



Российская Федерация  
Иркутская область  
**Иркутское районное  
муниципальное образование  
АДМИНИСТРАЦИЯ**

**Управление образования**

Декабрьских Событий ул., д. 119 а, Иркутск, 664007

Тел. (3952) 718-040

Факс (3952) 718-040

E-mail: [uoirk@mail.ru](mailto:uoirk@mail.ru)

<http://uoir.ru>

Руководителям образовательных  
организаций Иркутского  
районного муниципального  
образования

От 10.01.2020 № 2243

О проведении анализа

Анализ эффективности  
деятельности муниципальной методической службы  
Иркутского районного муниципального образования

Сеть образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования (далее - ИРМО) представлена организациями дошкольного, общего, дополнительного образования и включает в себя 73 образовательных организации, из них:

-25 общеобразовательных организаций (в том числе -1 вечерняя (сменная) школа; -1 основная школа);

-8 общеобразовательных организаций начального общего образования;

-8 общеобразовательных организаций «Начальная школа – детский сад»;

-31 дошкольные образовательные организации;

-1 центр дополнительного образования детей.

На начало 2019-2020 учебного года число педагогических работников образовательных организаций ИРМО составляло 1556 человек, из них 469 – педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, 1038 – педагогические работники общеобразовательных организаций, 49 - педагогические работники учреждений дополнительного образования.

64% педагогических работников образовательных организаций ИРМО имеют высшее профессиональное образование.

Наиболее высокий уровень профессионального образования в общеобразовательных организациях - 76% (789 человек) от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций.

Имеют высшее профессиональное образование 36% (169 человек) педагогических работников образовательных организаций, реализующих

программы дошкольного образования, 79,6% (39 человек) педагогических работников учреждений дополнительного образования.

Уровень обеспеченности кадрами образовательных организаций ИРМО составляет 96%.

В 2018 - 2019 учебном году количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляло 154 человека, имеющих первую квалификационную категорию – 413 человек.

В течение 2019 - 2020 учебного года 134 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория, 71 – высшая квалификационная категория.

В отчетном периоде в образовательных организациях ИРМО работало 37 молодых специалистов, 15 из них впервые прибыли на работу после завершения профессионального обучения. 43,2% (16 человек) молодых специалистов имеют высшее профессиональное образование.

Сеть муниципальных образовательных организаций создает условия для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий граждан. Обучающимся и их родителям предоставляется право выбора форм получения образования, профиля образования, образовательных программ. Так, в общеобразовательных организациях муниципального образования реализуются программы профильного обучения по направлениям: информационно-технологическое, социально-экономическое, физико-математическое (МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2», МОУ ИРМО «Оекская СОШ», МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»).

Реализуются программы агробизнес – образования: МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1», МОУ ИРМО «Оекская СОШ», МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ», МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида в ЖК «Луговое», МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида», МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 1».

С 2014 года команда единомышленников, социальных партнеров и образовательных организаций – пилотных площадок ИРМО: администрация, представители сельхозпроизводителей: ОАО «Сибирская Нива», КХФ «Скорняков», ЗАО «Иркутские семена», ООО «Академия», ООО «Луговое» и МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ», МОУ ИРМО «Оекская СОШ», МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» продолжают реализовывать Концепцию непрерывного агробизнес-образования в сельских территориях Иркутской области.

В 2019 году МОУ ИРМО «Оекская СОШ» стало победителем регионального профессионального конкурса «Лучшая образовательная организация в Иркутской области, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом современных тенденций агробизнес-образования».

Третий год в школах реализуются программы изучения второго иностранного языка: немецкий язык, китайский язык (МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», МОУ ИРМО

«Хомутовская СОШ № 2», МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»).

С 01.09.2019 на базе 4 образовательных организаций (МОУ ИРМО «Бутырская СОШ», МОУ ИРМО «Смоленская СОШ», МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ») открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В эпоху всеобщей стандартизации образования впервые законодательно закреплено право на существование и развитие методической службы. Признана ее необходимость и значимость в деле подготовки педагогов к реализации федеральных образовательных стандартов и в развитии муниципальных систем образования. Наряду с признанием определены и новые требования к методической работе: адресность, системность, научность, продуктивность.

Образовательные организации ИРМО в 2018 - 2019 учебном году осуществляли свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 год; Федеральными государственными образовательными стандартами; муниципальной программой «Развитие образования в Иркутском районном муниципальном образовании» на 2018-2023 годы и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими основные вопросы в сфере образования.

Модели воспитательной работы разрабатывались в образовательных организациях на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». В связи с развитием системы образования, ведением строительства образовательных организаций, активно совершенствуется нормативно-правовая база.

Перечень нормативно-правовых актов отражает направления деятельности, в которых происходят изменения, и определяет законность и порядок действий субъектов образования. Постановлений, регламентирующих деятельность и определяющих правила взаимодействия субъектов при выполнении определённых видов деятельности положений разработан МКУ ИРМО «РМЦ»: «О Муниципальной методической сети, в системе образовательных организаций ИРМО», «Об Экспертном совете Управления образования администрации ИРМО», «О муниципальных ассоциациях педагогов ИРМО».

Муниципальная методическая служба (далее ММС) – организационная структура в муниципальной системе образования ИРМО, объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов.

Цель ММС – создание условий для повышения профессионально-личностного саморазвития педагога, готовности к инновациям (к освоению

новых и разработке авторских программ и технологий), созданию индивидуально-авторской педагогической или методической системы.

Основная цель методической работы – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития в контексте профессионального стандарта «Педагог», «Педагог-психолог».

Основные направления деятельности ММС:

- аналитическая;
- информационная;
- организационно-методическая;
- консультативная и современное научное обеспечение развития системы образования;
- информационно-технологическое обеспечение.

Функции ММС:

- обучающая;
- консультативная;
- экспертная;
- проектировочная;
- информационная;
- исследовательская;
- внедренческая.

Средствами профессионального развития педагога являются обучение, общение, самообразование и практика. Эти источники квалификации педагога представляют собой замкнутый цикл (систематическое образование-исследование, практика – самообразование-общение). Чтобы включить эти средства в формирование новых компетенций педагога, надо, прежде всего, преодолеть внутреннее сопротивление педагогов по принятию новых смыслов педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

1. Главный субъект деятельности – это ребенок.

2. Акцент сделан на развитие ребенка, его самости, реализации «Я – концепция», обеспечение индивидуального максимума развития.

3. Образовательный процесс (деятельность) строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении.

4. Проектная и исследовательская деятельность, как и в целом, технологичность, заявлены как норма, как обязательный компонент в реализации системно-деятельностного подхода и организации образовательной деятельности.

5. Каждому педагогу необходимо изменить целевой ориентир и философски определить свою позицию.

Ориентиры, смыслы профессиональной деятельности, определение проблемного поля, профессионального состояния педагогического сообщества обеспечивают результаты только при заинтересованности трех управляющих систем: Управления образования, ММС и администрации образовательных организаций. Устанавливая связь между компонентами системы (т.е. субъектами деятельности) на основе проблемно-ориентированного анализа, определения затруднений педагогов, постановки целей и задач, муниципальная

методическая служба формирует банк заказа от образовательных организаций с одной стороны, а с другой, определяет задание ММС.

Важная задача - создание мотивационного поля развития как педагогических коллективов, так и индивидуального развития педагога.

Основные идеи развития модели ММС.

1. Понимание ММС как системы взаимодействия всех подструктур.
2. Организация ММС на условиях сетевого взаимодействия.
3. Научно-методическая поддержка инновационной деятельности.
4. Построение деятельности ММС по принципу тьюториального сопровождения.
5. Создание разноуровневой ММС.
6. Использование технологии педагогического проектирования.
7. Реализация новых подходов к повышению квалификации педагогов.
8. Формирование экспертного сообщества, проведение методического аудита.
9. Организация методического консалтинга.
10. Повышение квалификации педагогов сельской школы на основе применения ИКТ.

Организирующим и координирующим звеном в многоуровневой системе ММС является ресурсно-методический центр, целью деятельности которого является создание единого методического пространства как открытой развивающейся образовательной системы, обеспечивается непрерывное развитие профессионализма педагогов, позиционирование образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях. У ресурсно - методического центра своя стратегия управления - программно-целевая, которая активизирует профессионально-личностную позицию методистов в отношении возвращения педагогов новой эпохи. Критерии и показатели эффективности методической системы неотделимы от результативности и эффективности муниципальной системы образования, и главная оценка – педагог-личность нового времени.

Традиционные курсы повышения квалификации, методические учебы, форумы, чтения, включение в повестку дня предметных муниципальных ассоциаций педагогов, которых в районе 26, актуальных вопросов по проблемам реализации стандартов - формы работы для решения задач по реализации стандартов.

На муниципальном уровне в рамках региональных проведены профессиональные конкурсы: «Воспитатель года», «Учитель года», «Новая волна», «WorldSkills», «Дебют», «Лучшая образовательная организация Иркутской области», «Лучшая методическая разработка», «Педагог-дефектолог». (Коршунова Юлия Николаевна, учитель английского языка МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», участник регионального этапа профессионального конкурса «Учитель – года 2019»; Марина Андреевна Васильева, воспитатель МДОУ ИРМО «Детский сад Березовый» призер (2 место) регионального этапа профессионального конкурса «WorldSkills - 2019»).

Диагностика, проведенная по результатам готовности педагогов к реализации ФГОС, показала достаточно высокие результаты-80% педагогов полностью готовы к реализации ФГОС.

Анализ собственного опыта работы, выявление неэффективных средств, поиск причин снижения результатов, рефлексия своей деятельности на уроке – это фундамент убежденности в необходимости измениться.

Знакомство с инновационными практиками коллег: творческие мастерские, профессиональные конкурсы, массовые методические мероприятия, просмотр видеоуроков, живых уроков – положительный пример коллег убеждал, что работа в новой парадигме приносит результаты.

Проектная технология – наиболее эффективная для достижения нового качества, т.к. она предполагает практическую, продуктивную деятельность.

Первые реализованные проекты были рассчитаны на участие всех без исключения учителей начальных классов. Два проекта посвящены «Технологии деятельностного метода». Результаты реализации проектов показали овладение основными понятиями стандарта и организационно-методическую готовность к работе практически у всех участников проекта. Идет наработка ценных продуктов деятельности: кейс «Я - пятиклассник», алгоритмы проектирования уроков деятельностной направленности, банк открытых уроков, картотека адресов инновационного опыта. Все это активно используется педагогами в работе.

Еще одна форма методической работы, используемая для практического освоения стандартов – постоянно действующие стажировочные площадки. Их тематика определялась исходя из содержательных приоритетов: типология уроков, смысловое чтение, мониторинг личностных результатов, современные образовательные технологии, формы методической работы в образовательной организации.

Приучение педагогов к постоянной рефлексии своей деятельности. Такая рефлексия идет на уровне образовательных организаций, в предметных муниципальных ассоциациях, во время профессиональных конкурсов, методических мероприятий.

Администрация, педагоги обращаются в ресурсно - методический центр, чтобы обсудить вопросы реализации стандарта. Они показывают свои разработки уроков, приносят тематическое планирование, рабочие программы, алгоритмы – памятки для детей, дидактические материалы.

Это подвигает методистов к более глубокому проникновению в суть стандарта, к поиску продуктивного опыта у коллег из других территорий. Такие встречи дают возможность выявить проблемы практического характера, образовательные потребности педагогов, побуждают к поиску новой информации, адресов повышения квалификации, к разработке новых учебно-методических семинаров и материалов.

В настоящее время опорными площадками муниципальной методической сети являются:

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» - «Ресурсный центр по реализации технологии деятельностного метода (ТДМ) в системе общего образования»;

МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ» - «Базовая опорная площадка по внедрению технологии деятельностного метода в образовательный процесс МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»;

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» - ресурсный центр по духовно – нравственному воспитанию обучающихся на краеведческо-историческом материале эпохи декабризма «Школа-культурно-образовательный центр»;

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»- ресурсный центр по работе с детьми с интеллектуальной одаренностью»;

Продолжает работу по совершенствованию механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования муниципальная стажировочная площадка «Интерактивная Лаборатория Информационных Технологий» (далее - стажировочная площадка «ИЛИТ»), созданная на базе МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ».

В работе стажировочной площадки «ИЛИТ» в течение 2018 - 2019 учебного года приняли участие 290 педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе из Боханского, Шелеховского, Слюдянского районов, г. Зимы, г. Усолья-Сибирского.

Школы - опорные площадки, ресурсные центры ММС призваны стать инструментом самообразования для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, площадками представления и распространения передового педагогического опыта.

Продолжается работа по обновлению содержания образования. В соответствии с приказом ГАУ ДПО ИРО от 29.04.2019 № 50 «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2019 году» 10 общеобразовательных организаций Иркутского районного муниципального образования вошли в реестр образовательных организаций, реализующих направления регионального инновационного комплекса.

В данный реестр вошли следующие образовательные организации:

1. МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» (направление – Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО. Корпоративная система управления проектами);

2. МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» (направление – Пилотная площадка по апробации программ. Апробация программы «Литературная Сибирь»; Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО. Школа экологического образования на Байкале);

3. МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» (направление – Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО. Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога);

4. МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» (направление - Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО. Организация и развитие системы эколого-валеологического образования, формирования экокультуры субъектов образовательного процесса в контексте ФГОС в условиях средней школы);

5. МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» (направление – Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО. Сетевое взаимодействие служб школьной медиации как ресурс правовой социализации участников образовательных отношений);

6. МОУ ИРМО «Оекская СОШ» (направление – Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО. Развитие и распространение

русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога);

7. МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» (направление - Пилотная площадка опережающего введения ФГОС. Режим опережающего внедрения ФГОС СОО в предметной деятельности обучающихся (достижение предметных результатов);

8. МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» (направление – Базовая опорная площадка. Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога);

9. МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» (направление – Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО. Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога; Пилотная площадка по апробации программ. Апробация программы «Литературная Сибирь»; Пилотная площадка по апробации программ. Апробация программы «Живая природа Иркутской области»; Пилотная площадка опережающего введения ФГОС. Обеспечение преемственности основных образовательных программ, форм организации процесса начального и основного общего образования; Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО. Формирование читательской компетенции в условиях реализации ФГОС);

10. МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» (направление – Пилотная площадка по апробации программ. Апробация программы «Литературная Сибирь»; Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО. Правовая социализация личности обучающихся на основе современных правовых ценностей).

Исследование особенностей процесса опережающего введения и реализации ФГОС ООО школами - пилотными площадками МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» позволило определить проблемы и затруднения введения реализации, выявить характерные риски, осуществить количественный и качественный анализ эффективности преобразований на уровне образовательной организации в режиме опережающего введения ФГОС ООО.

Анализ деятельности региональных пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО позволяет отметить чёткое следование «дорожной карте», активность рабочих групп, включённость субъектов образовательной деятельности в проведение проблемных и обучающих семинаров по вопросам ФГОС, проведение диагностик и мониторингов.

Организация внеурочной деятельности в школах-пилотных площадках представлена системой содержательно и организационно связанной с учебным процессом и ориентирована на участие детей в проектной и исследовательской деятельности, проектных конкурсах, конференциях.

В школах-пилотных площадках созданы научные общества учащихся, налажено постоянно действующее консультирование учащихся и педагогов по вопросам проектной и исследовательской деятельности. Выбор и определение тем исследования, идей для проектной деятельности, содействие в планировании работы осуществляется учителями-предметниками, которые руководят проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Педагоги данных образовательных организаций постоянно повышают свою проектно-



исследовательскую компетентность, принимают участие в разработке творческих заданий для одарённых детей по предметам учебного плана, отбирают работы для участия в конференциях.

Следствием серии семинаров, проведённых на базе данных образовательных организаций, явилось создание рабочей группы, в состав которой вошли заместители руководителей школ-пилотных площадок и других образовательных организаций; инструктивно-методических материалов для организации проектной деятельности, её сопровождения.

Одним из значимых направлений государственной политики в сфере образования сегодня является социально – педагогическая поддержка и развитие одаренных детей.

Педагоги школ осваивают современные образовательные технологии. Однако информация об эффективности той или иной технологии в достижении планируемых результатов отсутствует, что позволяет судить об отсутствии системного подхода в применении конкретных технологий.

В процессе пилотирования разработаны методические, дидактические, диагностические материалы, материалы для определения сформированной УУД, образцы портфолио и т.д.

Инновационные модели управления и взаимодействия участников образовательного процесса, направленные на повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС, совместные проекты с образовательными организациями. Поиск наиболее эффективных стратегий управления введением ФГОС представлен изменением текущего недельного планирования, активизацией взаимодействия с родителями, внесением изменений в традиционный урок.

За последние 3 года 100% руководителей и заместителей прошли курсовую подготовку. Аттестацию на соответствие должности руководителя прошли 100% руководителей и заместителей руководителей, и педагоги, пожелавшие войти в кадровый резерв, с целью участия в конкурсе на замещение вакантных должностей руководителей образовательных организаций.

Конкурс проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьёй 275 Трудового кодекса Российской Федерации и на основании Положения «Об организации и проведении конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципальной образовательной организации Иркутского районного муниципального образования», утвержденного постановлением администрации ИРМО от 08.09.2017 №365.

Социальный заказ педагогического сообщества методической службе можно рассматривать как оказание всестороннего содействия педагогу в построении и реализации его индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации. Индивидуальный маршрут – это персональный путь педагога по выполнению индивидуального плана, представляющего собой комплекс мероприятий, разработанных с учетом его потребностей и возможностей и обеспечивающих реализацию личностного и профессионального потенциала. Индивидуальный маршрут подготовки к аттестации есть не что иное, как процесс постепенного движения к намеченной

ступени профессионального развития, а присвоение желаемой квалификационной категории – реальный результат ее достижения, демонстрирующий поступательный характер самосовершенствования педагога. Модель индивидуальной образовательной программы основывается на принципе оптимизации временных затрат на ее реализацию и при этом учитывает ключевые направления непрерывного профессионального образования педагога в условиях введения Профстандарта, соответствует положениям Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8.

Комитет Профсоюза педагогических работников ИРМО и ресурсно-методический центр активно работает с молодыми специалистами, проводит индивидуальные консультации, собеседования, организует досуговую деятельность, содействует в решении молодыми педагогическими работниками социальных вопросов.

В целях оказания помощи молодым педагогам в профессиональном становлении, привития интереса к педагогической деятельности, содействия в овладении эффективными методами работы в Иркутском районном муниципальном образовании разработано Положение о наставничестве в системе образования, ежегодно утверждается список наставников, закрепленных за молодыми специалистами, создан Совет молодых специалистов, который осуществляет свою работу согласно плану.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и выстраивания адресной модели повышения квалификации и методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций МКУ ИРМО «РМЦ» совместно со специалистами ГАУ ДПО ИРО в марте 2019 года было проведено онлайн – тестирование, направленное на выявление профессиональных дефицитов педагогов.

На прохождение процедуры тестирования руководителями дошкольных образовательных организаций было заявлено 468 педагогических работников муниципальной системы дошкольного образования Иркутского районного муниципального образования. Фактическое участие в тестировании приняли 420 (87,5%) педагогических работников из 31 муниципальной дошкольной образовательной организации.

Тест состоял из 50 вопросов по 3 направлениям: вопросы, направленные на выявление уровня знаний педагогов по нормативно-правовому регулированию системы дошкольного образования в Российской Федерации; вопросы, направленные на выявление уровня знаний педагогами методологических основ дошкольного образования; вопросы, направленные на выявление уровня знаний и умений педагогов по организации и управлению образовательным процессом в дошкольном образовании.

Анализ полученных результатов показал, что 97,2% педагогов владеют необходимыми профессиональными компетенциями, из них 3,6% - на высоком уровне, 2,8% (12 педагогов) не смогли преодолеть минимальный тестовый порог.

Наибольшие затруднения у педагогов вызывают вопросы методологических основ дошкольного образования.

Итоги проведенного тестирования позволят в дальнейшем выстроить более эффективное методическое сопровождение педагогов, как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципального образования.

В соответствии с утвержденным планом работы Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования, в течение 2018 - 2019 учебного года осуществлялась систематическая методическая работа с педагогами дошкольных образовательных организаций.

Содержание методической работы включало в себя рассмотрение вопросов методического сопровождения и поддержки участников конкурсного движения, реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе, изменения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации и др.

Деятельность методических объединений и тьюторских групп педагогов дошкольных образовательных организаций реализовывалась через разнообразные организационные формы: организационно-методические совещания, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, методические сессии, заседания рабочих групп и др.

В 2018 - 2019 учебном году, в рамках проведения Единой муниципальной методической недели, 40 педагогов приняли участие в работе межмуниципальной стажировочной площадки в г. Шелехове по теме: «Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования».

Активное участие принимали педагоги дошкольных образовательных организаций и в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Экспертный совет управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования – создан с целью оперативного управления педагогическими инновациями, экспертно - аналитического сопровождения процессов развития системы образования Иркутского районного муниципального образования, создания условий для реализации федеральных образовательных стандартов в образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования.

Эволюционные изменения в организации деятельности ММС.

1. Переход на системно-деятельностный подход в организации всей методической работы.

Освоение технологии деятельностного подхода в практике работы методистов заключается в выстраивании методических мероприятий на деятельностной основе, в проектировании семинаров и практикумов.

2. Освоение технологий индивидуализации основной программы: использование технологии тьюторства, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных планов, которые выстраиваются с учетом индивидуального образовательного стиля.

3. Определение и глубинная разработка приоритетных содержательных линий, таких как УУД, ООП, ДПО, Программа воспитания и социализации, стратегии смыслового чтения, мониторинг метапредметных и личностных результатов и т.д.

4. Освоение и широкое применение технологий сетевого взаимодействия. Главная ценность – экономия времени и сил, когда необходимо организовать широкое освоение материала. Самое ценное здесь в том, что педагоги-практики, которые более понятно и полезно могут донести до коллег детали реализации стандарта в деятельности учителя: проекты, работу в кластерах, каскадную модель обучения посредством использования муниципальных инновационных площадок повышения квалификации.

5. Привыкание к рефлексивному характеру деятельности. Выявление степени достижения результата становится постоянным компонентом любого вида деятельности, будь то семинар, диагностика, проект, исследование или что-то другое. Мониторинг эффективности стал неотъемлемой частью работы ММС, но в основном это еще внутренний мониторинг. Получение внешней оценки как основы для рефлексии должно прочно войти в нашу жизнь.

Итак, эволюционное развитие через революцию в сознании – таково стратегическое направление изменения нашей ММС в условиях реализации ФГОС.

Одно из самых необходимых условий для достижения результатов – профессиональная компетентность методического состава. Самообразование и обучение на курсах, общение с коллегами по профессии, обмен опытом, обсуждение проблем, совместные исследования и поиск решений современных вызовов, являются неперенными составляющими профессионального роста.

Начальник Управления образования



Р.Р. Зарипов