 700 тысяч рублей, либо лишение свободы до пяти лет.

Помимо судимости за такое деяние родителям хулиганов нужно будет также заплатить от 200 до 500 тысяч рублей. Возможно также наказание в виде ограничения свободы до трех лет (не выезжать из города, например). — Сообщить про «бомбу в школе» или в колледже, вузе — уже намного серьезнее, сумма штрафа выше, а также в теории можно попасть в воспитательную колонию на срок от 3 до 5 лет. Это маловероятно, конечно, поскольку закон предусматривает, что лицам до 16 лет, совершившим впервые преступление средней тяжести, лишение свободы не назначается.

2. После прочтения новостей о террористическом акте, 17-летний школьник написал комментарий, что он восхищается террористами и поддерживает их. Имеет ли он право на своё мнение?

Это является «оправданием терроризма». Ответственность за него наступает с 16 лет. Размещение в Интернете постов и комментариев «я бы тоже школу подорвал, правильно сделал...» или «жалко, что бомба не взорвалась» и т.п. наказуемо штрафом от 300 тысяч до 1 миллиона рублей либо лишением свободы на срок от 5 до 7 лет, — подчеркивает юрист.

3. Группа ребят, в возрасте от 14 до 16 лет, курили вейп в школьном туалете. Что им за это грозит?

Статьей 12 Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» установлен запрет курения табака, потребление никотинсодержащей продукции или использование кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах.

Статья 6.24 КоАП РФ предусматривает ответственность граждан, достигших шестнадцатилетнего возраста, за нарушение вышеуказанного запрета. В соответствии с частью первой данной статьи граждане могут быть привлечены к административной ответственности в виде штрафа в сумме от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

По смыслу действующего законодательства курение «вейпов», электронных сигарет, систем нагревания табака (типа IQOS), а также кальянов в общественных местах в настоящее время приравнено к курению сигарет.

Таким образом, законодателем запрещено курить на территории и помещения школ, учреждений культуры и спорта; больниц; в поездах дальнего следования, судах, находящихся в дальнем плавании, на воздушных судах, всех видах общественного транспорта; в гостиницах; торговых центрах; помещениях, занятых органами государственной власти, органами местного самоуправления; лифтах и помещениях общего пользования многоквартирных домов; на детских площадках, пляжах и др.

За нарушение указанного запрета подростки могут быть привлечены к административной ответственности по **ст. 6.24 КоАП РФ**, а их родители по **ст. 5.35 КоАП РФ** (неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних), за совершение которого предусмотрено наказание в виде предупреждения или штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

4. Что будет если управлять автомобилем без прав в 16 лет?

Несовершеннолетний не может управлять транспортным средством, не имея удостоверения водителя, будь то автомобиль, мотоцикл либо скутер.

Согласно ст. 12.7 ч.1 КоАП РФ к лицу, управляющему автомобилем и не имеющим

на это права (исключение составляет учебная езда) будет применено административное взыскание от 5 до 15 тысяч рублей.

5. С какого возраста можно заниматься предпринимательской деятельностью на территории РФ

Согласно гл. 3 Гражданского кодекса РФ индивидуальным предпринимателем может стать любой дееспособный совершеннолетний гражданин. Зарегистрироваться в качестве ИП могут также подростки, которым исполнилось 16 лет и которые объявлены полностью дееспособными решением органов опеки и попечительства или суда, и даже подростки с 14 лет при условии согласия родителей.

6. Если у меня не хватило денег на оплату покупки, может ли продавец взять в залог паспорт.

Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 № 828. Принятие документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта), в залог является административным правонарушением (ст. 19.17 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Потребуйте паспорт обратно.

7. Могут ли выставлять чужие фотографии в соцсетях взрослые и подростки?

В силу ст. 152.1 Гражданского кодекса РФ обнародование и дальнейшее использование изображения гражданина допускаются только с его согласия.

Такое согласие не требуется в случаях, когда:

1) использование изображения осуществляется в публичных интересах;

2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования);

3) гражданин позировал за плату.

Несовершеннолетние до 14 лет самостоятельно не могут давать согласие третьим лицам на опубликование и использование их изображения. Согласие третьим лицам на опубликование и использование изображения малолетнего должны давать от их имени их законные представители (в том числе родители).

Граждане от 14 до 18 лет вправе давать согласие на использование их изображения третьим лицам самостоятельно, но с согласия их законных представителей.

Согласно ст. 152.1 ГК РФ не надо получать согласие, когда изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях, за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования. Это могут быть: открытые уроки, классные часы, собрания, линейки, праздники, отчетные и итоговые концерты, представления, спортивные соревнования и иные подобные мероприятия. Основным критерием здесь будет являться «открытость для свободного посещения». Однако если изображение ребенка публикуется крупным планом, необходимо разрешение законных представителей для публикации, даже если съемка проводилась в месте, открытом для свободного посещения.

Согласие на фиксацию изображения несовершеннолетнего гражданина до 14 лет могут давать его законные представители, с 14 до 18 лет – сам несовершеннолетний с согласия законных представителей.

За нарушение требований законодательства о персональных данных предусмотрена административная ответственность по ст. 13.11 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Статьей 137 Уголовного кодекса РФ предусмотрена уголовная ответственность за незаконные сбор или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующим произведения или СМИ.

В порядке гражданского судопроизводства истец также имеет право взыскать компенсацию морального вреда за нарушение права на изображение гражданина (ребенка). Родителям (законным представителям) не следует забывать о возможных последствиях дачи согласия на использование изображения своего ребенка (подопечного) в Интернете и СМИ.

8. Группа ребят 16 лет после распития алкоголя, отправилась в парк. Там они себя вели вызывающе, чем привлекли внимание полицейского. Что грозит ребятам.

Статья 20.21. КоАП РФ Появление в общественных местах в состоянии опьянения. Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

9. Курящие родители дают сигарету своему 15-летнему сыну. Правы ли они?

Статья 6.23. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака - совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

10. В автобусе подростки 14 лет приставали к пассажирам, трогали их веци, нецензурно выражались. Какое наказание они заслужили.

Ст. 20.1. Мелкое хулиганство. Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) или административный арест на срок до пятнадцати суток. Ответственность несут родители.

11. 17-летний подросток избил одноклассника, который попал в больницу с сотрясением мозга, что грозит обидчику?

По ст. 112 наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев.

12. К мальчику на день рождения пришли одноклассники, после чего из дома пропал телефон одного из родителей. Что будет несовершеннолетнему за кражу, если ему нет 14?

Если ребенок пробрался в чужое помещение, жилье, украл телефон, в этом случае родители заплатят крупный штраф 100-500 тыс. руб. Если виновное лицо не найдет денег для уплаты, его поместят в колонию на 2-6 лет и он будет выплачивать 80 тыс. руб. штрафа (ч. 3 ст. 158 УК РФ). Степень наказания определяется причиненным вредом. За несовершеннолетнего родители будут выплачивать такой же штраф, но их не лишат свободы. Самого же ребенка направят в комиссию по делам несовершеннолетних для постановки на учет.

Между этим проводится игра с залом (Вопросы для зала)

На что имеют право люди с самого детства?

1. На имя, отчество, фамилию (ст. 58 Семейного Кодекса РФ);
2. На гражданство (ст. 6 Конституции РФ, ст. 12 Федерального Закона «О гражданстве Российской Федерации»);
3. Жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ);
4. На общение с обоими родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ);
5. На защиту (ст. 56 СК РФ);
6. Получение содержания от своих родителей и других членов семьи (ст. 60 СК РФ).

Какие обязанности есть у детей?

1. Слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и внимание;
2. Получить основное общее образование (9 классов);
3. Соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

С 14 лет подросток имеет право:

1. Получить паспорт гражданина Российской Федерации (п.1 Положения о паспорте гражданина Российской Федерации);
2. Самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав (ст.56 СК РФ);
3. Требовать отмены усыновления (ст. 142 СК РФ);
4. Давать согласие на изменение своего гражданства (глава 5 Федерального Закона «О гражданстве Российской Федерации»);

Итак, сегодня мы ответили на все интересующие вас вопросы и ждём от вас ещё вопросов, на которые ответим в следующей игре.

Также на ваши вопросы могут ответить наши консультанты-юристы.



Урок-путешествие по избирательному праву «Президент Российской Федерации»

Задачи:

- познакомить учащихся с конституционными полномочиями Президента РФ и процедурой его избрания;
- развивать умения работать с нормативно-правовыми актами;
- создать условий для формирования социально компетентного, активного, ответственного участника избирательного процесса;
- выявить этические проблемы, возникающие в ходе избирательной кампании и определить собственное отношение к этим проблемам;
- учить вести дискуссию, слушать и слышать высказывания своих одноклассников, работать в группах;
- воспитывать уважительное, толерантное отношение детей к противоположному мнению.

Оборудование: Федеральный закон «О выборах Президента РФ», Конституция РФ, чистые листы, маркеры.

Ход урока:

Организационный момент.

Класс делится на 4 группы. Группа дает себе название. Два ученика помогают вести урок-путешествие. Каждый ответ оценивается по трехбалльной шкале. (Можно использовать карточки трех цветов или карточки разных фигур)

Вступительное слово учителя.

Разминка:

Каждая группа получает высказывание известного мыслителя. В ходе дискуссии каждая группа получает баллы. Высказывания могут быть следующими:

«Представительный образ правления – это организованная справедливость, живой разум, вооруженная мораль» (П. Ройе-Коллар).

«Что собственно волею избирает человек, то и любит он» (В. Ф. Малиновский).

«Выборы – единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников»

(Л. Питер).

«Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн).

Ведущий:

1. Кто может занимать пост Президента?
2. Кто может стать Президентом РФ? Каким образом?
3. Каковы полномочия Президента РФ?
4. Кто принимает участие в организации и проведении выборов Президента РФ?

Ответить на эти вопросы вам помогут следующие документы. (Каждая группа получает пакет с нормативными документами. Ответы каждой группы представляет в виде схемы, опорного сигнала или ассоциативного рисунка).

Ведущий: как вы думаете, какими личностными качествами должен обладать человек, баллотирующийся на пост президента? (*Идет обсуждение*). Представьте себе, что каждая группа сейчас является одной из политических партий. Ваша задача – представить, каким вы видите будущего президента и программу его деятельности. (*Работа в группах примерно 5-7 минут*)

Выступление групп с представлением своего названия, выдвижением кандидата в президенты и его программы.

Ведущий: пройдет время, и вы будете сами избирать, а может и избираться. Для этого нужно развивать в себе лидерские качества. Давайте проведем тренинг по выявлению лидерских качеств.

(Проведение тренинга).

«Признаки лидера»

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей.
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, использую опыт других.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.

Ключ к тексту

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

Определение результата и его интерпретация

1 – 3 балла. У вас небольшой лидерский потенциал. Скорее всего, вы просто не работали над его актуализацией. Вам стоит задуматься над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите стать лидером, определяющим свою судьбу.

4 – 6 баллов. Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном сами определяете ход вашей жизни. Но вам есть еще над поработать, чтобы в еще большей степени контролировать события, происходящие с вами.

7 – 10 баллов. Вы практически полностью контролируете жизненную ситуацию. Явные лидерские наклонности притягивают к вам людей. Вы получаете удовлетворение от своей деятельности. Но будьте осторожны, старайтесь не обижать окружающих.

Ведущий: вы можете не соглашаться с данной интерпретацией результатов. «Зачем быть лидером, мне и так хорошо», - подумаете вы. Может быть, вы и правы! Но тем не менее есть смысл задуматься над своим образом жизни, над тем, насколько вы определяете свою судьбу, отвечаете за свои поступки – это очень важно.

Рефлексия:

Какой партии, на ваш взгляд, удалось наиболее продуктивно поработать?
Какие сложности вы встретили? Как с ними справились?
Какие выводы для себя сделали?
Какие новые знания приобрели? Чему научились?
Заинтересовала ли вас политическая деятельность? Чем? (Подведение итогов: выявление лучшего знатока и команды).

Классный час «Такие равные права, такие разные права»

Цель: довести до сознания учеников мысли о том, что каждый человек от рождения наделен личными неотъемлемыми правами; обобщить знания учеников о личных правах человека; вспомнить с учащимися основные правовые документы; помочь осознать, что без прав - нет обязанностей, а без обязанностей- прав; воспитание гражданина.

Форма: групповая работа.

Ход занятия

1. Организационный момент

Что такое право? Понятие «равенства» существует ли оно? Однаковы ли права у детей и взрослых. Определение целей занятия. (3 мин.)

2. Групповая работа

Задание № 1. В течение 3 мин. познакомьтесь с перечнем афоризмов и выберите эпиграф к разговору. Продумайте краткое обоснование. На выступление группы - 1 мин.

1. В конечном итоге люди друг другу равны - только не всегда, не везде и не во всем. (Владислав Гжегорчик)

2. Возможно, равенство — это право, но никакая сила на земле не сделает его фактом. (Оноре де Бальзак)

3. Все люди рождаются равными и до самой смерти против этого борются. (Лешек Кумор)

4. Люди рождаются свободными и неравными. (Грант Аллен)

5. Равенство всех людей в их человеческом достоинстве — это начало справедливости, но в жизни равенство не достигается одними лишь благими пожеланиями. Для этого нужны горячее стремление к нему, энергия и мужество, чтобы преодолеть все то, что преграждает путь к действительному равенству людей. (Али Апперони)

6. Социальный прогресс требует стандартизации людей, и эту стандартизацию называют равенством. (Эрих Фромм)

7. При деспотизме неравенство достигает высшего предела и превращается в свою противоположность: перед деспотом все равны, именно, равны нулю. (Ж.-Ж. Руссо)

Задание №2: Я имею право! (обсуждение билля прав и обязанностей личности)

В группах обсудить и найти выход из предлагаемых ситуаций (Работа в группах 7 минут)

Ситуации:

1. Алеша и Дима дружат уже очень давно. В этом году Алеша попробовал выйти в органы ученического самоуправления, Дима поддержал Алексея. Помог организовать предвыборную кампанию. Благодаря другу, Алеша стал президентом школы, чему Дима искренне радовался и предполагал, что и в дальнейшем сможет помочь Алеше в его делах. Но, к сожалению, Алеша после выборов изменился. Не

слушал советы. Допускал ошибки. Перестал общаться с друзьями. Дима не раз пытался поговорить с новоиспеченным президентом, но Алексей уходил в сторону от разговора, ссылаясь на свою занятость. Однажды случилась ситуация, в которой он (Алексей) не мог найти выхода, и позвонил Диме. Но Дмитрий отказался помочь Алексею. Ребята поссорились. Можно ли помирить друзей? Кто виноват в создавшейся ситуации? Рассмотрите ее с точки зрения Димы, сточки зрения Алеша. Обоснуйте свой ответ с помощью билля о правах и обязанностях личности.

2. Юле и Кате предложили поработать агитаторами во время предвыборной кампании. Но так получилось, что девушки работают в разных партиях, у разных кандидатов, пропагандируя разные взгляды. Юля и Катя неожиданно почувствовали, что им стало сложно говорить друг с другом. Начались взаимные упреки. Девушки перестали общаться, хотя это давалось им с трудом, ведь они всегда были близкими подругами. Юля предложила Кате бросить работу агитатором и начать помогать ей. Тогда, по мнению Юли, девушки помирятся и смогут продолжить дружбу. Права ли Юля? Можно ли помирить подруг? Кто виноват в создавшейся ситуации? Рассмотрите ее с точки зрения Юли, сточки зрения Кати. Обоснуйте свой ответ с помощью билля о правах и обязанностях личности.

3. Саша был всегда очень ответственным и честным подростком. Активно пропагандировал свои взгляды, высказывал свое мнение. За его умение говорить правду, активную жизненную позицию, ребята доверили ему стать членом органов ученического самоуправления школы, чтобы Саша представлял там интересы класса... Но Александр со временем изменился. Стал грубить ребятам, принимать решения, не советуясь с классом, перестал приходить на классные часы. Часто говорил, что он лучше знает ситуацию, что его решение правильное, что ребята ничего не понимают. Одноклассники терпели-терпели и переизбрали Сашу. Он обиделся на класс. Посторился с ребятами. Кто виноват в создавшейся ситуации? Прав Саша или ребята? Рассмотрите ситуацию с точки зрения Саши, с точки зрения одноклассников. Можно ли помирить их? Обоснуйте свой ответ с помощью билля о правах и обязанностях личности.

4. Классный руководитель настаивает на том, чтобы Наташа стала старостой класса, выполняла в школе общественные нагрузки. Но девочке не хочется выполнять эту работу. Она серьезно занимается гимнастикой, учит второй язык. Ребята в классе предлагают другой вариант, кандидатуру Марину. Но классный руководитель настаивает на своем решении. Как решить эту проблему? Рассмотрите ее с точки зрения Наташи, класса, классного руководителя. Найдите решение и обоснуйте свой ответ с помощью билля о правах и обязанностях личности.

Билль о правах личности

Вы имеете право:

- 1 иногда ставить себя на первое место;
- 2 просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- 3 протестовать против несправедливого обращения или критики;
- 4 иметь свое собственное мнение или убеждения;
- 5 совершать ошибки, пока Вы не найдете правильный путь;
- 6 предоставлять людям право самим решать свои проблемы;
- 7 говорить: «Спасибо, нет», «Извините, нет»;
8. не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным;
- 9 побыть одному, даже если другим хочется Вашего общества;
10. иметь свои собственные какие угодно чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие;
11. менять свои решения или изменять образ действий;
12. добиваться перемены договоренности, которая Вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны:

- 1 быть безупречным на 100%;
- 2 следовать за всеми;
- 3 делать приятное неприятным Вам людям;
- 4 любить людей, приносящих Вам вред;
- 5 извиняться за то, что Вы были самим собой;
- 6 выбиваться из сил ради других;
- 7 чувствовать себя виноватым за свои желания;
- 8 мириться с неприятной Вам ситуацией;
- 9 жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
10. сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
11. делать больше, чем Вам позволяет время;
12. делать что-то, что Вы на самом деле не можете сделать;
13. выполнять неразумные требования;
14. отдавать что-то, что Вам на самом деле отдавать не хочется;
15. нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
16. отказываться от своего «Я» ради чего бы то ни было и кого бы то ни было.

Билль об обязанностях личности Вы

должны помнить, что

1. нельзя жить в обществе и быть свободным от общества — или то, или другое;
 2. мнение, отличное от вашего, может быть верным;
 3. никто не обязан вести себя так, как того хочется вам;
 4. неприемлемый для вас образ жизни может быть нормой для кого-то другого;
 5. совет, основанный на чужом опыте, может уберечь вас от ошибок;
 6. ваше чувство вины может указывать на недопустимость вашего поведения;
 7. окружающие тоже имеют право ставить себя на первое место;
 8. никакие правила не освобождают вас от ответственности за ваши поступки.
- Работа в группах 7 минут, коллективное обсуждение до 7 минут.

Вывод из данной части занятия: если НЕ следовать «Биллю о правах», то можно сильно подпортить себе жизнь. Но если следовать ТОЛЬКО ему, то наверняка жизнь будет испорчена еще и у окружающих. Чтобы сотрудничать, приходится вспоминать не только о правах, но и об обязанностях. Следовательно, наши права ограничены обязанностями

Задание 3: Ограничение права (по материалам Конвенции о правах ребенка)

Давайте подумаем, только ли обязанностями ограничены наши права? Для этого я предлагаю вам поработать с выдержками из некоторых статей Конвенции о правах ребенка.

Ознакомьтесь со статьей Конвенции о правах ребенка. В чем ограничено данное право?

Для чего это ограничение введено?

Время на работу - до 3 минут.

Статьи из Конвенции о правах ребенка.

Статья 13.

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- а) для уважения прав и репутации других лиц;

б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка, или здоровья, или нравственности населения.

Статья 14.

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только тем ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения и защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15.

1. Государства-участники признают право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения, или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 17.

1. Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам различных национальных и международных источников, особенно к таким информациим и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положение статей 13 и 18.

По завершении работы каждая группа отвечает:

О каком праве идет речь? В

чем оно ограничено?

С какой целью введено это ограничение? Коллективное обсуждение до 5 минут.

Итоговое задание № 4. Составьте алгоритмы-памятки из 5-7 строк «Знай и помни свои права». (Подсказкой при составлении алгоритма будут те вопросы, которые были разработаны в ходе коллективного обсуждения.)

На выполнение этой работы отводится до 3 мин.

По итогам составления алгоритмов-памяток ответьте на следующие вопросы:

Все ли памятки одинаковы? Почему?

Возможен ли единый алгоритм обоснования своих прав?

От чего зависит определение шагов и их последовательности в ситуации выбора своих прав?

Как научиться отстаивать свои права?

3. Рефлексия, подведение итогов занятия (2 мин.)

Катится, катится клубок, как ручеёк вьётся, а за ним и мысли вслух о занятии льются (высказываются вслух о занятии, что понравилось, не понравилось, о чём задумался, что вспомнил...).



«Взрослые и дети. Педагогика понимания» (родительское собрание в начальной школе)

Форма проведения: семейная педагогическая гостиная **Цель:** развитие у родителей потребности в приобретении психологических и педагогических знаний в общении с детьми

Задачи:

- Воспитание чувства взаимопонимания родителей и детей.
- Совместное обсуждение различных ситуаций воспитания и пути решения конфликтных ситуаций в семьях.
- Развитие у родителей интереса к совместному обсуждению проблем, возникающих в воспитании детей.

Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими — это в нашей власти.

Платон

1. Объявление темы собрания.

Добрый день, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас в стенах нашей школы. Сегодня у нас необычное родительское собрание, оно будет проходить в форме семейной педагогической гостиной под названием «Взрослые и дети. Педагогика понимания». Каждый человек прекрасен и уникален. У него своя задача в этом мире. Мы родились, чтобы улучшить мир, ведь человек — ум века. Человеком можно стать только среди людей.

Работа со свечой. Выход с горящей свечой)

Почему вы смотрите на огонь свечи? Необъяснимо притягательно. Какой огонь? **(синонимы)** Всё это можно сказать и о душе человеческой. Она может пылать, а может погаснуть. Легко ли погасить огонёк? **(тушим свечу)** А душу? Это страшно, но легко, обидев человека, разрушить его хрупкий мир. Как часто мы обижаем друг друга словами. Есть пословица: «Рана, нанесённая мечом, заживёт в течение нескольких дней, а словом — заживает годы». Наша задача: научиться как можно меньше наносить глубоких ран самым дорогим для нас людям - нашим детям - и тем самым добиваться понимания и уважения в семье.

2. Разминка.

Приступаем. Начнем с разминки.

Очень важно, чтобы человека воспринимали таким, каков он есть. Любили, прощали все его недостатки. Задавались ли вы вопросом: что значит для вас ваш ребенок? Предлагаю подумать и ответить, но в необычной форме, выполнив игровое упражнение «Связующая нить». Сейчас я вам передам клубочек ниток, вам нужно будет намотав ниточку на палец, передать клубок другому члену команды со словами «Мой ребенок для меня — это...», закончив фразу. (дается слово командам)

А теперь верните обратно клубок, сматывая нить, со словами «Я бы хотел, чтобы мой ребенок...».

Дорогие друзья, заметьте одну деталь в нашей игре — нас, как и в жизни, связывает одна ниточка под названием «понимание». Но иногда мы наталкиваемся на стену непонимания, отчуждения, а порой и враждебности. Где мы, взрослые упустили время? Где ребенок перешел границу дозволенного? Как все исправить? Как понять друг друга, суметь простить? Как построить отношения? Задача не из легких!

Практическая часть

Техника «Я-высказывание».

Одним из способов построения позитивных отношений с ребенком является

техника «Я-высказывание».

«Я-высказывание» — это:

- способ верbalного выражения чувств, возникающих в напряженных ситуациях;
- конструктивная альтернатива Ты-высказыванию, которое традиционно используется в конфликтах через выражение негативной оценки в адрес другого, при этом ответственность за ситуацию перекладывается на этого другого;
- способ обозначения проблемы для себя и при этом осознания своей собственной ответственности за ее решение.

Я-высказывания еще называют открытым выражением эмоций. А настояще «открытое выражение эмоций» это умение откровенно и своевременно оповестить своего собеседника (в данном случае детей) о том, какие ЭМОЦИИ вызывают у Вас его слова или поступки. И делать это нужно сразу, не копя в себе негатив. Тогда Ваша реплика прозвучит естественно и ни в коем случае не оскорбительно;

Я-высказывание в меньшей степени способно спровоцировать ребенка на сопротивление. Честно сообщить ребенку о влиянии его поведения на вас гораздо менее рискованно, чем дать ему понять, что его поведение говорит о чем-то дурном в нем; согласитесь, насколько огромной должна быть разница в реакциях ребенка на эти два сообщения, переданных родителям после того, как ребенок пнул его по голени.

Уф — ф! Как больно! Не люблю, когда меня пинают.

Ты что, с ума сошел? Никогда не пинайся, ты слышишь? (Т.Гордон) Скажите, пожалуйста, какое высказывание более правильно?

Я-высказывание помогает ребенку расти и взрослеть, помогает ему учиться брать на себя ответственность за свое собственное поведение.

А вот еще одна ситуация. Папа работа со слайдом)

Что слышит ребенок: Оценка, данная ему родителем; Констатация факта; отношение к родителю.

А теперь, каждой команде мы предлагаем фразу, которую нужно исправить в «Я-высказывание»:

Прекрати шуметь (1 команда)

Ты несносна (2 команда)

Когда ты, наконец угомонишься? (3 команда)

Благодаря своей честности «Я-высказывание» постепенно побуждает ребенка к передаче столь же честных сообщений всякий раз, когда он испытывает то или иное чувство. «Я-высказывание» одного из участников взаимоотношений вызывает «Я-высказывание» другого. Вот почему иногда конфликты деградируют до уровня взаимного обзываания и порицания.

Ситуации

Немного разобрались с техникой «Я-высказывание». А теперь выполним задание. Мы предлагаем вам практические ситуации, которые очень часто встречаются в жизни. В этих ситуациях вы попробуете найти выход: как сделать так, чтобы не случился конфликт в семье.

(командам предлагаются ситуации)

Мальчик поздно возвращается домой. Родители, зайдя в комнату, налетают на него с упреками и криками, не давая ему высказаться. Мальчик уходит спать так и ничего не объяснив родителям.

Реальная ситуация?

Попробуйте ее разрешить.

(работа, ответы команды, слово экспертам)

В том, что мальчик опоздал, не позвонил, есть, конечно, и его вина, но надо понять, что в этот момент было что-то важное для него. Все это реально обсудить со своим ребенком, но не в стиле указания, а в стиле совета, обсуждение, чтобы ребенок сумел понять, почему вы волнуетесь в данной ситуации, к чему это может привести. И еще:

умейте прощать даже то, что прощать трудно. Любовь и справедливость — вот что требуется нашим детям постоянно.

Девочки идут из школы и обсуждают, что будут делать дома. Одна из них говорит, что мама только что вернулась из командировки и сейчас девочка сообщает ей новости за три дня. Но как только девочка входит домой, мама быстро спрашивает об оценках, ругает за неряшливый вид и отправляет делать уроки, ссылаясь на свою усталость. Огорченная девочка уходит в свою комнату.

(работа, ответы команды, слово экспертам)

Важно не упустить момент, когда мы нужны детям, когда они тянутся к нам, хотят обсудить с нами важные вопросы и это не должно становиться причиной семейного раздора.

Мама пятнадцатилетней девочки заметила, что дочь в последнее время стала хуже себя вести, грубить, отдалилась от нее. Отчуждение очень мучает маму. Но она не знает, как себя вести.

(работа, ответы команды, слово экспертам)

Итак, мы видим с вами как важно оценить ситуацию, как правильно найти, подобрать нужные слова для наших детей. Как важно не упустить этот момент.

Подведение итогов *Выход*

Итак, дорогие родители. Семья — колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обличие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка — все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Будьте хорошими родителями! Помните, это Ваш ребенок! Он вам верит, любит вас больше всех, ищет защиты только у вас, не обманите его надежд!

Рефлексия

Мы сегодня побывали в семейной педагогической гостиной. Но вы заметили, что у нас сегодня только родители, а мы проводим часто такие гостиные совместно с детьми. Сегодня мы попробовали показать вам технику «Я-высказывание», работу экспертной группы, работу с ситуациями. Если вам показалось нужным, полезным, интересным наше родительское собрание, если вы узнали что-то новое для себя, то прикрепите снежинку на эту половину доски.



Деловая игра «Под защитой закона» (Конвенция о правах ребенка)

Задачи:

1. Уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах человека;
2. Систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье;
3. Раскрыть содержание правового воспитания;
4. Развивать у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий.

Оформление зала:

Надпись на ширме «Если ребёнок смеётся – значит, мы всё сделали правильно»

План проведения:

- I. Подготовительный этап.
- II. Организационный этап.
- III. Этап проведения деловой игры.
- IV. Заключительный этап. Подведение итогов.

Ход мероприятия:

- I. Подготовительный этап.

1. Подготовка необходимого оборудования и материалов: Статьи «Конституции о правах ребенка»

Сигнальные карточки (по количеству команд). Карточки с заданиями и проблемными ситуациями.

2. Консультация для родителей «Как нельзя поступать с ребёнком».

Консультация для педагогов «Правовое воспитание детей как инновационная форма дошкольного образования».

Организационный этап.

На собрании планируется работа в подгруппах по количеству команд родителей ставят столы. На каждый стол – статьи «Конвенции о правах ребёнка», сигнальные флаги. Готовиться стол для жюри и сигнальные карточки для оценки выступления команд.

Этап проведения деловой игры.

Ведущий: здравствуйте, уважаемые родители, гости, дорогие наши мамочки. Сегодня в преддверии дня Конституции РК мы хотим поговорить с вами на очень важную тему – права ребенка. Узнать, насколько вы осведомлены в области правовых вопросов и как понимаете содержание правовых документов? Готовы ли реализовать свои знания в работе с детьми, мы сейчас увидим. Наше родительское собрание пройдет в нетрадиционной форме «Деловой игры».

Родители рассаживаются за столы. Это и будут команды - участницы

Ведущий: разрешите представить членов жюри:

1. Заместитель директора по ВР;
2. Социальный педагог;
3. Педагог-психолог;

И так начинаем нашу деловую игру.

1 задание «Связующая нить»

На столе у вас, уважаемые участники лежит цветок, на лепестках которых написаны словосочетания из статей конвенции о правах ребенка. Ваша задача расставить эти словосочетания в нужной последовательности и озвучить статью конвенции.

За правильный ответ команда получает 5 баллов.

2 задание «Найди правильный ответ»

Суть её заключается в нахождении из серии сказок сказки, герои которых находились в неволе.

- «Красная шапочка»
- «Каша из топора»
- «Теремок»
- Царевна – лягушка»
- «Репка»
- «Колобок»
- «Маша и медведь»
- «курочка – ряба»
- «Чиполино»
- «Три поросёнка»
- «Горшочек каши»
- «Гуси лебеди»

За каждую правильно названную сказку команда получает по 1 баллу.

3 задание «Угадай-ка»

Назови героев сказок, у которых было нарушено право вступления в брак. Статья конвенции гласит «Мужчины и женщины имеют право вступить в брак и создать семью. Брак может быть заключён только при обоюдном согласии обеих сторон».

4 задание «Права человека в сказках»

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», Зайка из сказки «Заюшкина избушка»).

2. Героине какой сказки пришлось искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка» Г.Х.Андерсен.)

3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? («Лягушка – путешественница» Гаршин).

4. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Дюймовочка», «Красная шапочка», Сказка о рыбаке и рыбке»).

5. Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь)

6. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (право на неприкосновенность).

7. Какое преступление совершили гуси – лебеди в одноименной сказке? (Похищение детей).

Игра со зрителями «Волшебный сундучок»

Из сундука по очереди достаются предметы символизирующие знакомые всем права человека.

– Свидетельство о рождении - Что за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).

– Сердечко - Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь).

– Домик - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).

– Конверт - О чём напоминает конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).

– Букварь - О каком праве напомнил вам букварь? (О праве на образование).

– Игрушечные зайчиха и зайчик - О чём напоминают эти игрушки? (О праве ребёнка быть вместе с мамой).

Заключительный этап. Подведение итогов.

Жюри подводит итоги. Победителям вручаются призы.

Ведущий: читает стихотворение «Счастливый человек»

Когда рождается на свет ребенок,
Для мамы нет дороже никого.
И смысл жизни сразу изменился - Ты
начинаешь жить лишь для него.
И каждую свободную минутку
Теперь ты даришь только лишь ему.
Его, как будто от невзгод спасая, Т
ы прижимаешь к сердцу своему.
И вот уже малыш подрос немножко,
Перед ним открылись новые пути.
И маме уже нужно на работу,
А значит, в садик малышу пора идти.
Но как-то на душе растет тревога,
С волнением этот день она ждала,
Но ласково встречая у порога,
За ручку женщина ребенка повела.
Она погладила его головку
Свою мягкою и доброю рукой,
С улыбкой дала ему игрушку,
И в маминой душе настал покой.
Как важно, в чьи заботливые руки
Ты отдаешь кровиночку свою.
За их добро, подаренное детям,
Я педагогов всех благодарю.
Общение с душой ребенка чистой
Работою ты вряд ли назовешь.
Ты вместе с ним мир снова открываешь
И интересами его живешь.
Кто с детством свою жизнь связать решил,
Тот молодым останется навек.
А значит, повезло ему по праву,
А значит - он счастливый человек!

Помните, уважаемые родители, «Если ребенок смеется — значит, мы все сделали правильно».



Родительское собрание **«Права ребенка – обязанности родителей»**

Задачи:

- обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка;
- уточнить и углубить знания родителей о правах ребенка;
- формирование доброжелательного отношения родителей к своему ребенку;
- педагогическое просвещение родителей по использованию в процессе воспитания детей методов поощрения и наказания.

Ход собрания

Уважаемые родители! Этой встречей с Вами мы начинаем изучение статей Конвенции о правах ребенка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Конвенция утверждает ряд важных социально - правовых принципов. Главный из них — признание ребенка полноценной и полноправной личностью.

Дети – это будущее нашей страны. Каким станет будущее России и будущее наших детей зависит от многих причин и в первую очередь от того, какое воспитание, образование и развитие получат наши дети, как они будут подготовлены к жизни в этом мире.

В России проблема защиты детей стояла и стоит чрезвычайно остро. Экономический кризис, продолжающийся в стране, пагубно влияет, прежде всего, на несовершеннолетних. Это видно из таких показателей, как увеличившегося числа бедных семей в стране; ростом числа детей, оставшихся без родителей; ростом числа несовершеннолетних, убегающих из дома. Кроме того, все чаще и чаще обсуждается проблема домашнего насилия, жестокого обращения с детьми. Все перечисленное связано со снижением воспитательного потенциала семьи, и как следствие нарушением прав ребенка. Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители — гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы и поговорим о том, какие права имеет Ваш ребенок.

Необходимость такого разговора связана с недостаточными знаниями родителями правовых норм, данные социологических исследований показали, что только 8% родителей хорошо знают семейное законодательство, российские и международные документы о правах детей и родителей.

Коснемся немного истории:

Первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.

1945 г. создание ООН (Организации Объединенных Наций)

Задачи: 1) предотвращение военных конфликтов 2) защита прав человека

1948 г. Всеобщая декларация прав человека (в ней говорится обо всех людях, не только о детях, но нужен был документ конкретно для детей).

Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблей от 20 ноября 1989 года. В СССР вступила в силу 15 сентября 1990 года. В 1996 году по инициативе Франции, день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, было решено отмечать, как День прав ребенка.

Конвенция – это международное соглашение.

«Конвенция о правах ребенка» стала базовым документом по защите прав детей во всем мире. Это соглашение государств, подписанное ими. В ней права ребенка приобретают силу норм международного права.

Конвенция требует их обязательного применения во всех странах. Нормы её служат ориентиром для правительства, желающих изменить жизнь детей в положительную

сторону. Родителям и всем взрослым надо так же знать права ребенка, уважать их и не нарушать.

Конвенция состоит из преамбулы и 54 статей. В преамбуле подчеркивается, что ребенок – это человеческое существо от рождения до 18 лет. Все права ребенка можно поделить на 6 разных норм. В ней сформулированы права детей, которые им гарантируют государства независимо от их национальности, цвета кожи, пола и религии.

Вот основные из них:

1 группа –

Ст. 2 все дети имеют право на равенство – имеют равные права, независимо от расы, пола, религии, языка, способностей, семейного положения.

Ст. 6 – право на жизнь.

Ст. 7 – право на имя и национальность при рождении – должны получить имя при рождении и стать гражданином определенной страны.

2 группа – семейное благополучие ребенка (забота родителей о детях).

3 группа –

Ст. 12 – право выражать свои взгляды – могут вступать в организации, принимать участие в собраниях и мирных демонстрациях. Дети могут говорить, что они думают, что они говорят должно быть выслушано внимательно.

Ст. 15 – право на общение с другими людьми. Ст. 17

– право на получение информации.

4 группа -

Ст. 23 – право на полную и активную жизнь – дети-инвалиды должны быть независимыми и принимать активное участие в жизни детей.

Ст. 24 – право на защиту здоровья – правительство должно предоставить детям право на хорошее медицинское обслуживание, сократить количество детских смертей, дети имеют право жить в чистой окружающей среде и есть здоровую пищу и пить чистую воду.

5 группа –

Ст. 28, 29 – право на образование и развитие – все имеют равные шансы на развитие своих способностей, имеют право ходить в школу, которая должна быть доступна для всех, в школах учителям следует помогать развивать способности детей, рассказывать об их обязанностях и правах, готовить их к взрослой жизни.

Ст. 31 – право на досуг – право на отдых и игру.

6 группа –

Ст. 19, 32 – право на защиту – правительству следуют защищать детей от насилия и жестокости, оскорблений и наркотиков, эксплуатации, опасных работ, которые могут нанести вред их здоровью, или помешать образованию. Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка. С 1990 г. Россия является участницей Конвенции ООН «О правах ребенка». В соответствии с этим международным документом Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка. Ежегодно, начиная с 1990 г., правительство РФ направляет в ООН доклад «О положении детей в России», принятая и действует федеральная программа «Дети России» (1993 г.).

Её идеи были положены в основу некоторых статей Конституции РФ.

по Конституции РФ

Ст. 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Ст. 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего проф. образования в государственный суд или муниципальных образ. учреждениях.

3. Основное общее образование обязательно. Родители обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Административный кодекс

Глава 2. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Семейный кодекс, 1995 г.

Ст. 54. - право ребенка жить и воспитываться в семье. (право на заботу со стороны родителей, на совместное проживание с ними, право на воспитание своими родителями, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства).

Ст.55 – право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст.56 – право на защиту своих прав со стороны родителей. При невыполнении родителями своих обязанностей по воспитанию, образованию ребенка, он имеет право самостоятельно обратиться за защитой в органы опеки, с 14 лет в суд.

Ст. 57 – право ребенка выражать свое мнение.

Ст. 57 – право ребенка выражать свое мнение. При решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы.

Ст.61 – равенство прав и обязанностей родителей.

Ст. 63 – родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они несут ответственность за воспитание и развитие детей. Обязаны заботиться о здоровье, физическом и психическом, душевном и нравственном развитии детей.

Ст.63 – родители обязаны обеспечить получение детьми полного среднего образования.

Ст.64 – защита прав и интересов детей возлагается на родителей.

Ст.69 – родители могут быть лишены родительских прав, если они уклоняются от выполнения родительских обязанностей, злоупотребляют своими род. правами, жестоко обращаются с детьми, больными наркоманией и алкоголизмом, совершили умышленное преступление против жизни или здоровья детей, или супруга.

Уголовный кодекс РФ

Статья 116. Побои.

Статья 117. Истязания.

Статья 125. Оставление в опасности.

Статья 127. Незаконное лишение свободы.

Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера.

Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Статья 157. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Статья 230. Склонение к употреблению наркотических средств.

Статья 240. Вовлечение в занятие проституцией.

Закон РФ «Об образовании в РФ»

Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей)

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения

последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. (п. 2 введен Федеральным законом от 25.06.2002 N 71-ФЗ)

3. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

4. Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

5. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования.

Таким образом, все права личности в РФ защищаются законодательством, базирующимся на международном праве. Родителям нужно знать свои права и обязанности, добросовестно выполнять обязанности, чтобы обеспечить здоровую, безопасную, счастливую жизнь своим детям. Знать права детей, гарантированные ему нашими законами.



Родительское собрание **«Это должен знать каждый»**

Цель: повышение социально-правовой компетентности старшеклассников и их родителей посредством обучения навыкам реализации и защиты своих прав.

Ожидаемый результат:

1. Осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества;
2. Усвоение конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан;
3. Приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав человека.

Предварительная работа

Исследовательская работа с Законами РФ и подготовка пакета документов – выдержек из Федеральных Законов и нормативных актов:

- Кодекс об Административных правонарушениях;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
- Семейный Кодекс;
- Уголовный Кодекс РФ;
- ФЗ «Об образовании»;
- Жилищный кодекс;
- Правила дорожного движения;
- Правила поведения в общественных местах.

В ходе собрания

- определение социальных ролей молодежи;
- определение круга взаимодействия в рамках этих социальных ролей;
- определение законов и нормативных документов, регламентирующих эти взаимоотношения;
- знакомство с выдержками из законов и нормативных документов;
- разработка и проигрывание ситуаций.

Взаимодействие с правозащитными организациями города.

Управление внутренних дел.

Военкомат.

Технологии: PR-технологии; Технология сотрудничества; Технология педагогического взаимодействия с родителями.

Цель взаимодействия:

- определение прав и обязанностей в конкретной социальной роли;
- выявление механизмов защиты прав молодежи;
- выявление и составление статистики реализации прав и нарушения прав в отношении подростков и самими подростками в городе

Оформление полученной информации:

– механизм защиты прав: куда и к кому непосредственно обращаться в случае нарушения прав подростка, адрес организации и телефоны должностных лиц, образцы заявлений; стенд с основными документами.

Ход собрания

Ведущий. Сегодня в нашей импровизированной классной студии мы рады видеть участников нашего разговора «Это должен знать каждый». Шекспир сказал: «Вся жизнь театр и все мы в ней актеры». Актеры, которые в жизни играют реальные роли. Роли

позволяют мысленно формулировать поведение в зависимости от ситуации и обстоятельств. От того, насколько правильное, законное это ролевое поведение зависит успешность в семье, учебе, в дальнейшей жизни.

Каждый человек в своей жизни выполняет множество различных социальных ролей. Например, сейчас мы с вами в школе, где моя социальная роль – учитель, ваша – учащиеся или родители учеников. Давайте обратимся к фрагменту.

Фрагмент «Учитель – ученик»

Ученик. Марья Ивановна! Я к вам на географию больше ходить не буду. Зачем она мне, если я буду шофером? Да и сами вы географию не знаете, путаетесь часто, уроки у вас неинтересные. Пусть нам другого учителя найдут, который поумнее вас.

Учитель. Как ты смеешь, Иванов, со мной так разговаривать?

Ученик. Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

Ведущий. Давайте попробуем разобраться, кто прав в данной ситуации? Как, по вашему, должны повести себя собеседники? У вас 2 минуты на обсуждение.

Обсуждение в группах (Группа Ученики, Группа Родители).

Ведущий. После школы мы идем домой. Наши социальные роли меняются. Ваша социальная роль – сын (или дочь), внук (внучка), мать, отец, брат (сестра)

Видеофрагмент «Делу времени».

Ведущий. Как часто нам приходится слышать громкую музыку не только за стеной соседей, но и в своей квартире. Дети считают, что громко слушать музыку это их право. А как считаете вы? Где нарушение прав в семье? 2 минуты на обсуждение.

Обсуждения в группах (Группа Ученики, Группа Родители).

Видеофрагмент «В автобусе».

Ведущий. Как часто в жизни нам приходится выслушивать грубости в транспорте, дышать табачным дымом в подъезде, слушать нецензурные фразы. Где нарушители ущемляют наши права? Какие законы призовут их к ответственности?

Обсуждения в группах (Группа Ученики, Группа Родители).

Ведущий. Нужно ли нам знать свои права и обязанности?

От того, насколько правильно мы соблюдаем правила, зависит наш социальный статус. Мы живем среди людей. Не забывайте, что каждое ваше слово, каждый поступок, желание отражаются на окружающих вас людях.

Рефлексия с цветными карточками: «Полезно», «Актуально», «Не нужно».

Ведущий. У вас на столах цветные карточки. Выразите свою позицию, подняв соответствующую карточку.

Закончить наш диалог мне хотелось бы заповедью «Всегда поступайте с людьми так, как хотите, чтобы поступали с вами».





Приложение 4.

Полезные ресурсы для педагогов

Права ребенка на примере мультфильмов.	Конвенция о правах ребенка в мультфильмах. В данном видео рассказывается о правах ребенка на примерах из советских мультфильмов.	 https://youtu.be/D04b6QgR0cU
Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде.	Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде	 https://mgppu.ru/resources/files/prevention_digital_risk/Навигатор%20профилактики%20социальных%20рисков%20детства%20в%20цифровой%20среде.%20В%20формате%20книги.%2011.10.2025.pdf
«Мир без границ» Права детей.	Этот мультфильм рассказывает о правах детей детям. Смотрите сами и показывайте детям!	 https://youtu.be/ToGrObcGYc0
«ПРАВА РЕБЕНКА» - социальный ролик	Ролик о правах и обязанностях	 https://youtu.be/U3NG_vsn0RI

Видеоролик "Концепция ООН о правах ребенка"	Видеоролик "Концепция ООН о правах ребенка" в рамках республиканского конкурса информационно-социальных видеороликов "Ребенок в мире прав"	 https://youtu.be/wnwuC6PF0-Q
«Азбука прав ребенка в сказках»	<p>Основные права человека (и детей) указаны в Конституции Российской Федерации. Права человека, как и права ребёнка, начинаются с права на жизнь. Жизнь – это первое и главное, что дано человеку. Она уникальна, свята и неприкосновенна.</p> <p>По законам большинства стран мира, по Конвенции о правах ребёнка, дети, даже самые маленькие, имеют следующие права:</p> <ul style="list-style-type: none"> – право на равенство. Все дети имеют равные права, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, а также от того, где и у кого они родились; – право на развитие. Каждый ребёнок имеет право расти или развиваться физически или духовно здоровым и нормальным путём, в условиях свободы и сохранения достоинства; – право на имя. Каждый ребёнок имеет право на имя; – право на заботу. Дети имеют право на особую заботу, если у них есть физические недостатки или какие-либо проблемы со здоровьем; – право на любовь. Каждый ребёнок имеет право на любовь и понимание. <p>Но следует помнить, что кроме прав у всех граждан есть ещё и обязанности. Нужно всегда уважать чужой выбор, быть вежливыми и стараться решать конфликты мирным путём.</p>	 https://youtu.be/wt933rcPxKw

<p>«Наши права и обязанности: изучаем вместе»</p>	<p>Подростку о его правах, обязанностях и ответственности</p>	 <p>chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://irkobl.ru/sites/kdnizp/pravo/PRAVA%20OBYAZA%20NOSTI%20DETEI%20MINYUS%20RF.pdf</p>
<p>Сборник иллюстраций «Дети»</p>	<p>Совместный проект Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области с ОПК • Общество Подпольных Комиксистов Иркутск (https://vk.com/underground_comics_society), который призван обратить внимание общественности на проблемы, с которыми сталкивается или может столкнуться ребёнок. И показать, что с проблемами важно и нужно бороться, какими бы они, на первый взгляд, не были нерешаемыми или незначительными.</p>	 <p>https://irdeti.ru/biblioteka/pravovoeprosveshchenie/up_materials/dorogie-druzya/</p>
<p>Сайт «Президент России гражданам школьного возраста»</p>	<p>В доступной игровой форме вам расскажут об устройстве Российского государства, его символике и атрибутике; истории власти; правах детей, закрепленных в Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка.</p>	 <p>www.uznai-prezidenta.ru/</p>
<p>Сайт «Российский детский фонд»</p>	<p>Сайт Российского детского Фонда организация взрослых в защиту детства. Российский детский Фонд (РДФ) - первая в стране общественная организация в защиту детства. С 14 октября 1987 года Фонд разрабатывает и реализует благотворительные программы,</p>	

	вовлекая в их осуществление отдельных граждан и предпринимателей, коммерческие предприятия и банки. Информацию о благотворительных акциях и программах можно найти на сайте.	www.detfond.org/ru/
Сайт «Помощь рядом» Психологическая помощь детям и подросткам	<p>. Информационный ресурс категории "6+". Здесь можно: Получить онлайн помощь психолога. Узнать: куда позвонить, если тебе нужна срочная помощь; какие взрослые могут помочь. Много интересной и полезной информации. Истории из жизни твоих сверстников. Здесь можно играть, проходить тестирование, общаться и задавать вопросы. Помощь детям.</p> <p>Информационный ресурс категории "12+". На сайте можно: получить онлайн консультацию психолога; поделиться своими переживаниями с личным консультантом; узнать номера телефонов доверия и адреса организаций, где тебе помогут; получить полезную информацию и пройти тестирование; помочь другим и поделиться своей историей; поиграть в игры и перейти по ссылкам на интересные сайты.</p>	 <p>ПомощьРядом.рф https://pomoschryadom.ru/</p>
Сайт «Подростков и закон»	На сайте можно найти информацию о правах, обязанностях и ответственности с момента рождения и до 18 лет, телефоны служб доверия, а также получить юридическую онлайн-консультацию. В разделе мультимедиа-библиотеки «Понять, чтобы помочь» можно просмотреть циклы программ о правах ребенка, об обязанностях и ответственности ребенка.	 <p>http://podrostok.edu.yar.ru/</p>
Всероссийский информационный ресурс "Права ребенка - твои права"	Всероссийский информационный ресурс "Права ребенка - твои права" в первую очередь предназначен для самых юных граждан страны. Зайдя на этот сайт, можно найти информацию о правах ребенка с момента рождения и до достижения им совершеннолетия, а также получить помощь и совет квалифицированного специалиста.	 <p>http://pravadetey.ru/</p>